

ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В КУРСЕ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

The article deals with the issue of arrangement of social science lessons in contemporary school.

В настоящее время признана необходимость широкого внедрения образовательных технологий в школьную практику, что обусловлено новыми потребностями в развитии личности и общества в целом. Однако анализ практики современной школы показал, что технологический подход системной реализации не получил. Как правило, используются лишь его отдельные, зачастую чисто внешние, элементы, или проводятся уроки нестандартного типа, которые декларируются учителями как применение новых технологий. Одной из причин сложившейся ситуации, как нам представляется, выступает тот факт, что остаются открытыми вопросы инструментального характера, следовательно, проблема адаптации образовательных технологий к организации процесса обучения конкретной учебной дисциплины не находит полного своего разрешения.

В настоящей статье нам бы хотелось несколько восполнить существующий пробел и представить возможные пути проектирования такого этапа образовательной деятельности как целеполагание и личностное целеполагание учащихся в процессе изучения курса обществоведения.

В философской, психолого-педагогической литературе подчеркивается, что цель есть системообразующий фактор любой деятельности, в том числе и образовательной [1]. Цель отражает идеальное представление о результатах предполагаемой деятельности. В образовании цель носит нормированный, конкретный характер, цель диагностична, реализуема, реалистична, выражена через деятельность учащихся.

Специфика этапа целеполагания учителя обществоведения состоит в том, что цели задаются как на предметно-содержательном, так и на деятельностном уровнях. Проектируя цели урока в рамках курса обществоведения, учитель определяет основные способы педагогического взаимодействия на уроке, которое с точки зрения современного понимания процесса образования, должно носить субъектно-субъектный характер. Определяющим условием субъектности ученика на уроке выступает осознание им целей собственной деятельности и рефлексия. Каковы же пути «перевода» целей урока в собственные цели ученика?

По мнению ряда исследователей, один из путей возможен на основе развёртывания процесса обучения на базе принципа личностного целеполагания (Н.И. Запрудский). Данный принцип, с точки зрения Н.И. Запрудского, выступает наряду с рядом других принципов основанием для личностно ориентированных образовательных технологий, постулирует обязательность создания условий для самоопределения учеников по отношению к изучаемому материалу и собственным образовательным результатам [2].

Реализация принципа личностного целеполагания, с нашей точки зрения, позволяет обеспечить:

- реальную позицию ученика как субъекта педагогического взаимодействия (за счет учета индивидуальных способностей, склонностей, интересов, ценностных установок, субъективного опыта);
- овладение универсальными способами деятельности (мыследеятельности) по целеполаганию;
- развитие ответственности за поставленные цели и их достижение;
- создание условий для повышения мотивации учеников;
- создание реальной основы для полноценного осуществления рефлексии.

Особая роль личностного целеполагания в процессе изучения курса обществоведения определяется его местом как учебной дисциплины среди других предметов. Реализация заданных целей возможна исключительно в условиях субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником в процессе педагогического взаимодействия. Что в свою очередь невозможно без реализации принципа личностного целеполагания. Специфика позиции учителя и ученика в процессе реализации целей курса проявляется в следующем:

- позиция учителя, предполагает его постоянную готовность к мировоззренческому диалогу в процессе обучения;
- ученик открыто выражает «я-позицию», ученик приходит на урок уже с определенными мировоззренческими установками, с одной стороны, а с другой практически все темы курса могут вызвать не только общепознавательный, но и его личностный интерес.

Определение учениками своей цели происходит на отдельном этапе урока или на специально организованном уроке, который проводится, например, в форме практикума по целеполаганию.

Перед учителем стоит задача по развитию у школьников умения строить цели собственной деятельности, фактически необходимо перейти от этапа совместного целеполагания к личностному самоцелеполаганию. Особенностью личностного целеполагания является тот факт, что ученики определяют свои цели на уроке, как в контексте содержательных аспектов учебного предмета, так и в плане личностного развития. Без сомнения в процессе организации личностного целеполагания в первое время будут возникать трудности как у педагога (по соотношению нормированных и личностных целей урока, по выбору форм и приёмов работы), так и у школьников (желание «скопировать» целевые установки друг у друга, реалистичность

цели и т.д.). Возможно, что первоначально осуществлять личностное целеполагание будут только отдельные ученики в классе. Данный процесс характеризуется, прежде всего, психологической готовностью учителя дать возможность ученикам проявить свою субъектность, и готовностью учеников взять на себя ответственность за цели и результаты своей учебной деятельности. Следовательно, в начале работы актуализируется вопрос о мотивированном обосновании необходимости личностного целеполагания.

На основе принципов личностно-ориентированных технологий [2, 3], нами был разработан алгоритм с помощью, которого ученики постепенно смогут овладеть приёмами личностного целеполагания:

Алгоритм по самоцелеполаганию.

Как научиться определять собственную цель работы на уроке?

Для того чтобы учиться было не только полезно, но и интересно, чтобы ты смог добиться успеха в школьных делах: научись правильно определять **ЦЕЛЬ** своих действий на уроке. Для этого необходимо сделать несколько шагов.

ШАГ № 1. Помни, что **ЦЕЛЬ** – это тот желаемый (идеальный) результат, к которому ты стремишься, ради которого готов действовать.

ШАГ № 2. Еще раз прочти название темы урока. Уточни непонятные термины.

ШАГ № 3. Подумай, чем данная тема интересна, актуальна лично для тебя.

ШАГ № 4. Что нового ты бы хотел узнать, понять или научиться делать при изучении данной темы?

ШАГ № 5. Сформулируй цель изучения темы актуальную для тебя лично и запиши ее.

Подсказка. При формулировке цели можешь использовать следующие слова и выражения: понять смысл новых слов..., разобраться в проблеме..., получить консультацию..., выполнить проект..., учиться работать в группе..., выступить с сообщением..., разрешить противоречие..., сравнить..., подобрать материал..., учиться планировать свою работу..., учиться составлять таблицу..., учиться анализировать текст..., выступить с сообщением..., учиться быть объективным...

Примерный вариант оформления учеником целей своей деятельности на уроке

Тема урока:	МОЯ ЦЕЛЬ НА УРОКЕ		РЕФЛЕКСИЯ
Что я хочу узнать?			
Что мне необходимо научиться делать?			
Какие качества своей личности хочу совершенствовать?			
Форма моего отчета о работе			
Источники исторического знания по теме			
Мои помощники и консультанты			
Мое мнение о реализации цели:			

Нам было очень важно соотнести этапы личностного целеполагания и рефлексии (см. табл.). Это обусловлено тем фактом, что на практике рефлексия направлена на выявление эмоционального состояния ребенка на уроке: «плохо/хорошо», «понравилось/не понравилось» и т.п. В контексте изучения учебного предмета важно зафиксировать внимание ученика на конкретных результатах его деятельности (на предметно-содержательном и предметно-деятельностном уровнях), на его личных достижениях и трудностях. Поэтому в своей методической разработке мы соотнесли этап личностного целеполагания с этапом рефлексии результатов педагогического взаимодействия. Овладение приёмами постановки личных целей создаст возможность дальнейшего выбора образовательной траектории самим учащимся.

Таким образом, в процессе обучения личностное целеполагание выступает как:

- основополагающий принцип проектирования учебной темы;
- важный фактор развития личности ученика;
- способ проявления учеником субъектности;
- условие эффективного усвоения знаний и формирования умений в результате самоопределения;
- отдельный этап урока или форма урока.

Список литературы

1. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приёма до философии / В.В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 1996. – 112 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 3-е изд. / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2006. – 288 с.
3. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.