

## СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*The article deals with the theoretical review of researches of observable violence. The features of violence at the stage of appointment are examined. The necessity of preventive work on solution to the problem of interpersonal violence in the youth environment is proved in this article.*

Насилие в межличностных отношениях остается актуальной проблемой для современного общества и привлекает внимание исследователей из различных областей научного знания – психологии, социологии, педагогики. Под межличностным насилием понимают акт преднамеренной угрозы или применения физической силы против другого человека (ребенка, партнера, пожилого человека, знакомого, незнакомца), результатом которого являются телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб [1].

В практике социальной работы по решению проблемы межличностного насилия в различных странах приоритет принадлежит оказанию помощи жертвам и наказанию преступников. Однако специалисты отмечают необходимость активизировать меры по недопущению самого факта насилия. Комплексный подход к борьбе с насилием должен быть нацелен на установление мирных, ненасильственных условий существования, сокращение масштабов насильственных действий и, в первую очередь, на изменение обстоятельств и условий, которые ведут к росту насилия.

По мнению ВОЗ борьба с насилием включает в себя следующие задачи:

- определение индивидуальных факторов риска и принятие мер, изменяющих поведение личности;
- воздействие на межличностные отношения и создание здоровой обстановки в семье, в том числе предоставление профессиональной помощи «трудным» семьям;
- наблюдение за общественными местами – школами, местами работы и проживания людей и при необходимости решение возникающих там проблем;
- борьба с гендерным неравенством и вредными взглядами и обычаями [2].

Превентивные меры могут быть адресованы целевым группам населения, одной из которых является молодежь. Несмотря на то, что проблеме предупреждения насилия в молодежной среде уделяется достаточно внимания, такой ее аспект как насилие в интимных отношениях недостаточно изучен. Разработка методов первичной профилактики должна основываться на результатах исследований, которые достаточно редки.

Наибольшее количество научных работ посвящено насилию со стороны интимного партнера, как наиболее распространенному явлению в разных странах, независимо от культурных традиций. Так, по данным ВОЗ в Европейском Регионе 10-64% женщин в своей жизни подвергались насилию. Одной из причин внимания к этой проблеме является тот факт, что насилие оказывает влияние на детей пострадавших женщин, не только когда они являются объектами насилия, но и его свидетелями.

Активно вводится в употребление термин «наблюдаемое домашнее насилие» – периодическое присутствие ребенка при физическом, психологическом насилии взрослых над членами семьи, домашними питомцами. В зарубежных исследованиях прослеживаются изменения терминологии, связанные с пониманием опыта детей как участников случаев насилия в семье. Если ранее имели широкое распространение термины «свидетели насилия» или «молчаливые свидетели», то в последнее время используются термины «подверженный домашнему насилию», «испытывающий домашнее насилие» и «живущий в ситуации с домашним насилием». В литературе описаны три варианта вовлеченности ребенка в насилие: непосредственная вовлеченность в качестве объекта агрессивных действий (жестокое отношение к ребенку); непосредственная вовлеченность в качестве объекта манипуляций (использование детей обидчиком для установления контроля над взрослой жертвой); опосредованная вовлеченность (ребенок не является объектом агрессивных действий, а «всего лишь» наблюдателем в ситуации насилия) [3].

Дети, живущие в семьях с домашним насилием, подвержены повышенному риску приобретения различных эмоциональных и поведенческих проблем, среди которых чаще встречаются тревожность, депрессия, плохая успеваемость в школе, низкая самооценка, ночные кошмары, физическое недомогание. Одним из социальных последствий наблюдаемого насилия является склонность к агрессивному поведению в детстве и подростковом возрасте, формирование толерантного отношения к насилию, признание его допустимым в отношениях с партнером.

Подростки из семей с насильственными отношениями пытаются понять насилие, а к юношескому возрасту может сформироваться вера в то, что оно нормально, понятия «любовь» и «насилие» смешиваются. В поведении этой категории детей часто встречается стремление угодить и проявление насилия для самовыражения. Эти характеристики способствуют формированию установки жертвы или насильника, которые начинают влиять и на взаимоотношения со сверстниками. Подростки на стадии свиданий могут проявлять различные виды поведения – от словесных и эмоциональных оскорблений до применения физической силы, изнасилования. Это поведение имеет сходные характеристики с насилием в семье: повторяемость и усиление интенсивности жестокости со временем, чередование с извинениями и обещаниями измениться, ростом опасности для жертвы при попытке разорвать отношения.

Взаимоотношения между родителями являются для детей наглядным примером, который является основой сценария и базовых принципов организации внутрисемейной жизни. Одной из общих характеристик женщин, ставших жертвами домашнего насилия, и мужчин, практикующих насилие, является опыт проживания в родительской семье с насильственными отношениями.

Насилие подростков в межличностных отношениях может быть обусловлено и неопытностью подростков, которые склонны принимать традиционные роли мужчины и женщины, обусловленные мнением о том, что женщины должны быть пассивными и уступчивыми, а мужчины должны доминировать и иметь право поддерживать свою власть с помощью жестокости. Это осложняет понимание норм поведения в области сексуальности, принятия решений, предохранения от беременности. Подросткам в этом случае трудно судить о том, какое поведение можно назвать насильственным.

