

УДК 37.018

О.С. Симченко (г. Могилёв)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Семья – важнейший социальный институт, на который возложена ответственная задача воспитания и социализации подрастающего поколения, приобщения детей к культурно-историческим, интеллектуальным и моральным ценностям общества. Исторически семья принадлежит к числу первых воспитательных институтов, реализующих функцию передачи накопленных знаний и опыта от старших

поколений младшим. Семья представляет начальную ступень развития человеческой личности. В первые три года жизни ребенок находится исключительно под воспитательным влиянием семьи. Согласно психологическим исследованиям, за этот период он раскрывает свой личностный потенциал, воплощающийся в чертах характера, представлениях, привычках, отношениях, поведении, более чем наполовину. Это, по сути, и есть та самая основа, которая служит для всеобъемлющей самореализации и развития личности в социуме.

Таким образом, формируя первоначальные представления об окружающем мире, добре и зле, милосердии, ответственности, долге, справедливости, родители закладывают фундамент для включения ребенка в жизнь государства и общества в качестве полноправного участника социально-политических, экономических и культурных процессов. От того, насколько правильно организован воспитательный процесс в семье, зависят результаты образовательной работы иных социальных институтов, осуществляющих функции воспитания и социализации личности:

В настоящее время институт семьи в реализации воспитательной функции испытывает ряд трудностей, сопряженных с изменением состава семьи, ростом числа неполных и социально неблагополучных семей, отчужденностью семьи от иных институтов воспитания. Эти и другие причины оказывают негативное влияние на эффективность последнего. В то же время нарастает интерес общественности к проблемам семьи и воспитания личности в семье. Так, обозначился курс на укрепление позиции института семьи в социуме, актуализируется его определяющее значение в образовании и развитии подрастающего поколения; семья рассматривается как общечеловеческая ценность, а семейное воспитание провозглашается в качестве одного из приоритетных направлений в основных нормативно-правовых документах Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). Семья играет определяющую роль в формировании базовой культуры личности. Институту семьи, как неизменной структурной составляющей социума и государства, важно глубоко осознавать необходимость формирования у подрастающего поколения знаний, умений и навыков, создающих благоприятные условия для самореализации в сфере общественных отношений. Поэтому важнейшие задачи воспитания, которые призвана решать семья, направлены на формирование политической культуры личности.

Политическая культура представляет собой совокупность политических знаний, ценностных ориентаций, моделей поведения, посредством которых осуществляется взаимодействие субъекта с государством и его вхождение в политическую деятельность. Формирование политической культуры осуществляется в процессе политической социализации, т.е. приобщения к политическим ценностям общества и государства, и происходит постепенно по мере социального взросления человека.

Формирование политической культуры в семье зависит от различных факторов, прежде всего, от уровня политической грамотности родителей, их политических знаний, взглядов, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций, а также от отношения к своим воспитательным обязанностям. Основы политических представлений, знаний, взглядов, стереотипов поведения детей закладываются родителями,

поэтому закономерно соответствуют их [родителей] пониманию и оценке политических процессов и явлений, имеющих место в стране и мире. Именно родители обеспечивают условия для первичной социализации детей, которая характеризует первоначальное восприятие человеком политических категорий и процессов. Наиболее прочные политические нормы и предпочтения приобретаются под влиянием преобладающих в семье настроений. Приобретаемые в семье психологические установки и ценности во многом определяют дальнейшее отношение юношей и девушек к власти. Немаловажную роль здесь играют также отношения, складывающиеся между членами семьи. Конфигурация властных отношений в семье, с которой знакомится ребенок, влияет на восприятие человеком власти в государстве. По утверждению Аристотеля, рассматривавшего семью в качестве важнейшего источника жизнеспособности и сохранения государства, «власть в государстве — это продолжение и развитие власти главы семьи» [1, с. 8].

Процесс формирования политической культуры подрастающего поколения в семье в условиях переходного периода зачастую сталкивается с противоречием, возникающим на фоне разрыва преемственности соответствующих взглядов, идеалов и ценностей между поколениями. Представители старших и средних поколений отдают предпочтение прежним ценностно-политическим ориентациям, традиционным стереотипам политического мышления и деятельности, которые, как правило, не соответствуют стремлениям и установкам юношей и девушек в отношении политических процессов и явлений. Молодое поколение показывает большую активность в освоении новых политических величин и адаптации к новым социально-политическим реалиям. В этой связи семья не всегда обладает необходимым потенциалом для полноценной реализации актуальных задач по формированию политической культуры подрастающего поколения. Для преодоления возникающих противоречий необходимой мерой выступает организация взаимодействия семьи с иными социальными институтами воспитания, прежде всего, учреждениями образования. Тесное сотрудничество школы и семьи позволяет успешно реализовывать задачи политического воспитания и политической социализации учащихся. При этом особо следует подчеркнуть важность обеспечения преемственности в воспитательной деятельности семьи и школы, которые обоюдно должны стремиться к единству в решении проблем формирования политической культуры молодых граждан нашей страны.

