

ДИАГРАММЫ, КАКЪ НАГЛЯДНОЕ ПОСОБІЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНІИ ГЕОГРАФІИ.

Въ дѣлѣ преподаванія географіи учитель неизбѣжно сталкивается съ вопросомъ, въ какой формѣ нужно сообщать учащимся числовыя данныя и ихъ отношенія, чтобы ученикъ могъ съ одной стороны легче запомнить эти данныя, а съ другой — поставить ихъ въ связь съ другими однородными данными. Въ случаѣ принужденія зазубривать ряды чиселъ ученикъ пріобрѣтаетъ отвращеніе къ такому «сухому» предмету, да притомъ и легко забываетъ или, къ огорченію преподавателя, перепутываетъ числа, говоря на примѣръ, что длина Волги равна 150 верстамъ. Въ то же время нельзя и не сообщать совсѣмъ числовыхъ данныхъ, отдѣляясь стереотипными: «больше, меньше, короче, длиннѣе» ибо, во-первыхъ, у учениковъ нѣтъ критерія величины, во-вторыхъ, эти безличныя: «больше» и «меньше» не внушаютъ ученикамъ интереса и въ своемъ родѣ также трудны для запоминанія особенно тѣхъ данныхъ, которыя не вытекаютъ изъ взгляда на карту. Отсюда выясняется необходимость такихъ учебныхъ пособій, которыя закрѣпляли бы въ памяти учениковъ отношенія числовыхъ географическихъ данныхъ. Этому могли бы послужить діаграммы, замѣняющія отношенія чиселъ отношеніями линій и площадей. Къ сожалѣнію, намъ до сихъ поръ не приходилось встрѣчать діаграммъ въ увеличенномъ видѣ, пригодныхъ для класснаго употребленія. Этотъ пробѣлъ, по нашему мнѣнію, могъ бы восполниться путемъ совмѣстной работы преподавателя и учениковъ надъ увеличеніемъ имѣющихся во многихъ изданіяхъ діаграммъ, пригодныхъ для школьнаго обихода. Это увеличеніе діаграммъ можетъ заинтересовать учащихся въ украшеніи ими своего класса. Со стороны преподавателя въ этомъ случаѣ должно быть руководство, поощреніе, но отнюдь не принужденіе. Образцы для увеличиванія можно брать изъ различныхъ географическихъ изданій и атласовъ, особенно изданныхъ Марксомъ, изъ учебниковъ, энциклопедическихъ словарей, на примѣръ Брокгауза, изъ «Народной энциклопедіи» изд. Харьковскаго Общества грамотности и изъ атласовъ діаграммъ проф. И. Х. Озерова.

Что касается техники увеличенія діаграммъ, то нужно замѣтить, что увеличеніе круговыхъ діаграммъ, гдѣ отношенія чиселъ вы-

ражаются отношеніями площадей секторовъ, нужно производить при помощи транспортира, откладывая тѣ же центральные углы, что и на образцѣ. Въ остальныхъ случаяхъ слѣдуетъ увеличивать только измѣренія. Раскрашивать можно карандашами и красками. При раскрашиваніи красками необходимо линіи проводить тушью, такъ какъ чернила расплываются. При употребленіи діаграммъ, какъ и другихъ наглядныхъ пособій, важно, чтобы изображеніе могло закрѣпиться въ памяти учениковъ. Для этого необходимо, чтобы діаграммы и картины не показывались только на урокъ, а висѣли въ классѣ въ особыхъ разборныхъ рамкахъ, мѣняясь по мѣрѣ надобности.

При помощи діаграммъ ученики легче запоминаютъ отношенія географическихъ величинъ, а, благодаря этому, и точныя числовыя данныя

Это облегчить, конечно, работу учителя надъ культивированіемъ въ головахъ питомцевъ «горькихъ» корней ученія, да и сами ученики, заинтересовавшись, не такъ остро будутъ чувствовать эту «горечь». Въ то же время и знанія учащихся по географіи станутъ болѣе систематичны, и уменьшится возможность тѣхъ нелѣпыхъ отвѣтовъ, которые, веселя классъ, доставляютъ столько неприятныхъ минутъ каждому усердному и добросовѣстному педагогу.

Н. Суворовъ.