

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ И КУЛЬТУРОЛИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА

*The article is dedicated to the topical issues of educational activity of a teacher as a factor of humanization and culturologicalization of space of the childhood in the system of extra-curricular education. The author studies value orientations of educational activities of teachers in the conditions of Mogilev state establishment of extra-curricular education «Regional center of creativity», the psychological and pedagogical characteristics of the modern teacher and the teaching profession.*

Развитие системы образования, реализация современных образовательно-воспитательных инициатив, внедрение стандартов нового поколения возможны только при условии высокой профессиональной компетентности и духовно-нравственной культуры работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть несовершенны из-за отсутствия психолого-педагогической подготовленности наставников. В значительной мере это касается воспитательной деятельности педагога дополнительного образования.

Повышенный познавательный интерес для нас представляет воспитательная деятельность педагога, направленная на гуманизацию и культурулизацию пространства детства. Принципиальным отличием нашего подхода является то, что воспитательную деятельность педагога мы рассматриваем в пространстве детства в условиях дополнительного образования.

Для нас это новая психолого-педагогическая идеология, главными ценностями которой является развитие и становление личности воспитанников в условиях учреждения образования «Центр внешкольной работы», а «антропологическими константами» – признание самоценности детской жизни, прав ребенка и его свобода в учебно-воспитательном пространстве детства.

Особенность нашей идеологии детства – это не подготовка к будущей взрослой жизни, а уже сама жизнь. Мы глубоко убеждены в том, что без полноценного, яркого и счастливого детства исключена вся жизнь человека. Однако в реальной жизненной практике, к сожалению, происходит противопоставление жизни взрослых и детей, причем взрослая жизнь представляется как более значимая, достойная внимания и уважения. Отсюда происходят, на наш взгляд, многие ошибки в воспитании. Тезис изначальной ценности взрослой жизни приводит к тому, что мир детства полностью посвящается адаптации к миру взрослых. А она, как известно, основана на полной авторитарности, дидактогенности, а иногда и ятрогенности, ведущим к отрицанию личности ребенка. Только тот, кто признает за ребенком право развиваться соответственно своей природе, способностям, интересам будет свободен от ошибок в воспитании. Более справедливый и милосердный подход к ребенку состоит в уважении мира детства, признании прав «малорослого народа» – детей. Вот почему мы считаем, что идея абсолютной ценности детства должна лежать в основе любой воспитательной системы, если она претендует называться гуманистической.

Ребенок, его интересы, способности и потребности должны быть в центре взаимоотношений педагога и ребенка, который является в системе этих отношений не объектом, а полноценным субъектом. Принцип уважения личности ребенка, его свободы и прав является основополагающим. Именно это важнейшее средство воспитания человечности, доброты, душевной чуткости и милосердия.

Исследование показывает, что опыт проживания в интеграционном образовательно-воспитательном пространстве детства полезен всем детям, ибо это проживание помогает каждому ребенку получить новые знания о себе как человеке, способном жить в разнообразном сообществе, помогать и принимать помощь других людей, совместно с другими заниматься любым делом и творчеством.

Заслуживает большого признания и внимания интересный опыт Могилевского государственного учреждения дополнительного образования «Областной центр творчества» (директор Л.Н. Минов).

Основополагающими документами, определяющими деятельность учреждения являются «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь» и «Концепция развития учреждения образования «Центр внешкольной работы» управления образования Могилевского облисполкома».

В современном воспитательном процессе проблема детства является приоритетной в программе деятельности Центра, где признается самоценность личности каждого ребенка, его уникальность и понимание того, что ребенок является субъектом собственной жизни, имеет свою жизненную историю, собственное «я», свой внутренний мир, что ему свойственны страсти и переживания, что у ребенка в любом возрасте есть честь и достоинство, что он жаждет справедливости, нуждается в сострадании, диалоге и поддержке, что способен мыслить и творить, наделен свободой морального выбора, может не только совершать ошибки, но и осознавать их, возрождаясь к лучшему.

Особенностью учреждения является предоставление детям возможности свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие познавательных способностей и мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени, а индивидуально-личностные подходы, положенные в основу деятельности, позволяют удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал свободного времени, где содержание работы определяется задачами формирования мира человека, его образа жизни.

Мы рассматриваем Областной центр творчества, с одной стороны, как сложное, многофункциональное образовательно-воспитательное пространство, а с другой – как открытую социально-педагогическую систему, которая в реализации своей миссии руководствуется следующими принципами: приоритета интересов, нужд и потребностей детей; природо- и культуросообразности; гуманности и демократизма; дифференциации обучения и воспитания с учетом личностно-индивидуальных и реальных возможностей каждого ребенка; помощи ребенку и его сопровождение в процессе самоутверждения, самореализации и самосовершенствования.

В качестве основных характеристик воспитательной деятельности педагога этого центра как фактора гуманизации и культуризации пространства детства должны рассматриваться прежде всего любовь к детям и преданность своей педагогической профессии; принятие ребенка как данность (таким, какой он есть, со всеми его положительными и, возможно, нежелательными проявлениями); толерантность, эмпатия, рефлексия, креативность, суггестивность, педагогическое чувство и т.д.

Именно эти качества – ядро личности, показатель готовности педагога стать гарантом гуманизации и культуризации пространства детства, формирования здорового нравственно-психологического климата в воспитательной среде. Именно эти качества, на наш взгляд, способствуют принятию педагогом гуманно-культурологической парадигмы образования и воспитания.

Основные теоретические, методологические и организационно-технологические основы этой деятельности заключаются в том, что воспитательная деятельность нами рассматривается как объект междисциплинарного исследования, сущность которого состоит в признании педагогом самоценности детства, прав ребенка и его предпочтений в воспитательном процессе, в расширении границ воздействия на детей, повышении эффективности этого воздействия благодаря креативному использованию принципов акмеологии, синергетики, герменевтики, семиотики, гуманистической психологии и педагогики.

Установлено, что интеграция детей разных возрастных групп в единое сообщество является фактором гуманизации и культуризации современного пространства детства, если ее цели, ценности, приоритеты, функции, содержание, критерии эффективности, показатели успешности соответствуют гуманистическим и культурологическим целям воспитания, если эта деятельность становится доминантой в системе профессиональной педагогической деятельности, полисубъектной стратегией воспитания.

Мы считаем, что социально ценным является то, что содержание идеологической и воспитательной работы нашло свое отражение в долгосрочной программе «Наш дом». Программа строилась с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, принципов природо- и культуросообразности; особенностей усвоения и присвоения материала от простого к сложному, т.е. от ближайшей и понятной среды окружения воспитанников к дальней: семья – центр внешкольной работы – город Могилев – Беларусь – Земля. За прошедшее время в отделах и центрах осуществлялась реализация программы «Наш дом» с учетом специфики направления деятельности. Учитывая важность определенных приоритетных направлений деятельности, были разработаны подпрограммы «Семья», «Здоровье», «Подросток и социальные навыки», «Реализация закона РБ «О правах ребенка», «Милосердие», «Шестой день» и др.

Таким образом, воспитательная система учреждения образования «Центр внешкольной работы» представлена конгломератом развивающихся воспитательных систем в отделах и Центрах учреждения. Функционирование воспитательных систем объединено, прежде всего, единой целью, обусловленной как интересами и потребностями детей и их родителей (социальный заказ), так и интересами государства (государственный заказ) по формированию гуманистически направленной, физически здоровой, творческой личности с высокой духовной ориентацией и активной гражданской позицией.