

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Современная наука единодушна в том, что семья и учреждение образования – два важнейшие института социализации личности ребенка. Именно семья, семейное окружение оказывает детерминирующее воздействие на формирующуюся личность ребенка, его сознание и поведение. Здесь формируются первые простейшие умения и навыки во всех видах деятельности, усваиваются культурные нормы и ценности, формируется мировоззрение. В то же время состояние современной семьи характеризуется рядом негативных тенденций: ослабление родственных связей; размежевание между поколениями; снижение уровня взаимопонимания внутри семьи, культуры общения; снижение авторитета родителей; усиление амбивалентности отцовства.

В связи с этим перед учреждениями образования стоит задача оказать семье необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку, активизировать ее воспитательную деятельность, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер [1], в целом способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей. Решение данной задачи предполагает подходить к организации взаимодействия учреждений образования и семьи как к важнейшей составляющей современного процесса воспитания.

В реальной образовательной практике процесс взаимодействия семьи и учреждения образования в формировании педагогической культуры родителей может быть успешным, если он строится на технологической основе.

Основаниями для проектирования технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей являются сущностные характеристики понятия «технология», которое рассматривается как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [2]. Технология всегда предполагает возможность расчленения процесса на процедуры и операции, реализующиеся в определенной последовательности, что позволяет говорить об его алгоритмичности. Исходя из вышесказанного, в спроектированной нами технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей выделено четыре этапа, которые отражают совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов взаимодействия и представляют собой алгоритм осуществления взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Подготовительный этап. Целью является создание условий для актуализации взаимодействия; выработка цели и стратегии развития взаимодействия школы и семьи на заданном этапе. Содержание деятельности включает: 1) выявление исходного уровня педагогической культуры родителей; 2) выявление трудностей, с которыми сталкиваются родители в процессе семейного воспитания; 3) определение круга вопросов по педагогике, психологии, физиологии и т.д., которые наиболее актуальны и представляют интерес для родителей. Методы и средства достижения поставленных целей: анкетирование, тестирование, диагностические беседы и интервью, коллективное планирование. Планируемый результат: осознание наличия затруднений в организации процесса семейного воспитания; осознание взаимной ответственности за результаты воспитания детей и подростков.

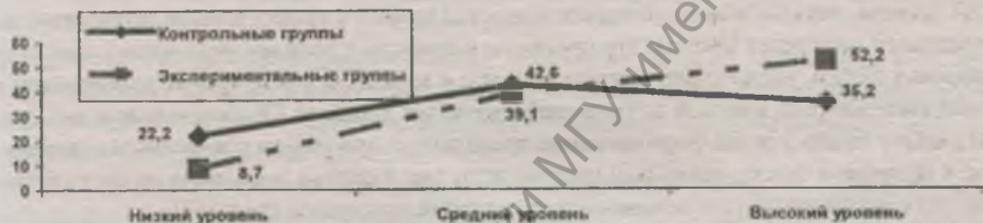
Теоретико-практический этап ориентирован на отбор содержания, оптимальных методов, средств и форм, способствующих овладению родителями знаниями об особенностях развития и формированию личности ребенка на разных этапах его возрастного развития, овладению содержанием, методикой, методами и приемами воспитания детей в семье, формированию способности брать ответственность за результаты воспитания. Поставленная цель достигается через организацию и проведение родительских собраний, конференций, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, разыгрывания ролей, ярмарки идей и др. Планируемый результат: стремление родителей расширять знания по вопросам организации воспитания детей в семье.

Организационно-деятельностный этап. Целью этапа является: создание условий для совершенствования педагогически целесообразной воспитательной деятельности родителей. Деятельность педагога на данном этапе направлена на вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательной работы; мотивацию к совершенствованию опыта организации воспитания детей в семье. Поставленная цель достигается посредством включения родителей в работу школьного совета; в совместные мероприятия, праздники, вечера, конкурсы. Планируемый результат: готовность родителей к равноправному партнерству в процессе взаимодействия школы и семьи.

Контрольно-коррекционный этап ориентирован на создание условий для развития рефлексивных умений родителей, проявления таких качеств, как само-

анализ и самооценка. Содержание деятельности включает 1) диагностику уровня педагогической культуры родителей и на ее основе проектирование развития взаимодействия школы и семьи; 2) рефлексию взаимодействия на заданном этапе; 3) организацию помощи педагогически ослабленным семьям. Организация деятельности осуществляется с помощью анкетирования, тестирования, анализа уровня воспитанности и обученности детей, индивидуальных бесед, групповых консультаций и др. Планируемый результат: субъектная позиция родителей в процессе взаимодействия школы и семьи.

Изучение результатов работы школ г. Могилева по внедрению описанной выше технологии взаимодействия семьи и учреждений образования позволяет сделать вывод о том, что произошли изменения в уровне сформированности педагогической культуры родителей. По замеренным компонентам (мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, действенно-практический) мы получили трехуровневую структуру сформированности педагогической культуры родителей (рисунки).



Уровни сформированности педагогической культуры, %

Статистические расчеты свидетельствуют о достоверности различий: $\chi^2_{\text{эмп}} = 87,9$; $\chi^2_{\text{крит}} = 5,99$ для уровня значимости $\lambda = 0,05$. Поскольку $\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{\text{крит}}$, то делаем вывод о наличии статистически значимых различий между признаками в контрольных и экспериментальных группах после эксперимента. Коэффициент корреляции Пирсона равен 0,79, то есть достаточно сильная положительно направленная корреляция.

Итак, проведенное исследование на формирующем этапе эксперимента показало, что предложенная педагогическая технология статистически значимо повлияла на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Литература

1. Особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году: Инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа 16.08.2011.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.