

Секция 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УДК 378.01

Е.В. Антипова (Могилев, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

The article deals with the development of students' project skills in the process of teaching pedagogical disciplines. The method of projects is regarded as an effective way of developing these skills. The author distinguishes different types of projects and analyses the structure and the stages of making a project. The advantages of implementing this method are emphasised.

Проблема формирования проективных умений студентов обусловлена необходимостью подготовки «нового» современного педагога – субъекта профессиональной деятельности, способного прогнозировать результаты педагогической деятельности и развития личности обучаемого, создавать оптимальные, согласно поставленным целям, концепции, программы, технологии развития воспитательных пространств и систем. Кроме того, в современных условиях профессионализм педагога во многом определяется его способностью к диагностике, конструированию, моделированию воспитательного процесса, то есть владением проективной деятельностью.

В научной литературе нет четкого определения «проектировочные умения». Однако большинство исследователей связывают проективные умения с проективной деятельностью (проектированием).

Проектирование – это научно-практический метод изучения и преобразования действительности; процесс создания проекта, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [1]. Как прикладное научное направление педагогики проектирование один из способов практической деятельности, ориентированной на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в функционировании систем, модернизации педагогических процессов в конкретных условиях [2].

Соответственно, проективные умения – это способность мотивировано, осознанно осуществлять проектную деятельность, связанную с проблематизацией, целеполаганием, планированием, реализацией, организацией взаимодействия участников, рефлексивной оценкой результатов деятельности [3].

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить проективные умения педагога в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи:

– умение осуществлять перспективное планирование задач и способов их решения (четкое определение целей и задач предстоящей воспитательной деятельности на основе диагностики, с целью выявления проблемы; учет интересов, потребностей и возможностей воспитанников и их родителей; определение содержания, форм, методов и средств в индивидуальной и коллективной деятельности с воспитанниками и их родителями в соответствии с поставленными целями; определение методов, приемов и средств стимулирования активности участников взаимодействия);

– умение намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения проекта (определение направлений развития воспитательной среды и воспитательного пространства; направление воспитательного процесса на формирование у участников взаимодействия самостоятельности, саморегуляции, самопознания, самоопределения, активности);

– умение проектировать собственную педагогическую деятельность (предвидение трудностей в организации педагогического процесса и определение путей их преодоления; способность к рефлексии, потребность в ней, как условия осознанного регулирования своего поведения и деятельности других участников взаимодействия, рефлексировать результаты деятельности и отношений; распределение времени каждого этапа взаимодействия с семьями воспитанников; осуществление коррекции структуры процесса взаимодействия с семьями воспитанников).

В практике преподавания педагогических дисциплин для эффективного развития проективных умений студентов основополагающим являются метод проектов.

Использование метода проектов позволяет научить «самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, способность прогнозировать результаты и

возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» [4, с. 67]. Кроме того, данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся и предполагает решение какой-либо проблемы путем интеграции знаний из различных областей наук с обязательным представлением конкретного результата.

В ходе изучения курса «Педагогика» могут быть использованы различные проекты по характеру деятельности обучающихся:

➤ *прикладные* проекты направлены на создание конкретных продуктов деятельности: договор о сотрудничестве, правила поведения в экстремальных условиях (например, в походе), словарь, сценарий школьного вечера, проект модернизации учебного кабинета и др. Например, в курсе «Методика воспитательной работы» по теме «Воспитывающая среда и ее развитие» на основе знакомства с «Лекциями о воспитании» А.С. Макаренко студентам предлагается подготовить план-конспект беседы с родителями учащихся 5-6 классов.

Для подобных проектов характерно очень четкое определение частей общей работы, этапов деятельности, поэтапное обсуждение промежуточных результатов и координация работы соисполнителей, тщательное оформление полученных результатов.

➤ *информационные* проекты предполагают сбор информации о каком-либо процессе или объекте. При этом используются различные источники (СМИ, литература, базы данных, Интернет, анкетирование, интервью и др.). Производится анализ данных, их обобщение и представление в виде статьи, реферата, доклада, компьютерной презентации и т.п. Например, в курсе «Основы педагогики» по теме «Социальное пространство воспитательного процесса» на основе изучения материалов Международной научно-практической конференции «Современная семья и проблемы семейного воспитания» (Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч. (19-20 марта 2008 г.) – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2008.; Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г., МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012.) студентам предлагается работа над проектом на одну из тем: «Семья вчера, сегодня, завтра», «Современная семья глазами разных специалистов». Результаты работы представляются в виде тезисов доклада для студенческой научной конференции с мультимедийной презентацией.

