

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СВЕТСКИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ИНСТИТУТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шкурова Елена Валерьевна

доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета;
кандидат социологических наук, доцент (г. Минск, Беларусь)

Усиление роли религиозного фактора в бывших советских обществах приводит к росту активности религиозных институтов в социальной, в частности, в мировоззренческой и нравственной сферах. Наиболее значимым по своему влиянию оказывается взаимодействие религии с системой образования, особенно с ее общей (школьной) ступенью. Так, в Беларуси в качестве одного из средств оптимизации воспитания и образования рассматривается сотрудничество светских и религиозных институтов. Данный вопрос требует серьезного социального и правового обеспечения.

В Республике Беларусь создана система правового регулирования религиозной сферы, основанная на признании приоритета норм международного права. Правовую основу международного регулирования религиозной сферы составляют Всеобщая декларация прав человека, Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка, Конвенция об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Основу национального законодательства составляют Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь от 17 декабря 1992 г. № 2054-XII «О свободе совести и религиозных организациях». Особенностью системы национального законодательства в делах религий является выстраивание государственно-конфессиональных отношений с учетом влияния религиозных организаций на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

В белорусской правовой системе закрепляются следующие принципы, регулирующие свободу религий: свобода мысли, совести и религии; равенство религий перед законом; признание приоритета ряда религий и конфессий с точки зрения их роли в формировании традиций белорусского народа; отделение религии и деятельности религиозных организаций от государства; светский

характер государства и системы образования; недопустимость деятельности (противоречащей законодательству) религиозных организаций в рамках государственной системы образования; допустимость образовательного взаимодействия государственных и религиозных институтов в процессе воспитания подрастающего поколения.

Несмотря на наличие широкой нормативной правовой базы, в отдельных случаях встречается невыверенность определений и формулировок, вследствие чего возникает возможность противоречий в их трактовках и коллизий в применении (что требует анализа и дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы). Работа, которая сейчас объективно необходима в белорусском обществе в сфере образовательного взаимодействия светских и религиозных институтов, заключается в четком определении соотношения базовых юридических понятий: образование, обучение, воспитание, а также в восстановлении возможности взаимодействия светских и религиозных институтов также и в сфере обучения, но с различием при этом двух принципиальных подходов к обучению религии – религиозного и религиоведческого.

Все это требует включения в критерии оценки эффективности взаимодействия светских и религиозных институтов мнения основных участников образовательного процесса. С этой целью Центр религиоведческих исследований факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета организовал (в порядке научной инициативы) долгосрочное исследование, целью которого является выяснение ожиданий в отношении знаний о религии со стороны школьников, их родителей, школьных педагогов, а также готовности системы школьного образования к введению курса [1].

Данные исследования позволяют заключить, что школьники готовы (и родители не возражают против этого) получать знания о религии, если они будут введены в школьную программу в следующей форме курсов по выбору. Однако стоит учитывать, что мнение старшеклассников и родителей школьников в отношении перспектив введения курса отражает только один из аспектов ситуации, для системного видения которой необходимы также оценки педагогических работников системы образования.

Педагоги учреждений общего среднего образования г. Минска демонстрируют определенную заинтересованность во введении курса религиозной тематики в школьную программу, не готовы к проявлению инициативы в данном вопросе, поскольку указывают на то, что школьная программа перегружена учебными предметами, а система школьного образования в целом в некоторой мере дестабилизирована частыми реформами.

Урегулирование вопроса о введении курса требует тщательного подхода к определению его содержания. По мнению учащихся и родителей школьников основной тематикой курса должно быть представление сравнительной информации о разных религиях с привлечением обширных сведений о том, как они влияют на жизнь человека и общества. Допуская вероятность введения такого курса в школьную программу, педагоги минских школ высказываются за факультативный (выборный) характер его изучения, историко-культурный и мировоззренчески нейтральный характер его содержания, поликонфессиональный,

или сравнительный подход к организации его материала (таблица). Такой формат курса будет также оптимально соответствовать принципам светскости образования и поликонфессиональности культуры Беларуси.

Распределение ответов на вопрос «Что должен сообщать факультативный курс о религии / религиях в случае, если он будет введен в школьную программу?»

Что должен сообщать факультативный курс о религии / религиях в случае, если он будет введен в школьную программу?	Ответы респондентов		
	учащиеся (в%)	родители (в%)	педагоги (в%)
вероучение и принципы жизни / суть одной конкретной религии	12,7	9,0	5,1
вероучение и принципы жизни / суть разных религий	16,7	24,4	28,0
объективные сведения о содержании, истории и социальной роли одной конкретной религии	5,2	3,7	3,9
объективные сведения о содержании, истории и социальной роли разных религий	15,6	24,6	27,7
необычные факты из истории одной конкретной религии	0	0	2,9
необычные факты из истории разных религий	26,7	16,6	15,2
сведения о том, как влияет религия на образ жизни человека	19	21,0	17,3
другое	4,1	0,8	0
Всего	100	100	100

Результаты исследования позволили определить оптимальные формы преподавания и требования к курсу о религиях. В плане содержательного наполнения – принципиально светский (религиоведческий, но не религиозный) характер. Введение курса обязательно предполагает его максимальное методическое оснащение и кадровое обеспечение. Функции курса – обучающая и воспитательная – не могут и не должны быть равнозначными в рамках государственной (светской) системы образования. Этот подход разграничивает сферы действия религиозного и религиоведческого обучения религиозными сообществами и светской системой образования соответственно.

Литература

1. Карасева, С.Г. Знания о религии в школах Беларуси: состояние и перспективы / С.Г. Карасева, Е.В. Шкурова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2015. – 163 с.