

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Attention is paid to the training of teachers. The examples of the lesson of teaching courses are described.

Квалифицированный педагог будет востребован на рынке труда в том случае, если уже в студенческие годы сумеет развить в себе такие качества, как профессионализм деятельности и профессионализм личности.

Ученые Э. Ф. Зеер и А. К. Маркова под профессионализмом понимают достижение человеком высоких результатов в профессиональной сфере, свободное владение выбранной профессией, способность к профессиональному саморазвитию [1; 2]. В связи с этим на передний план сегодня выходят следующие качества профессионализма: творческий потенциал, широкий кругозор, ответственность, самостоятельность, готовность к принятию решений, способность к саморазвитию, коммуникативность.

А.К. Маркова рассматривает понятие «профессионал» как субъект профессиональной деятельности (действующее лицо): 1) обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности; 2) носитель самоэффективности; 3) имеющий высокий профессиональный и социальный статус; 4) освоивший дидактически развивающуюся систему личностной и деятельностной регуляции; 5) постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивные значения [2].

На основе анализа работ отечественных и зарубежных ученых (В.И. Байденко, И.Л. Зимняя, О.Л. Жук, А.К. Маркова, Е.Д. Осипов) высвечивается ряд проблем, связанных с профессиональной подготовкой, сре-

ди которых особую актуальность представляет проблема осмысления таких понятий, как «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности». Профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта педагогического труда, отражающая высокую деятельность с высокой и стабильной продуктивностью и подлежащая дальнейшему развитию. Профессионализм личности определяется как качественная характеристика субъекта педагогического труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативность, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на развитие педагога. Такая трактовка выше-названных понятий позволила нам выделить ключевые компетенции будущего учителя. Это такие компетенции, как личностно-нравственная, профессиональная, организаторская, коммуникативная и социальная. Мы придерживаемся позиции белорусского ученого Е.Д. Осипова, который в своем исследовании рассматривает компетенцию как знания, умения, опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а компетентность – как свойство личности, позволяющее успешно осуществлять профессиональную деятельность, как совокупность компетенций, опосредованных личностными качествами и предполагающих наличие опыта деятельности – профессионального, личностного и др. [4].

В настоящее время на рынке труда ведущим качеством профессионализма личности выступает нравственная характеристика специалиста. Особенно она значима для педагога, так как, занимаясь воспитанием и обучением школьников, он ответственен за нравственную основу общества.

Важной характеристикой профессионализма личности является способность будущего педагога к самореализации. Учитель, самоактуализируясь, самоосуществляясь, не просто функционирует в обществе, а вкладывает себя в его ценности, а значит и в общественное производство.

Интересна, на наш взгляд, точка зрения А. Маслоу, который высказывает свое отношение к данной дефиниции: «Самоактуализация – это труд ради того, чтобы хорошо сделать то, что человек хочет сделать» [3]. В данном случае самоактуализация представляется как система отношений педагога к себе и своей педагогической деятельности.

Результатом организации процесса развития профессионализма деятельности и профессионализма личности должно стать: 1) понимание будущими педагогами важности развития познавательных процессов профессиональной деятельности; 2) осознание необходимости анализировать явление, ориентируясь в профессиональной ситуации; 3) умение вести поиск наиболее рациональных способов решения профессиональных задач и конструирование собственного способа их решения на основе уже известных; 4) умение работать в интенсивном познавательном темпе и самостоятельно создавать профессиональные ситуации, в которых могут применяться знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин; 5) умение осуществлять активную деятельность по профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Необходимо, чтобы будущий учитель понимал, что представляет собой педагогическая деятельность и ее компоненты, с тем чтобы он мог сам при помощи преподавателей, и на практике под воздействием школьного учителя формировать те профессиональные и личностные качества, которые потребуются в будущей профессии, обеспечат рост профессионального мастерства.

Учитывая возрастные требования к профессиональной подготовке учителя начальных классов, преподаватели кафедры педагогики и методики начального обучения УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» разработали актуальные спецкурсы по подготовке будущих педагогов к организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Особый интерес у студентов вызвали такие спецкурсы, как «Классное руководство», «Проектная деятельность младших школьников», «Развитие творческих способностей младших школьников», «Взаимодействие семьи и школы». Цель этих спецкурсов – включить студентов в процесс овладения ими профессиональными компетенциями в области организации учебного и воспитательного процесса взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.

