

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

The article deals with the reflection of the results of scientific research work of the author on the use of innovative technologies in professional training of students to the ecological education of preschool children. The content of the article discloses both theoretical and methodological aspects of the implementation of this technology in the practice of higher school.

Диверсификация образования обеспечила общую направленность обучения и воспитания на разностороннее гармоничное развитие личности ребенка, пересмотр его содержания, разработку и внедрение новых педагогических технологий, обусловила возможность для роста профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Особую актуальность для современного дошкольного образования приобрела проблема экологического образования ребенка-дошкольника. Целью экологического образования дошкольников является формирование основ экологической культуры личности ребенка, которая базируется на формировании осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, постоянно окружающим его, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живет. Различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста исследованы рядом ученых (Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, З.П. Плохий, И.А. Хайдуровой, В.А. Дрызгуновой, И.А. Комаровой, А.И. Васильевой), что позволило определить его содержание, методы, формы и условия. Однако, как показал анализ научных работ вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к экологическому образованию детей изучены в недостаточной степени. Это является основанием для того, чтобы выделить в системе профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования особое направление – экологическое образование.

Профессиональная подготовка будущих педагогов к экологическому образованию детей дошкольного возраста в условиях университетской подготовки предполагает, на наш взгляд, диалектическое единство двух компонентов:

- формирование экологической направленности личности студента, которая выражается степенью готовности к деятельности в области охраны окружающей среды;
- овладение методикой экологического образования детей дошкольного возраста.

В нашем исследовании эффективность работы по профессиональной подготовке студентов к экологическому образованию дошкольников определяется целостностью педагогического процесса. Мы рассмат-

риваем целостный педагогический процесс в университете как процесс реализации цели обучения, воспитания и развития личности будущего педагога-воспитателя на учебных и внеаудиторных занятиях; как совокупность деятельности преподавателя и студентов, направленной на овладение основными профессиональными функциями, умениями и навыками, развитие субъектной позиции будущего специалиста учреждения дошкольного образования.

Существенное значение для нашего исследования имели ведущие идеи междисциплинарных связей в подготовке учителя к экологическому образованию школьников, разработанные Е.С. Сластиной [3].

Такие подходы позволили нам разработать технологию профессиональной подготовки студентов к экологическому образованию дошкольников, включающую в себя три взаимосвязанных этапа, которые были реализованы нами экспериментальным путем в определенной логической последовательности.

I этап – познавательный, направленный на формирование у студентов познавательного интереса к экологической ситуации в мире и Республике Беларусь, формирование знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путем введения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта (дошкольная педагогика, теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой, теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста).

II этап – развивающе-практический, направленный на формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений психологической установки на значимость экологического образования дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности педагога посредством специального курса «Основы экологии и методика экологического образования детей дошкольного возраста» [1].

Основная цель спецкурса состоит в экологическом образовании студентов, в формировании у них компетенций в области методики экологического образования детей дошкольного возраста, что обеспечивает подготовку специалиста, способного осуществлять экологическое образование детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями практики учреждений дошкольного образования.

III этап – практический, направленный на трансформацию профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств и профессиональные ценностные ориентации студентов в процессе самостоятельной внеаудиторной работы, выполнения курсовых и дипломных работ, производственной практики.

Важной стороной для реализации каждого этапа технологии явилось целенаправленное педагогическое руководство самостоятельной работой студентов в планировании и осуществлении учебного процесса по экологическому образованию будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В связи с этим мы выделили алгоритм деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов по экологическому образованию было сведено нами в систему, которая представляла собой разноразмерную организацию самостоятельной работы на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивации профессиональной деятельности в процессе лекционных, практических занятий и внеаудиторной работы.

Эффективное влияние на качество профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию детей оказали игровые обучающие ситуации. Игровая обучающая ситуация определяется нами как ситуация, имитирующая определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет три функции: инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); гностическую (формирование профессиональных знаний); социально-психологическую (формирование профессионально-значимых качеств личности).

В ходе экспериментальной работы нами были выделены три вида игровых обучающих ситуаций (ИОС): ролевые ИОС, моделирующие ИОС, познавательные ИОС. Суть ролевых ИОС заключается в создании максимально приближенных к реальным условиям ситуаций экологического образования дошкольников, в процессе которых студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения, приобретает опыт практической деятельности. По форме организации мы разделили ролевые ИОС на ролевые интервью, ролевые обсуждения, ролевые проигрывания [3].

Практика показала, что ролевые ИОС существенно повышают интерес студентов к специальным знаниям в области экологического образования детей, так как дают представление об их практическом применении, придавая процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя, тем самым, формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

В процессе эксперимента в качестве эффективного метода профессиональной подготовки студентов к экологическому образованию детей дошкольного возраста мы выделили моделирующие ИОС. Их эффективность основана на многозначности игровой модели познания действительности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Познавательно-творческая функция моделирующей ИОС заключается в нестандартном подходе студентов к решению ряда экологических проблем. Используемые в ходе

исследования моделирующие ИОС стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика решения моделирующих ИОС способствовала формированию потребности в новых профессиональных знаниях. Таким образом происходило не механическое накопление информации, а творческое ее распределение.

Большой интерес у студентов вызвали введенные в учебный процесс познавательные ИОС, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей, а также в отработке определенных методов и технологий экологического образования дошкольников. По количеству участников мы разделили познавательные ИОС на индивидуальные и групповые. Познавательные ИОС не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, способствуют эффективному усвоению программного материала.

Опытно-экспериментальная работа показала, что введение ИОС в учебный процесс позволило студентам избежать шаблонов мышления; развить пластичность ума; реализовать творческие способности; развить их субъектную позицию, свободно ориентироваться в изучаемом материале; усилить интерес к предмету; реализовать свои знания в привлекательной для них форме; овладеть профессиональными функциями.

Нами было установлено, что использование ИОС очень важно при дифференцированном обучении, потому как они позволяют учитывать динамику психических процессов студентов, создавать условия для психологических разгрузок. За счет смены видов деятельности студентов поднимается их общий тонус, создается настрой на обучение; организуется психологический и физиологический отдых.

В результате проведенного исследования, мы пришли к выводу, что использование инновационной образовательной технологии в профессиональной подготовке студентов к экологическому образованию детей способствует:

- повышению качества экологического образования будущих педагогов учреждений дошкольного образования;
- овладению ими методикой экологического образования детей дошкольного возраста;
- обучению культуре управления коммуникацией, коллективной мыследеятельностью в решении экологических проблем;
- развитию рефлексивных способностей (обучение культуре постановки проблемы в своей собственной мыследеятельности, развитие умений вычлнять собственные затруднения в деятельности, искать пути выхода из таких затруднений, формирование умений критериального анализа состоявшегося учебного взаимодействия и своей роли в нем);
- развитию экспертных способностей студентов в процессе профессиональной подготовки студентов к экологическому образованию детей важно выделить два вектора экспертизы. Первый вектор связан с оценкой продуктов учебной деятельности (проектов, игровых обучающих ситуаций, моделей и т.п.), а второй – включает оценку результатов учебного взаимодействия и выражается в количественных и качественных изменениях личностного и профессионального роста, в эффективности овладения профессиональными функциями.

Список литературы

1. Комарова, И.А Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс / И.А. Комарова, О.О. Прокофьева. – Могилев : УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2003. – 100 с.
2. Прокофьева, О.О. Использование игровых обучающих ситуаций в профессиональной подготовке студентов / О.О. Прокофьева // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2002. – № 1. – С. 107–109.
3. Слостенина, Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя: вопросы теории и практики / Е.С. Слостенина. – М. : Промсвещение, 1984. – 230 с.