

является обязательным во всех высших учебных заведениях страны.

В то же время, по мнению ряда исследователей (напр., А.В. Макаров [2, стр. 16]) воспитательный потенциал социально-гуманитарного образования реализуется недостаточно, что в купе с его слабой практикоориентированностью не всегда позволяет в полном объеме формировать ключевые или социально-личностные компетентности обучающихся, и может в дальнейшем вызывать трудности у выпускников в адаптации к социуму, выборе личностного типа поведения, гармонизации личного интереса с гражданскими и общечеловеческими ценностями.

Необходимость организации образовательного процесса в высших учебных заведениях на основе компетентного подхода закреплена нормативно-правовыми документами нового поколения. Образовательный стандарт цикла социально-гуманитарных дисциплин на первой ступени высшего образования в качестве основной цели социально-гуманитарной подготовки студентов определяет формирование и развитие *социально-личностных компетенций* обучающихся как интегрированного результата образования [3]. Их содержанием выступает развитие у студентов гражданственности и патриотизма; совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности; развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника вуза в изменяющихся социально-экономических условиях. Следует отметить, что в более ранних исследованиях (т.е. предшествовавших разработке и введению в действие стандартов нового поколения) компетентности подобной степени общности, многофункциональности и многомерности наделяли статусом "ключевых" (этот термин используют в своих исследованиях О.Л. Жук, А.И. Андреев, В.В. Маюско, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя и др.).

Овладение ключевыми компетентностями позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни и обеспечивает не только эффективное решение разнообразных задач на основе единства знаний, обобщенных умений и универсальных способностей, но и нормальную жизнедеятельность человека в социуме. Однако, на данном этапе развития педагогической науки единого перечня ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе университетского образования, не существует. Мы полагаем возможным отнести к разряду *ключевых социокультурную компетентность студентов (СКК)*, под которой понимаем выраженную готовность, способность и опыт личности применять на практике знания и умения, обеспечивающие рациональное и уважительное восприятие иного и непривычного, конструктивное сотрудничество с его носителями, самоопределение и нахождение содержательных компромиссов в условиях межкультурного (межличностного, межконфессионального или межэтнического) диалога.

Анализ ряда нормативных документов Республики Беларусь позволяет говорить о четком социальном заказе на развитие социокультурной компетентности в вышеприведенном понимании. Так, в уже упоминавшемся *Образовательном стандарте первой ступени высшего образования* (цикла СГД) говорится о том, что выпускник ВУЗа должен обладать "знаниями из области таких социально значимых феноменов, как личность, общество, культура", а также определенными личностными качествами, в т.ч. "быть способным понимать и принимать уникальность любой личности, работать в коллективе, адаптироваться к изменяющимся условиям" [3]. Закон "Об образовании" признает приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, а также необходимость "осуществления сотрудничества на основе принципов независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения", что невозможно без понимания и принятия права человека на отличие [1]. А формирование культуры мира и умений жить в поликультурном мире, непримятие экстремизма и нетерпимости и готовность противостоять им определены *Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь* в качестве условий воспитания гражданственности, патриотизма и формирования политической культуры личности [4].

Е.И. Снопкова, И.В. Угликова (г. Могилев, РБ)

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В 2010-м году основным ориентиром во всех сферах деятельности выступает качество. При этом, очевидно, что в любой стране и развитие различных сфер социума, и качество производимых товаров и услуг, и качество управления, а, следовательно, в значительной степени и качество жизни людей во многом зависит от качества подготовки специалистов в высшей школе, служащей своеобразной опорой для всех социально-экономических сфер государства.

Обеспечить потребность общества и государства в квалифицированных специалистах, а также способствовать наиболее полному развитию способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся в ходе последовательного и целенаправленного образовательного процесса призваны высшие учебные заведения, одним из основных типов которых в Республике Беларусь является классический университет [1].

Однако в соответствии с вызовами времени, современная высшая школа должна не только готовить будущую интеллектуальную элиту к успешной профессиональной жизни, но и содействовать формированию личности профессионала, на что в первую очередь и направлено преподавание социально-гуманитарных дисциплин, изучение которых

Наша уверенность в возможности и необходимости наделения социокультурной компетентности статусом ключевой основывается на том, что ее развитие подразумевает изменения в обучающихся, охватывающие не столько багаж их знаний, сколько их ценностные ориентации, особенности мировосприятия, отношение к себе и к людям, стиль и направленность поступков, что рассматривается рядом исследователей в числе важнейших результатов образования как такового. Раскроем это положение посредством представления теоретической модели СКК.

Проведенное моделирование исследуемого феномена позволило описать СКК как систему ценностно-ориентационного, когнитивного, деятельностно-творческого и рефлексивного компонентов, пронизанных связями взаимодействия, вызывающими появление определенной целостности и формирование нового качества, не свойственного какому-либо отдельному компоненту. *Ценностно-ориентационный компонент* социокультурной компетентности отражает присвоенные обучающимися общечеловеческие ценности, трансформировавшиеся в соответствующие ценностные ориентации, устойчиво определяющие отношение личности к миру и к себе самому, при ведущей роли ценности "другодоминантности" (т.е. ориентированности на различные грани понимания и принятия каждого человека как суверенной личности, как "значимого другого", термин Н.Б. Крыловой [5, с. 45]). *Когнитивный компонент* СКК представлен двумя условно выделенными взаимосвязанными блоками знаний, которые, с одной стороны, демонстрируют сложность и многомерность мира как нормы бытия в современном мире, а с другой – вводят обучающихся в мир инвариантных аспектов общечеловеческого культурного и социального опыта как "моделей должного".

Однако, хотя без знания нет компетентности, знание само по себе компетентностью не является. Поэтому необходимым компонентом любой ключевой компетентности является *деятельностно-творческий компонент*, который в составе СКК "отвечает" за слободы активного практикования обучающимися своего бытия, творческого преобразования реальности в процессе коллективной деятельности, выстраиваемой на основе равноправия партнеров, в результате которой оба они изменяются. *Рефлексивный же компонент* СКК выступает определенным рычагом, позволяющим субъекту не только определять, реконструировать и преодолеть причины возникших в ходе осуществления деятельности затруднений, но и управлять собственным становлением и развитием, преобразовывать себя и мир на более глубокой и широкой основе, при совмещении рефлексивных возможностей каждого участника с опорой на многообразный совместный опыт.

Подобное видение позволяет не только наделить СКК статусом ключевой компетентностей, но и соотнести процесс ее развития с реализацией такой миссии современного высшего образования, как содействие *развитию культуры мира* на основе универсальных общечеловеческих ценностей, а также профилактики ксенофобии в ходе организации профессионального воспитания личности.

#### Литература:

1. Об образовании: Закон Респ. Беларусь, 29 октября 1991 г., № 1202-XII; в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.03.2002 г., № 95-3, с изменениями и дополнениями, внесенными: Законом Респ. Беларусь от 4.06.2004 г. № 311-3 // Законодательство об образовании [Электрон. ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь – 2004. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by>. – Дата доступа: 12.12.2006.
2. Макаров, А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2004. – № 1. – С. 16–21.
3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл СГД: РД РБ 02100.5.227-2006. – Введ. 01.09.2006 // Республиканский институт высшей школы [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.nihe.nlks.by>. – Дата доступа: 29.06.2006.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Научно-методическое учреждение Национальный институт образования [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 12.01.2006.
5. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – Москва: Народное образование. – 2000. – 272 с.