

УДК 373.1.035.4

*О. С. Симченко (Могилев)*

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структурно-функциональный анализ компонентов модели политической культуры старшеклассников послужил основанием для проектирования технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности. Воспитательная технология является конкретным воплощением нормативной модели в рамках предмета настоящего исследования и интерпретируется с учетом сущностных характеристик искомого понятия «технология»,

принципов структурной организации технологии и критериальных показателей технологичности.

Аналитическое рассмотрение научно-методологических основ педагогической технологии (В.П. Беспалько, Л.И. Долинер, Н.И. Запрудский, М.В. Кларин, В.М. Монахов, В.В. Пикан, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов, Ф.А. Фрадкин, Н.Е. Щуркова, В.В. Юдин и др.) позволило нам определить стратегические линии разработки технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности.

В качестве общего исходного обоснования проектируемой воспитательной технологии послужило комплексное представление о технологии как специфическом направлении педагогического воздействия на школьников. В данном контексте мы опираемся на определение педагогической технологии, предложенное В.Ю. Питюковым, который обозначает ее как научное обоснование выбора операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, воздействия, гармонично сочетающего свободу личностного проявления и социокультурную норму [1]. На наш взгляд, данное определение наиболее точно отражает смысл и назначение воспитательной технологии, и его сущностные характеристики могут быть положены в основу целевой стратегии технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности.

Процессуальный аспект технологии, предполагающий стратегию ее разработки и реализации мы рассматриваем с позиции понимания технологии В.А. Смирновым, который определяет ее как совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами [2]. В рамках нашего исследования в качестве «исходного материала» выступает определенный первоначальный уровень сформированности политической культуры старшеклассников; «продукция с заданными параметрами» представляет конечный результат преобразовательной деятельности, который выражается в личностном приращении старшеклассниками системы элементов политической культуры в соответствии с диагностично поставленными целями, предполагающими достижение запланированных результатов в процессе поэтапной, алгоритмизированной деятельности.

Разработка педагогической технологии является эффективной, если учитываются ее существенные признаки. В.В. Пикан выделила комплекс таких признаков, которые обозначили стратегию проектирования технологии формирования политической культуры в процессе социально значимой деятельности:

– технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

– технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

– технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

– элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым учителем, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками;

– органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности [3].

Исходя из вышеизложенного, мы определили основные направления работы по созданию технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности:

– определение закономерностей формирования политической культуры старшеклассников как системного личностного качества;

– осуществление диагностических процедур с целью установления первоначального уровня сформированности политической культуры старшеклассников. Результаты диагностики позволяют выстроить эффективную стратегию реализации технологии;

– интерпретация качественных характеристик и показателей уровней сформированности политической культуры старшеклассников;

– проектирование этапов технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности с описанием комплекса целевых стратегий и системы планируемых результатов;

– определение педагогических условий технологического аспекта реализации технологии, предполагающего подбор методов, приемов, организационных форм, средств и др., направленных на достижение поставленных целей;

– обеспечение управленческой функции в процессе реализации технологии посредством установления системы прямой – обратной связи.

Как отмечалось выше, технология формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности представляет собой нормативную модель. В отличие от теоретической

модели политической культуры старшеклассников, она носит преобразующий характер, последовательно разворачивается в динамике исследуемого процесса формирования политической культуры старшеклассников и воплощает смену состояний в системе «цель – результат» как в целом, так и на каждом отдельном этапе реализации технологии.

В соответствии с исходной целевой установкой формирование политической культуры старшеклассников направлено прежде всего на формирование определенного отношения к государственной политической системе на основе приобретенных политических знаний, выработанных политических взглядов, убеждений, ценностно-смысловых и поведенческих ориентаций; выработку адекватной рефлексивной позиции, позволяющей старшеклассникам осуществлять личностную самоидентификацию в национальной политической культуре через четкое осознание собственной роли в политической жизни социума и государства, а также готовность реализовывать свои общественно-политические функции.

Предполагаемый результат формирования политической культуры старшеклассников выражается в сформированности потребностно-мотивационного, когнитивного, нравственно-оценочного и поведенческо-деятельностного компонентов в их структурной полноте и тесной взаимосвязи отдельных элементов политической культуры.

Разработка технологии, направленной на формирование политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности, основывается на теоретических положениях аксиологического, деятельностного, системного, культурологического и личностного подходов и осуществляется в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами воспитательного процесса.

