

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

The article deals with the use of modern educational technology in professional and language training in preschool education.

It opens up the content of such training, comprising four groups of competencies and the mechanism of their formation.

В практике педагогического образования актуальной остается задача создания таких технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе подготовки педагогических кадров в направлении перехода от знаниевого подхода к компетентностному.

Учитывая интегративную природу языковой компетенции, в содержание профессионально-языковой подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования включаются четыре группы компетенций (Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Т.М. Котик и др.):

- лингвистическая;
- коммуникативная;
- лингводидактическая;
- народоведческая или культурологическая.

Проследим процесс формирования этих структурных компонентов языковой компетенции. Так, развитие лингвистического компонента языковой компетенции осуществляется в основном в курсах русского и белорусского языков, поскольку в Республике Беларусь реализуется билингвальное образование детей дошкольного возраста, целью которого является развитие личности ребенка путем интеграции в две родственные культуры средствами этих языков (Н.С. Старжинская, Т.В. Палиева).

Однако проблема языкового образования студентов этим не решается. Охватывая важнейшие лингвистические разделы, такие как лексикологию, фонетику, морфологию, синтаксис, вузовские курсы русского и белорусского языков имеют недостаточные возможности для развития коммуникативно-речевого, культурологического компонентов языковой компетенции вследствие ограниченных сведений по психолингвистике, теории речевой деятельности. Это положение частично компенсируется в курсе «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», который начинается темой «Теоретические основы речевой деятельности». Здесь рассматриваются структурные компоненты речевой деятельности, ее содержание, механизмы формирования, основные теоретические понятия, относящиеся к сфере речи: языковые способности, речевое развитие, речевые умения, речевые навыки. Лингвистический компонент языковой компетенции составляют также умения осуществлять сравнительный анализ близкородственных языков на всех уровнях: лексическом, грамматическом, фонетическом. Эти умения студенты приобретают в процессе соответствующих игр и упражнений на двух близкородственных языках.

Коммуникативный компонент языковой компетенции рассматривается как способность строить общение с детьми на русском и белорусском языках. Развивая этот компонент, изучаются основные формы общения, которыми овладевают дети дошкольного возраста. Студенты учатся отбирать содержание речевой работы, направленное на овладение детьми разными формами общения на двух языках, осваивают специфику общения с детьми дошкольного возраста, разрабатывают диагностические программы обследования коммуникативных умений детей, оценивают собственные умения в этой области.

Лингводидактический компонент языковой компетенции означает развитие способности у студентов использовать на практике основные положения методической науки в обучении детей родному и русскому языкам. Это происходит в процессе овладения методическими технологиями развития разных сторон детской речи: лексической, грамматической, звуковой, текстовой. В каждом из этих разделов методики рассматриваются особенности речевой работы с детьми в условиях близкородственного двуязычия. При этом студенты выполняют множество заданий, направленных на совершенствование культуры собственной речи. Они овладевают профессиональной терминологией, знания о языке и речи приобретают профессиональную окрашенность.

Народоведческий или культурологический компонент языковой компетенции включает сумму знаний об историческом прошлом нашей Родины и ее современности, о ее обычаях, традициях, культуре белорусского народа. Эти знания студенты получают, знакомясь с фольклором, классическими, современными литературно-художественными произведениями для детей дошкольного возраста. Этот же компонент развивается в процессе преподавания «Истории Беларуси», «Этнопедагогике», «Основ изобразительного искусства» и других дисциплин.

Существует проблема системности, основательности языковой подготовки будущих специалистов, обеспечения ее профессионально-прикладной направленности.

В процессе реализации модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса используется технология развития критического мышления (С.И. Заир-Бек) [1], технологии мыследеятельности, согласно которым способами деятельности и мышления можно овладеть только через включение в мыследеятельность. Эти технологии обучения и подходы создают благоприятные условия для активной познавательной деятельности студентов.

Целевым ориентиром технологий обучения, основанных на идеях организации мыслекоммуникации, выступает развитие таких способностей студентов, как целеполагание, самоопределение в проблемной ситуации, анализ, моделирование, рефлексия и т.д. Развитие вышеперечисленных способностей происходит в процессе коллективного взаимодействия, которое обеспечивается педагогом путем создания развивающей среды на учебных занятиях. Можно выделить следующий алгоритм учебной деятельности в процессе использования инновационных образовательных технологий:

1. Анализ ситуации, выделение проблемной темы, актуализация проблемы.
2. Перевод проблемы в серию учебных задач.
3. Разрешение проблемы (индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности, работа с текстами, моделирование различных ситуаций и т.д.).
4. Представление – защита результатов и их оценка (самооценка, взаимооценка, оценка преподавателя или экспертов).
5. Рефлексия.

Происходит смещение функции преподавателя в сторону организационно-деятельностного и управленческого воздействия на обучающихся. Важнейшее значение приобретает ресурсообеспечение технологий взаимодействия: научное, методическое, диагностическое и др., гарантирующее реализацию задуманного.

Для реализации идей коллективной мыследеятельности большие возможности предоставляют интерактивные методы обучения. С.С. Кашлев [2] рассматривает интерактивные методы как способы целенаправленной деятельности педагога и студентов по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Мы широко используем такие методы, как «Аллитерация имени», «Подари цветок», «Комплимент»; «Если бы я был (а) явление природы...», «Заверши фразу», «Прогноз погоды» и др., подробно описанные в работах С.С. Кашлева.

Для актуализации знаний студентов по изучаемой теме эффективными являются такие методы, как «Перекрестная ассоциация», «Аллитерация», «Концептуальная таблица», «Ассоциации», «Эссе», «Кластер», таблицы ЗХУ (Знаю – Хочу узнать – Узнал) и др.

Для организации индивидуальной и групповой работы с целью личностного включения и развития мышления участников педагогического взаимодействия мы используем такие методы, как «Перепутанные логические цепочки», «ИНСЕРТ», «Зигзаг», «Чтение-суммирование в парах» и др. Необходимо отметить высокую эффективность используемых на этой стадии методов смыслов творчества (термин С.С. Кашлева). С одной стороны, они создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческого потенциала студентов, а с другой – стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение различных мыслительных операций. Среди вышеуказанных методов необходимо выделить «Четыре угла», «Выбор», «Смена собеседника».

Как показывает практика, технологии коллективной мыследеятельности, проблематизации, интерактивного взаимодействия гарантируют реализацию следующих направлений в педагогическом процессе:

- качество профессионально-языковой подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода;
- обучение культуре управления коммуникацией, дискуссией, а также коллективной мыследеятельностью в целом;
- развитие коммуникативных способностей (обучение работе с текстами, освоение умений готовить выступления и публично выступать, освоение умений отстаивать свою точку зрения, позицию в дискуссии, воспитание способности учитывать критические замечания и др.);
- развитие рефлексивных способностей (обучение культуре постановки проблем в своей собственной мыследеятельности, развитие умений вычленять собственные затруднения в деятельности, искать пути выхода из таких затруднений, формирование умений критериального анализа состоявшегося учебного взаимодействия и своей роли в нем и др.);
- развитие экспертных способностей студентов.

Список литературы

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев – Минск : Вышш. школа, 2004 – 176 с.