

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УДО В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей в отношении воспитания ребенка. Если еще до недавнего времени главная роль воспитания подрастающего поколения отводилась обществу, то в последние годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. Основная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а дошкольное образовательное учреждение должно оказать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи.

Результаты ряда исследований (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, Т.М. Коростелева, Т.А. Маркова, В.В. Четет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т.М. Коростелевой и В.В. Четета [2], дошкольное образовательное учреждение и семья являются основополагающими факторами социализации ребенка дошкольного возраста, взаимодополняющими друг друга. В качестве общности интересов выступает формирующаяся личность дошкольника, проблемы ее развития, условия организации образовательной среды.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки поведения. По мнению А.А. Петрикевич [1], главная причина – недостаток экологической культуры у самих взрослых. Среди причин

неэффективной реализации на практике современных идей экологического воспитания подрастающего поколения А.А. Петрикевич подчеркивает одну – недостаточная подготовка родителей, так как многие еще находятся в плену устаревших идей. Родители зачастую не понимают, что раннее общение детей с Природой помогает выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой.

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности учреждения дошкольного образования. Под педагогическим образованием родителей понимается систематическая работа по передаче им знаний, формированию представлений и практических умений в различных областях семейного воспитания. Образование родителей, в отличие от семейного, в большей степени направлено на оказание помощи им в становлении полноценной здоровой личности ребенка, естественно, чтобы эффективно развивать и воспитывать детей, родители, прежде всего, должны знать и понимать свои собственные жизненные проблемы, свои особенности и условия жизни, знать, к чему приводят результаты их действий. Изучение самих себя, развитие родительской рефлексии может служить основой для построения эффективной образовательной стратегии.

Родители как фундаментальная социальная общность, существующая вне государственных границ и исторических эпох, выполняют определенные социальные функции: рождение, развитие и воспитание детей; обеспечение детей всем жизненно необходимым; защита и поддержка личности.

Спецификой образования родителей является его ориентация и опосредованное влияние на благополучие, и жизнь детей – отсюда относительность многих «родительских знаний». В зависимости от возраста и пола ребенка, от условий жизни и возможностей семьи грамотным будет совершенно разное поведение родителей. Эта относительность существовала и раньше, проявляясь в различии норм и правил образования родителей бедного, среднего и высшего классов. Она выступает серьезным камнем преткновения на пути образования родителей и сегодня.

Взаимодействие семьи и УДО в интересах экологического воспитания детей должно осуществляться через различные формы работы с родителями. Сущность многих из этих форм подробно освещена в педагогической литературе (И.В. Гребенников, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечет). Между тем от правильного выбора форм воздействия во многом зависит как характер, так и результативность контактов между педагогом и членами семьи.

Вместе с тем, семья обладает неисчислимым по силе воздействия на ребенка воспитательным потенциалом. Во-первых, это воспитательная сила личного примера родителей. Она обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям.

Во-вторых, это сила семейного воздействия на ребенка объясняется глубоко эмоциональным, интимным характером отношений, основанных на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благоприятная атмосфера

ра в семье создается для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, в том числе и по отношению к объектам природы.

В-третьих, семья имеет неограниченные возможности для включения детей в хозяйственно-бытовую деятельность, связанную с объектами природы. Дети, как члены семьи, в соответствии с их возрастными особенностями, причастны к труду, отдыху, к повседневному общению. И от детей, тем более, когда их возраст приближается к пяти-шести годам, требуется определенная отдача.

По нашему мнению, экологическое воспитание дошкольников в условиях семьи наиболее приемлемо посредством игры. Так, в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра — один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, является способом и средством общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание. В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создавать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области экологического воспитания.

В систему разработанных нами игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. В соответствии с содержанием разработанной нами программы все экологические игры связаны между собой по содержанию, каждая последующая является продолжением предыдущей и подается с усложнением материала. При разработке экологических игр нами были учтены педагогические принципы составления серии игр: научность информации, системность знаний, взаимосвязь материала предыдущих игр с последующими, принцип «от простого к сложному», доступность и учет возрастных особенностей. В играх используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши.

Таким образом, проводимая в условиях семьи работа по экологическому воспитанию дошкольников посредством игр позволит приобрести детям новые знания о природе, а также осознание необходимости соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни. Условие экологических знаний будет способствовать совершенствованию познавательных умений, приобретению навыков правильного поведения в природе, развитию наблюдательности и познавательного интереса, способности понимать последствия своих поступков и осознавать важность соблюдения основных правил и норм поведения в разных ситуациях.

Литература

- 1. Петрикевич, А.А. Воспитание любви к природе у детей старшего дошкольного возраста: программа и метод. рекомендации / А.А. Петрикевич. – Минск: НИО, 1998. – 62 с.**
- 2. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкол. учреждений / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – Минск: Университетское, 2000. – 158 с.**