Научный и практический интерес представляет исследование насилия в отношении интимного партнера на свиданиях, проведенное А.В. Лысовой. Его результаты свидетельствуют о том, что 25% студентов стали жертвами одной или более физических атак со стороны своего партнера. Еще больший процент (29%) сообщили о том, что сами совершали физическое насилие против своего партнера. 26% мужчин и женщин подверглись сексуальному насилию, 24% сообщили о совершении ими данных действий, которые чаще применялись в форме принуждения. Более половины всех опрошенных в исследовании студентов сообщили о том, что подвергались и сами совершали психологическую агрессию в отношении своего партнера. Высокий уровень насилия и агрессии продемонстрировали и мужчины, и женщины, однако были обнаружены некоторые различия. Женщины чаще, чем мужчины, на стадии свиданий применяли физическую и психологическую агрессию, так же они чаще становились жертвами сексуального насилия и страдали от его последствий. Таким образом, работа по профилактике насилия на свиданиях должна быть адресована не только мужчинам, но и женщинам [4].

Национальным планом действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011 – 2015 гг. предусмотрено проведение информационно-просветительской работы с учащейся молодежью по

обучению навыкам ненасильственной коммуникации и бесконфликтного решения проблем, а также включение информации по вопросам гендерного равенства в разрабатываемые учебные пособия по учебным предметам.

Содержанием профилактической работы с подростками является: формирование понимания положительных ролевых моделей женщины и мужчины, обучение навыкам ненасильственного общения и умениям контролировать свои чувства, работа над принятием положительных ценностей. Важную роль играет формирование у подростков положительной самооценки. Следует акцентировать внимание на вопросах уважения к себе и другому человеку, разницы между собственническим поведением и любовью и заботой, предупреждающих признаках насилия на стадии свиданий. Необходимо проводить информирование подростков о центрах помощи жертвам насилия и поощрять обращаться за помощью к специалистам.

Опыт работы с подростками в Эстонии и России показывает, что эффективна организация занятий по принципу «равный обучает равного» или проведение обучения двумя взрослыми разного пола (например, представителем правоохранительных органов и педагогом), так как ведущие могут показать уважение и равенство между мужчиной и женщиной. Хорошим вариантом является команда из педагога-мужчины и милиционера-женщины, что помогает бороться со стереотипами [5].

В работу по предупреждению насилия в подростковом возрасте необходимо включать и родителей, обучая их коммуникативным навыкам, чтобы обеспечить близкие отношения и поддержку в кругу членов семьи, и защитить детей от психологического и физического насилия. Особое внимание следует уделять семьям высокого риска (изолированным, с дисгармоничной коммуникативной практикой, в сложной финансовой ситуации и т.д.) [6].

Профилактика насилия в молодежной среде объединяет материал по взаимоотношениям с партнерами, гендерным ролям, репродуктивному и сексуальному здоровью. Подобную работу можно включать в программы по подготовке молодежи к семейной жизни, а также в работу консультационных служб для молодых семей. По мнению ряда исследователей в группе особого риска домашнего насилия находятся супруги с семейным стажем до года, что обусловлено распределением власти в семье.

Работая с семьями с чрезмерно молодыми родителями, необходимо затрагивать и вопросы насилия в отношении детей. Как правило, в таких семьях рождение ребенка не запланировано, родители не готовы взять на себя ответственность за воспитание ребенка. Многие из них не имеют профессии, постоянного источника доходов, своего жилья. Эти факторы усугубляются отсутствием у родителей знаний об уходе за ребенком, об особенностях его физического и психического развития, о методах воспитания в семье. Молодые родители осознают, что окружающие уделяют особое внимание воспитанию ребенка в их семье. Так как в общественном мнении хороший ребенок часто ассоциируется с послушностью, и, стремясь соответствовать ожиданиям окружающих, молодые родители могут дисциплинировать ребенка с помощью жестких методов воспитания, так как не знают иных.

Насильственное поведение молодежи обусловлено различными факторами, особую роль среди которых играют опыт свидетеля домашнего насилия и низкий уровень культуры взаимоотношений между женщинами и мужчинами. Изучение и коррекция отношения к насилию в межличностных отношениях актуальны в молодежной среде в связи с тем, что в юношеском возрасте продолжается становление гендерной идентичности и формирование полоролевых позиций. Социальная профилактика должна быть адресована не только мужчинам, но и женщинам и направлена на формирование эгалитарных взаимоотношений, так как вероятность проявления супружеского насилия выше в семьях, где муж или оба супруга исходят из идеи мужского главенства.

### Список литературы

1. Баумегартен, И. Насилие в отношении женщин в Европейском регионе ВОЗ – обзорная статья / И. Баумегартен, Д. Сети // Европейский журнал по сексуальному и репродуктивному здоровью. – 2006. – № 6. – С. 4–7.
2. Разорвать круг молчания... О насилии в отношении женщин / под ред. Н.М. Римапшевской. – М.: Ком Книга, 2005. – 353 с.
3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г. Круга [и др.]; пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2003. – 376 с.
4. Лысова, А.В. Насилие на стадии свиданий в России / А.В. Лысова // Социологические исследования. – 2006. – № 2. – С. 94–103.
5. Программа по предотвращению насилия среди школьников на стадии свиданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nrcnn.ru/lang/activty.html?id=164> – Дата доступа: 03.01.2013.
6. Алтозар, К. Отношение эстонских подростков к сексуальному насилию и его случаи в подростковой среде / К. Алтозар // Европейский журнал по сексуальному и репродуктивному здоровью. – 2006. – № 6. – С. 26–27.