➤ *исследовательские* предполагают познавательный поиск обучающихся, направленный на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и позволяют формировать общепрофессиональные и специальные профессиональные умения и навыки. Например, в ходе изучения курса «Методика воспитательной работы» обучающиеся осуществляли работу над проектом воспитательной системы студенческой группы (класса) «Формирование культуры будущего семьянина».

Исследовательская деятельность при этом состоит из основных этапов, характерных для научного исследования:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных на основе изучения литературы, наблюдений и экспериментов;
- анализ, сопоставление полученных данных, формулировка выводов и их проверка;
- подготовка выступления;
- презентация проекта;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы и выступлений оппонентов;
- внесение корректив в работу и оформление отчета.

В то же время, в процессе работы над проектом обучающиеся осваивают структуру и этапы проектировочной деятельности в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи, которая включает:

1. Целеполагание – наиболее важный этап проектировочной деятельности педагога, т.к. только на основе детального анализа условий организации взаимодействия, ценностей и интересов субъектов взаимодействия можно принимать решения и планировать свою деятельность.

2. Моделирование – это этап, связанный с определением сущностных характеристик, компонентов и качества взаимодействия учреждений образования и семьи, которые будут изменяться в ходе осуществления проекта и как эти изменения повлияют на субъектов взаимодействия.

3. Конструирование предполагает дальнейшую детализацию проекта: учет конкретных условия, потенциал реальных участников проекта.

4. Планирование предполагает, что деятельность всех участников проекта должны быть объединена общим планом деятельности. При этом план – это не просто сроки и порядок мероприятий, это, прежде всего, позиция и ответственность всех участников проекта за конечный результат.

5. Реализация – это этап организации, корректировки и осуществления проекта. При этом, не мало важное значение играет реализация субъектной позиции всех участников проекта и создание атмосферы сотворчества.

6. Анализ – ответственный этап проектировочной деятельности педагога, т.к. аналитическая оценка результатов деятельности по осуществлению проекта способствует внесению необходимых корректив и дополнений, пониманию характера отношений субъекта к себе и своей деятельности, самопознанию, самоанализу. Кроме того, анализ позволяет соотнести идеальные представления о состоянии процесса взаимодействия учреждений образования и семьи с реальными условиями, в которых он протекает.

При разработке проекта ведущим является технологический прием – «*мозговой штурм*», с него начинается каждый этап проекта.

Исходя из ситуации (учебной, социальной) обучающиеся (студенты) выявляют проблему и обсуждают пути ее реализации, намечают пути ее решения. Идет пошаговая дискуссия: ситуация – проблема – почему так и в чем причина – потому что ...

Например:

- ситуация (*Интегрированное обучение в системе общего и специального образования*);
- проблема (*Интегрированное обучение – это одиночество в большом городе, или Гарант оптимального общения детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками*);
- проблематизация:
 - почему идея интегрированного обучения актуальна?
 - потому что ...;
 - почему интегрированной не может быть вся система образования в стране?
 - потому что ...;
 - почему, в чем причина? и т.д.

Вывод: Интегрированное обучение – ... (Каждая микрогруппа обосновывает свой вывод.)

Таким образом, внедрение проектного метода в практику преподавания педагогических дисциплин позволяет обучающимся:

- овладеть навыками самостоятельного ведения исследования, осознать процесс проектирования как особый вид педагогической деятельности, включающий создание теоретической модели объекта проектирования, реализацию и анализ проекта, направленного на решение какой-либо проблемы;
- овладеть творческими моделями действий при формулировании целей, планировании содержания и деятельности субъектов процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, системы отношений в соответствии с поставленными целями и на длительный период времени.

Список литературы

1. Дубровина, О.С. Понятийный анализ проблемы формирования проектировочных умений у обучающихся в процессе учебной деятельности / О.С. Дубровина // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 355–357.
2. Оголь, А.А. Формирование проектировочных умений у будущих учителей в условиях компьютерного обучения : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / А.А. Оголь. – Волгоград, 2000. – 191 с.
3. Симонова, А.Ю. Формирование коммуникативно-проектировочных умений у студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Ю. Симонов. – Екатеринбург, 1971. – 20 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.