

*Е.А. Башаркина, Е.И. Снопкова
(г. Могилев, РБ)*

РОЛЬ СПЕЦКУРСА «РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ» В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ

В условиях открытой системы образования современный педагог осуществляет взаимодействие с руководителями государственных учреждений, организаторами детских объединений, родителями своих учеников и его профессиональная подготовка включает в себя знания о сущности и структуре современных детских и молодежных объединений, движений, так как они позволяют получить представление об их влиянии на личность ребенка, о путях взаимодействия детских организаций с государственными и общественными структурами, осуществлять информационно-консультационную помощь и поддержку заинтересованным в развитии детского и молодежного движения лицам и в первую очередь – самим детям.

Теоретический и практический анализ существующего опыта создания и функционирования детских и молодежных объединений и организаций является областью интересных и полезных знаний, отвечающих приоритетным направлениям государственного заказа, раскрывает разнообразие детской деятельности и форм досуга, способствует расширению профилактической работы по предупреждению неблагоприятного поведения детей, учит активной социальной позиции, охватывает гражданское, патриотическое, экологическое, нравственное и другие направления воспитания.

В связи с этим студентам исторического факультета МГУ им. А.А. Кулешова предложен для изучения спецкурс «Развитие детского и молодежного движения в Республике Беларусь». Целью данного спецкурса выступает изучение социально-педагогического, воспитательного потенциала детского и молодежного движения. Вышеуказанная цель реализуется в решении преподавателем следующих задач: формирование у студентов педагогических знаний о сущности и структуре детского и молодежного движения, об основных направлениях государственной молодежной политики, основах работы с детскими и молодежными общественными объединениями; личностное развитие на основании обобщения опыта межличностного взаимодействия, раскрытия способностей к социальному творчеству, осмысления гражданской и социальной ответственности, иницируемых детскими и молодежными объединениями; воспитание уважения к личности и ее правам на практических примерах учебного материала.

Содержательная тематика спецкурса включает: общую теоретическую характеристику детского и молодежного движения; историю молодежного и детского движения; особенности детского и молодежного движения в Республике Беларусь; специфику взаимодействия социальных институтов воспитания и общественных объединений детей и молодежи; закономерности развития личности в условиях деятельности детского и молодежного движения; особенности профессиональной позиции лидера детского объединения; специфику волонтерской деятельности студентов, характеристику движения «Милосердие».

Содержание спецкурса «Развитие детского и молодежного движения в Республике Беларусь» представляет собой область историко-педагогического знания. Предметом изучения является как генезис собственно детского и мо-

лодежного движения – совокупности всех целенаправленных действий и деятельности различных типов детских и молодежных организаций и объединений, существовавших в конкретно-исторический период, в данной цивилизации, стране, регионе, территориальной единице, так и деятельность современных детских и молодежных организаций, объединений и самостоятельных видов детского движения определенной направленности. Предлагаемый учебный материал позволяет студентам познавать тенденции пространственно-временного развития детского и молодежного движения в конкретно-исторических проявлениях на основе комплексного изучения соответствующих источников различных типов: вещественных, кинофотофонодокументов, изобразительных и письменных. Большое значение для изучения учебного материала имеют письменные источники, среди которых: документы молодежных и детских организаций; высказывания видных государственных и общественных деятелей; материалы статистики; периодическая печать; документы учебно-воспитательных учреждений, учебных заведений и органов управления образованием; воспоминания активных участников, организаторов и руководителей детского и молодежного движения; материалы международного детского и молодежного движения. Работа с названными источниками способствует решению как поставленных педагогических задач, так и накоплению исторических знаний по изучаемым проблемам, формированию специальных умений у будущих историков.

Педагогический потенциал спецкурса достаточно широк. Детское и молодежное движение изучается как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностной ориентации и самореализации. Детское и молодежное движение – уникальный социально-педагогический фактор, активно стимулирующий детское и юношеское самоутверждение, самоопределение и в конечном счете – социализацию. Оно имеет большие воспитательные возможности в эмоционально-нравственном развитии, социальном воспитании детей и подростков, разумной организации их досуга, приобретении личностного опыта самостоятельности, общения, совместной деятельности со сверстниками.

Будущему взрослому лидеру, стремящемуся увлечь своих воспитанников позитивной деятельностью, которая характеризует детские и молодежные объединения, важно осознавать приоритетные цели этого объединения. Первая цель (непосредственно детская, юношеская) – стремление детей и молодежи к объединению в различные формирования, сообщества для удовлетворения своих интересов, запросов и потребностей, где они видят перспективу интересной жизни, в которых повышается социальная значимость их деятельности, которые делают их взрослыми. Вторая – педагогическая цель – создание в различных детских и молодежных сообществах таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка, что проявляется в желании и готовности членов данных сообществ к выполнению социальных функций в обществе, т.е. формирование готовности к цивилизованным экономическим отношениям, общественным отношениям на основе демократической культуры, отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

В Концепции развития детского движения в Республике Беларусь определены три классификационные группы организаций, объединений и движений детей и подростков. К первой группе относятся объединения, предлагающие детям систему ценностей, на основе которой строится деятельность и формируются определенные отношения между детьми и взрослыми в процессе деятельности и общения: пионерская организация, национальные детские объединения, скаутские объединения и др. Во вторую группу входят объединения, главными задачами которых являются удовлетворение интересов и потребностей подростков, передача им знаний, умений и навыков и посредством этого включающие их в социальную практику: клубы общения, объединения подростков по проблемам современных экономических отношений, творческие коллективы, обретшие

самодетельные черты. В третью группу включены объединения, предлагающие подросткам определенные виды деятельности (профильные) и через нее включающие ребят в социальную практику: патристические, милосердические, миротворческие и другие объединения. В современных условиях большое распространение получают самодетельные детские объединения: оригинальные, творческие, неповторяющиеся по своим названиям и содержанию. В воспитательной практике находят реализацию все названные объединения. Особое значение в этой связи приобретает педагогически грамотная их организация и осуществление деятельности, сохранение их в плоскости социальной значимости и одобряемости, исключение неформального и, как правило, негативно окрашенного проявления. Поэтому студентов, с одной стороны, как категорию, непосредственно испытывающую влияние неформальных объединений, а с другой – как будущих педагогов необходимо ориентировать на осмысление и принятие следующих принципов создания детских и молодежных объединений: социализация, предусматривающая непрерывность и открытость освоения ребенком социального опыта, включение объединения в широкие социальные связи, определение своего места в социальной среде; гуманизация, признающая личность, и само объединение как самоценность; демократизация, гарантирующая личности осуществление ее прав и ответственности в деятельности объединения и реализацию прав и обязанностей объединения в государстве и обществе; сотрудничество, обуславливающее субъект-субъектные отношения в объединении и такую же форму взаимодействия объединения с государственными и общественными структурами; гармонизация, обеспечивающая согласованность интересов личности, объединения и общества; интеграция, требующая объединения и использования творческих потенциалов всех членов общественного формирования и благоприятных внешних воспитательных влияний.

Комплекс исторического и социально-педагогического знания развития детского и молодежного движения позволяет профессионально оценивать и создавать условия для укрепления социального благополучия подрастающего поколения посредством создаваемых детских и молодежных объединений.