Как известно, школа организует процесс формирования политической культуры учащихся через обучение, воспитание, многочисленные связи и отношения, которые формируются между субъектами педагогического процесса. В отличие от семьи она представляет собой открытый институт, через который властные государственные структуры имеют возможность оказывать влияние на процесс формирования политической культуры и политическую социализацию подрастающего поколения, целенаправленно определяя содержание образования, соответствующее политическому курсу нашего государства и базирующееся на идеях национального единства, государственного суверенитета, приоритета свободы, демократии и правовых гарантий граждан Республики Беларусь. Школа имеет преимущество в организации массового воспитания и таким образом реализует общественно необходимую функцию объединения и интеграции, которую семья осуществить не в состо-

янии. В то же время семья обладает мощным механизмом воспитательного влияния, так как отношения между членами семьи, в частности, между родителями и детьми, строятся на основе взаимного доверия, уважения, любви, чувства защищенности и поддержки. В этой связи целесообразно говорить о высокой результативности процесса формирования политической культуры учащегося только при условии его осуществления в упорядоченном, согласованном взаимодействии школы и семьи. Школа призвана оказывать профессиональную педагогическую помощь и поддержку родителям в деле воспитания подрастающего поколения. Семья же в свою очередь должна стремиться к интеграции с учреждениями образования для конструктивного решения возникающих проблем воспитания. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, особыми приоритетами в воспитательной работе школы являются сохранение и укрепление нравственных основ семьи, семейных ценностей; поддержка учащегося и его ближайшего окружения в сложных жизненных обстоятельствах; содействие родителям в преодолении проблем воспитания ребенка и др. [2]. Создание благоприятных условий для подготовки молодого поколения к полноценной жизни в обществе, включая эффективное взаимодействие с семьей, провозглашается Кодексом Республики Беларусь об образовании [3].

Проблема взаимодействия школы и семьи в осуществлении гражданского воспитания личности, в частности формирования политической культуры, широко представлена в трудах отечественных педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.К. Крупской и др.

В организации взаимодействия семьи и школы по формированию политической культуры старшеклассников на первый план выдвигается глубокое осознание ответственности за результаты работы, которое побуждает родителей рефлексировать, тщательно оценивать и анализировать свою воспитательную деятельность, находить ошибки и недочеты, стремиться расширять круг своих знаний и умений в соответствующем воспитательном направлении. Педагоги школы в свою очередь призваны создавать благоприятные условия и возможности для включения родителей в педагогический процесс в качестве полноправных его участников, надлежащим образом обеспечивать им необходимую педагогическую поддержку и адресную помощь.

Важную роль играет педагогическое просвещение родителей. Среди наиболее эффективных форм организации такой работы следует отметить лектории для родителей, родительские университеты, родительские собрания, консультации для родителей, в рамках которых им предоставляется возможность получить ответы на интересующие вопросы; расширить круг своих знаний в сфере политики и политического воспитания подрастающего поколения.

Особенно приоритетным является использование практико-ориентированных и активных форм взаимодействия школы и семьи. Продуктивна организация конференций по обмену опытом воспитания детей, а также практикумов-семинаров, дискуссий, диспутов, встреч за «круглым столом» по таким направлениям как «Становление личности как субъекта политического процесса», «Старшеклассник и политика», «Факторы политической социализации личности», «Политическая культура: традиции и реалии» и др.

Важно отметить, что процесс формирования политической культуры старшекласников не может сводиться к проведению эпизодических мероприятий, организуемых от случая к случаю. Это должна быть систематическая непрерывная работа, осуществляемая в тесном взаимодействии семьи и учреждений образования и гарантирующая повышение эффективности, качества и результативности формирования политической культуры подрастающего поколения.

Литература

1. Аристотель. Сочинения: в 4 т. – Т. 4 / пер. с древнегреч.; общ. ред. А.И. Доватура – М.: Мысль, 1983. – С. 8.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Минск: Нацыянальны інстытут адукацыі. – 2007. – № 2 (603). – С. 9-40.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2011.