В структурном отношении технология формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности представлена нами как последовательность взаимосвязанных этапов: констатирующе-диагностический, стимулирующе-гностический, организационно-деятельностный, аналитико-синтезирующий, результативно-рефлексивный. Каждый из определенных нами этапов реализации технологии характеризуется специфической целевой установкой и предполагает описание планируемого результата в виде четко оформленных изменений в структуре политического сознания, политического опыта и деятельности старшеклассников. Рассмотрим последовательно характеристику этапов технологии формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности в системе связи целей и планируемых результатов, представленную в таблице.

**Характеристика технологии  
формирования политической культуры старшеклассников  
в процессе социально значимой деятельности  
в системе «цель – планируемый результат»**

| Этап                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Констатирующе-диагностический | <p>Осуществить подготовку старшеклассников к освоению основ политической культуры в процессе социально значимой деятельности в виде системы политических знаний и ценностей. Определить первоначальный уровень сформированности политической культуры старшеклассников с использованием диагностических процедур. Зафиксировать проблемные участки в области сформированности политического сознания. Оценить степень осознания старшеклассниками потребностей и мотивов в овладении политической культурой. Наметить основные пути воспитательной работы, направленной на освоение старшеклассниками компонентов политической культуры.</p> | <p>Готовность старшеклассников к освоению основ политической культуры в процессе социально значимой деятельности. Интерпретация первоначального уровня сформированности политической культуры старшеклассников в форме результатов диагностики. Фиксация проблемных участков в области сформированности политического сознания. Реальное осознание старшеклассниками собственных потребностей и мотивов в овладении политической культурой. Представление основных путей освоения старшеклассниками компонентов политической культуры в процессе социально значимой деятельности, воплощенное в форме проекта соответствующей воспитательной работы.</p> |
| Стимулирующе-гностический     | <p>Сформировать системные знания о сущности, содержании компонентов и назначении политической культуры старшеклассников. Способствовать усвоению основ и специфики организации социально значимой деятельности. Стимулировать старшеклассников к активному участию в социально значимой деятельности, направленной на освоение политических знаний и ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Системные теоретические и практико-ориентированные знания старшеклассников о сущности, содержании и назначении политической культуры. Усвоение старшеклассниками основ и специфики организации социально значимой деятельности. Осознанно-ценностное отношение и готовность старшеклассников к участию в социально значимой деятельности, направленной на освоение политических знаний и ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

| Этап                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-деятельностный | Организовать практико-деятельностное освоение старшекласниками различных направлений социально значимой деятельности, ориентированных на формирование политической культуры. Накопить и усвоить опыт индивидуальной, групповой и коллективной самоорганизации старшекласниками социально значимой деятельности.                                                                                                                                                               | Практико-деятельностное освоение старшекласниками различных направлений социально значимой деятельности, ориентированной на формирование политической культуры. Приобретение старшекласниками технологических умений и наличие опыта индивидуальной, групповой и коллективной самоорганизации социально значимой деятельности.                                                                                                                                                                           |
| Аналитико-синтезирующий       | Проанализировать и обобщить приобретенный старшекласниками опыт социально значимой деятельности. Интерпретировать и систематизировать новые усвоенные политические знания, ценности и формы личностно ценностной, общественно и государственно ориентированной политической активности.                                                                                                                                                                                       | Наличие у старшекласников опыта социально значимой деятельности. Усвоенные в системе и воспроизводимые политические знания, ценности и формы личностно ценностной, общественно и государственно ориентированной политической активности.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Результативно-рефлексивный    | Произвести контрольно-оценочные мероприятия, направленные на определение итогового уровня сформированности политической культуры старшекласников. Оценить эффективность освоения основных направлений социально значимой деятельности, ориентированных на формирование компонентов политической культуры. Организовать рефлексию уровня сформированности отдельных элементов политической культуры старшекласников и механизма осуществления социально значимой деятельности. | Итоговый уровень сформированности политической культуры старшекласников. Определенная степень освоения старшекласниками основных направлений социально значимой деятельности, ориентированных на формирование компонентов политической культуры. Уровень сформированности отдельных элементов политической культуры старшекласников, выраженный в личностной и коллективной самооценке. Рефлексивное выражение старшекласниками знаний и умений механизма осуществления социально значимой деятельности. |

## Литература

1. *Питюков, В. Ю.* Основы педагогической технологии : учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Гном и Д», 2001. – 192 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.] ; под ред. С. Л. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
3. *Пикан, В. В.* Управление вариативным образовательным процессом в школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / В. В. Пикан. – Москва, 2005. – 38 с.