

Отсталые ученики.

Во всякой почти школѣ есть задняя у стѣны скамейка, на которой сидятъ «безнадежные» ученики. При ревизіи отсталыхъ учениковъ обыкновенно говорятъ ревизующимъ: — «этихъ не трудитесь спрашивать: они безнадежные». Выдвинуть передъ ревизующими хорошихъ учениковъ и всячески заслонить отсталыхъ — неискусно скрываемый маневръ большинства учащихся. Неуспѣвающіе ученики иногда выставляются якобы причиной общей неуспѣшности школы. При занятіяхъ и вопросахъ къ другимъ ученикамъ отсталыхъ не спрашиваютъ, а если и случается это, то очень рѣдко, и спрашиваютъ ихъ довольно неумѣло, прямо-таки непедagogически, — съ нескрываемой ироніей, подъ улыбки и смѣшки всего класса во главѣ съ педагогомъ.

Въ трудномъ дѣлѣ обученія нужна шутка, какъ отдыхъ для напряженной мысли, но предметомъ такой шутки въ школахъ являются часто отсталые ученики, на которыхъ отводятъ душу и зарядаютъ себя на дальнѣйшую работу. Употребленіе живой души на развлеченіе и потѣху — дѣло опасное и коверкаетъ душу, пожалуй, хуже прежней соленой розги. Путемъ постоянного осмѣянія ученикъ или озлобляется или проникается смиреннымъ сознаниемъ, что учоба, дѣйствительно, не его ума дѣло, и въ концѣ концовъ рѣшаетъ, что для него самое лучшее бросить ученіе, что ему совѣтуетъ въ минуты озлобленія и самъ педагогъ: — «только мѣсто занимаешь, лучше сдаль бы книги да и на волю»... Иной разъ со слезами, а ученикъ покидаетъ школу, не пріобрѣтя самой простой грамотности, или исключается учителемъ за неспособность. Намъ кажется, что исключать изъ школы, если ученикъ самъ не желаетъ, совѣмъ не надо. Не обязательно, чтобы слабый ученикъ окончилъ полный курсъ и получилъ свидѣтельство, — пусть онъ, все же, учится: одно пребываніе въ школѣ, при самыхъ плохихъ способностяхъ, дастъ ему хоть какія-либо знанія. Иной разъ ученикъ попадаетъ въ разрядъ безнадежныхъ и по винѣ самого учителя, особенно на первомъ году. Увлекся учитель, занялся усиленно, любясь своими успѣхами, съ болѣе воспримчивыми учениками, глядь — ужъ 5—6 изъ класса отстало, а не усвоивъ части курса особенно трудной и важной, они будутъ хромать очень долго, и когда учитель, спохватившись, обратитъ на нихъ серьезное вниманіе, то часто констатируетъ «неспособность» и съ легкимъ сердцемъ рѣшаетъ, что это — «безнадежные». При увлекающемся учителѣ никогда не встрѣтить въ школѣ равномѣрныхъ успѣховъ у большинства въ классѣ; у него есть отмѣнно хорошіе ученики — его гордость и слабость, съ которыми онъ занимается особенно усердно и охотно, — есть посредственные,

до которых доходить онъ уже меньше, и много отсталыхъ, которые, въ лучшемъ случаѣ, должны остаться на второй годъ въ этомъ же отдѣленіи, или выбыть изъ школы, такъ сказать, самоуничтожиться. Неравномѣрность успѣховъ учениковъ и крайніе переходы отъ очень хорошихъ къ весьма плохимъ и отсталымъ, большой процентъ малоуспѣшныхъ, — служить вѣрнымъ показателемъ, что обученіе въ рукахъ неумѣлаго и увлекающагося педагога. Заниматься съ хорошо успѣвающими учениками, правда, легко, но оставлять въ то же время около половины на произволъ судьбы едва ли педагогично. И то удовлетвореніе, какое педагогъ испытываетъ отъ занятій съ лучшими учениками, пожалуй, будетъ результатомъ ужь очень легкой побѣды, преувеличенное торжество при маломъ, въ сущности, успѣхѣ. Наоборотъ, добиться успѣха съ плохимъ ученикомъ составитъ большую побѣду для учителя и дастъ ему переживанія болѣе цѣнной радости.

При болѣе продолжительной остановкѣ съ малоуспѣвающими, хорошіе ученики обыкновенно немного скучаютъ, но безъ этого обойтись рѣшительно невозможно, и въ представляющейся рѣшенію учителя коллизіи необходимо предпочтительно принять во вниманіе интересы отсталыхъ учениковъ, при чемъ болѣе дѣтальная и медленная проработка изучаемаго матеріала, при кажущейся неинтересности для хорошихъ учениковъ, на самомъ дѣлѣ и имъ принесетъ пользу скорѣе чѣмъ быстрое прохожденіе курса: будетъ способствовать глубокому и надежному закрѣпленію въ памяти изученнаго. Такимъ образомъ, задерживая нѣсколько, и то лишь временно, обученіе успѣвающихъ, мы тѣмъ самымъ окажемъ большую услугу отстающимъ ученикамъ.

Причины малоспособности учениковъ весьма разнообразны. Конечно, если ученикъ тупъ и неспособенъ отъ природы, то самое усиленное ухаживанье за нимъ мало приводитъ къ чему-либо. Но иногда причины очевидной неуспѣшности настолько просты и случайны, что благовременное удаленіе ихъ и умѣлая борьба съ ними даютъ очень хорошіе результаты.

«Народ. Образ.» № 2.

Электронный архив библиотеки имени Кутузова