

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Большие возможности для включения учащихся в активную познавательную деятельность, как на уроке, так и в процессе самостоятельной домашней работы представляет технология проектного обучения, выросшая из метода проектов. Метод проектов был разработан и начал внедряться в практику школ в самом начале 20 века в США. В 20-30 годы этот метод стал широко пропагандироваться в советской школе. В 1925 году на русском языке была издана брошюра профессора педагогики учительского колледжа Колумбийского университета В. Х. Кильпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе», в 1926 году - книга Коллинса «Опыт работы американской школы по методу проектов». Эти книги послужили основой для работы советских педагогов в этом направлении, были изданы книги Е.Н.Янжул, Е.Т.Кагарова, Л.Левина, С.Тюрберт, в которых делались попытки внедрения метода проектов в практику советской школы. Проанализировав литературу периода 20-30 годов XX века, можно выделить следующие характеристики метода проектов:

- В основе метода проектов лежит коллективная работа над решением жизненных, самими учащимися поставленных практических задач.

- Эти задачи неизбежно ведут к комплексной проработке всего необходимого для их решения учебного материала, что влечет за собой объединение всех предметных преподавателей над решением ряда задач – «проектов», взятых из жизни.

- Значительная часть работы: сбор материала и применение на практике добытых результатов, происходят вне стен школы. Лабораторией для проектного метода является вся окружающая жизнь, а учебным пособием – все окружающие предметы и явления, подлежащие изучению в связи с намеченным заданием, учителями являются не только учитель школы, но и все те граждане, большие и малые, от которых дети собирают необходимые им сведения.

- Навыки в работе, в том числе и учебные, приобретаются в самом процессе работы и тем быстрее и прочнее, чем больше заинтересованы дети в достижении возможно скорее и лучше намеченной цели.

- Сторонники метода проектов провозглашают эмансипацию школы от учебных предметов. В расписание вводятся разные виды проектов. Таким образом, первоначальное понимание метода проектов выходило за рамки классно-урочной системы [1; 2; 3; 4; 5].

Проектный метод базируется на самостоятельной активности учащихся, так как истинное обучение идет через различные формы организации деятельности учащихся («Обучение через делание», известный принцип Дж. Дьюи). Уже в 20-е годы была открыта истина, что учитель должен не столько учить, сколько подавать мысль, и не столько излагать, сколько наводить, не столько навязывать, сколько отвечать на призыв к руководству. Метод проектов совершенно уничтожает казенное отношение к делу учеников, входящих в класс, чтобы прослушать известное количество уроков. Внимание детей все время держится напряженным, от них требуется постоянная активная работа, они должны сами намечать себе программу занятий и интенсивно выполнять ее для того, чтобы, успешно, проработав одно задание, приниматься за другое. Метод проектов позволяет сблизить учебную работу с исследовательской.

Опираясь на теоретическую и практическую разработку проектов в первой четверти XX века, современная дидактика продолжает использовать проектное обучение в качестве актуальной технологии обучения гуманитарным предметам. В рамках проектной деятельности создаются предпосылки развития как общеучебных умений и навыков, так и специальных предметных. К достигаемым в процессе работы над проектами общеучебным целям относятся развитие умений формулировать задачи собственной познавательной деятельности, выбирать наиболее рациональные и оптимальные способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою деятельность. В процессе работы над проектными заданиями развиваются мыслительные способности, выражающиеся в умениях сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать различные явления, процессы, факты и т. д. Все это позволяет перевести требование субъектности учащихся из декларации в реально осуществляемую деятельность. В процессе применения технологии проектного обучения на уроках обществоведения создаются объективные возможности для развития коммуникативных способностей учащихся, которые учатся работать в группе, совместно планировать и реализовывать задуманное, уважать результаты работы других, сотрудничать, понимать и принимать чужую точку зрения. Список вышеперечисленных способов социальной коммуникации можно продолжать и дальше, однако нам важно указать на тот факт, что в процессе работы над коллективными проектными заданиями создаются возможности для развития положительных с точки зрения общечеловеческой морали личностных качеств, связанных с взаимопомощью, поддержкой, товариществом, коллективизмом, добрым отношением к товарищам по совместной творческой деятельности, созданием позитивного образа себя и других. Технологию проектного обучения можно отнести к одному из средств педагогической поддержки учащихся, что очень важно при решении актуальной проблемы сохранения психического и физического здоровья школьников.

На этапе рефлексии учащиеся включаются в самостоятельную деятельность по осмыслению ключевых элементов учебных ситуаций, например, припоминание элементов выполненной учебной деятельности, выявление своих результатов деятельности и способов их получения, реконструкция возникающих затруднений, противоречий в процессе учебной деятельности и способов их преодоления и т. п. Для организации вышеуказанной рефлексивной деятельности учащихся существуют свои технологии ее осуществления. Рефлексивный этап работы над проектами позволяет целостно осмыслить как саму проектную деятельность, так и ее содержание.

Достичь высоких результатов обучения через упрощение, унификацию и единообразие способов педагогического взаимодействия не возможно. Современные образовательные технологии могут выступить как средством повышения качества обучения, так и педагогической поддержки учащихся, помочь личностному самостановлению в развивающей образовательной среде каждого урока обществоведения.

Таким образом, в контексте проблематики конференций можно сделать вывод о том, что многие актуальные проблемы религиоведения, которые включены в школьный обществоведческий курс, можно результативно изучать в ходе индивидуальной или коллективной работы над разнообразными проектами. Такие проекты могут выполняться учащимися, как на уроках обществоведения, так и на факультативных занятиях, что так же актуализирует роль и значение технологии проектного обучения в средней школе.

#### Литература

1. Кагаров Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. – Л., 1926.
2. Кильпатрик В. Х. Метод проектов. – Л., 1925.
3. Левин Л. Новые пути школьной работы. – М., 1925.
4. На путях к методу проектов. – М., 1930.
5. Янжул Е. К. Практика метода проектов в американских школах. – Л., 1925.