Модель практических занятий представлена двумя блоками: информационно-оценочным и деятельностно-творческим. Главное назначение первого блока занятия – ориентировать студента на определенную область знаний, создать условия для их усвоения, актуализации, систематизации, то есть это – теоретическое изучение темы, создание знаниевой основы для реализации задач практического уровня занятия во втором блоке. Деятельностно-творческий блок нацелен на совершенствование следующих умений студентов: диагностических, проективных, организаторских, коммуникативных, рефлексивно-оценочных.

В связи с новым подходом к профессиональной подготовке учителя важно осознать, что практическое качество образования специалиста определяется не столько разнообразием усвоенной информации, сколько развитием активного профессионального творческого мышления, способности к самостоятельной организации деятельности.

В качестве примера покажем некоторые особенности проведения практических занятий по спецкурсу «Классное руководство».

Тема «*Сущность воспитательной работы*».

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о воспитательной работе и ее педагогическое назначение.

2. Задачи и содержание воспитательной работы. Программа воспитания младшего школьника.
3. Психологические особенности младших школьников и их учет в воспитательной работе с ними.
4. Функции учителя-воспитателя в работе с младшими школьниками.

Технология занятия.

Методический прием «сравнение».

Преподаватель организует коллективную работу по сравнению понятий: «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», «воспитывающая деятельность». Студенты выделяют линии самостоятельно.

Методический прием «общее – частное».

Студентам предлагается вычленить основные направления деятельности учителя-воспитателя (общее) и сформулировать задачи по каждому направлению (частное).

Методический прием «установление соответствия».

На карточках слева записаны психологические особенности младших школьников, а справа – особенности воспитательной работы, Необходимо их соединить.

Практическая работа (в творческих группах).

Разработка праздника в 1 классе «Мы школьниками стали»: придумать свой вариант, подобрать творческие задания, продумать (в общих чертах план-сценарий), провести с группой один из фрагментов праздника.

Планируя занятия со студентами, мы исходим из того, что они будут делать с младшими школьниками на практике. Это означает, что если мы знакомим будущих учителей с методикой и технологией коллективной творческой деятельности, то они должны видеть эту методику в действии: участвовать в коллективном планировании и рефлексии, работать в малых группах, иметь возможность обменяться с другими своими мнениями, впечатлениями, оценками, высказывать свои предложения, замыслы. Все занятия строятся таким образом, чтобы помочь студентам практически овладеть различными технологическими приемами (операциями): планирования, анализа, рефлексии, организации конкретных форм работы с детьми – конкурсов, праздников, игр, групповых дел, воспитательных занятий и т.д.

Методические указания «Воспитательная работа в начальной школе: педагогическая диагностика» являются частью курса «Педагогика начального образования». Здесь раскрывается сущность и содержание работы классного руководителя, диагностические методики и технологии изучения воспитанности младшего школьника.

Мы исходим прежде всего из идеи единства изучения и воспитания школьников и общепризнанного в психолого-педагогических исследованиях методологического положения: личность должна изучаться все-сторонне и разными видами методик.

Итогом работы над курсом «Педагогическая диагностика» является компетентность студентов в педагогическом анализе, педагогической диагностике, педагогическом прогнозировании. А именно: обогащение представлений будущих учителей о назначении воспитательной работы и роли классного руководителя в ней, сущности педагогической диагностики, технологии ее применения, а также ведущие умения (способы деятельности): *определять цель диагностирования; умело подбирать комплекс методов (методик); соблюдать педагогическую этику в процессе диагностирования; разработать (подобрать) «пакет методик» с целью изучения личности младшего школьника; владеть методиками диагностирования воспитанности; на различных уровнях; анализировать результаты диагностирования; на основе полученных данных организовывать коррекционную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность.*

Получив соответствующие знания и вооружившись умениями методически верно и технологически грамотно использовать разнообразные методы и диагностические методики, учитель сможет самостоятельно организовывать и проводить прикладные исследования. Это позволит ему наблюдать за личностным развитием каждого младшего школьника, корректировать педагогический процесс, совершенствовать способы работы с детьми и обогащать содержание собственной деятельности.

Итогом работы по вышеназванным спецкурсам является готовность студентов к организации образовательного процесса с младшими школьниками в период педагогической практики.

Знания воплощаются в профессиональные умения только тогда, когда во время педагогической практики студенты учатся реализовывать весь комплекс профессиональных умений. Это связано прежде всего с обдумыванием конкретных задач обучения и воспитания и реализации их в образовательном процессе.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1998. – 51 с.
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности : тесты. – М., 1992. – С. 234.
4. Осипов, Е. Д. Компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.Д. Осипов ; БГПУ имени М. Танка. – Минск, 2011. – 27 с.