

Значение современных методов обучения в формировании коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза

Скачинская Ирина Анатольевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского государственного медицинского университета
(г. Минск, Беларусь)
inlang@bsmu.by

Простотина Ольга Валерьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского государственного медицинского университета
(г. Минск, Беларусь)
inlang@bsmu.by

Аннотация. Исследуются возможности использования инновационных образовательных технологий для повышения эффективности процесса обучения. Доказано, что современные технологии в обучении иностранному языку имеют ряд преимуществ перед традиционными методами, поскольку не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, но и способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: современные методы обучения, профессиональная деятельность, профессионально ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, проектная методика, коммуникативная направленность, информационные технологии, модульное обучение.

Abstract. The article deals with the innovative educational methods usage, which gives the great opportunities to improve the effectiveness of training process. It is proved that modern methods in foreign language teaching have a number of advantages in comparison with traditional methods, because they help to train various types of speech activity and contribute to the formation of students' foreign language communicative competency.

Keywords: modern methods of teaching, career activity, professionally oriented teaching, teaching in collaboration, project-based methods, communicative approach, informative methods, modular teaching.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов. Обучение практическому овладению иностранным языком. В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. В связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностранному языку» в неязыковых вузах. Профессионально ориентированное общение может происходить в виде бесед с иностранными коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, написаниях деловых писем и E-Mail. Кроме того, чтобы быть в курсе развития мировой науки, необходимо изучение первоисточников на языке авторов. Интерес студентов к предмету повышается, когда они ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда эти знания и умения смогут повысить их шансы на

успех в профессиональной деятельности. Повышение значимости иностранного языка, его востребованность оказали влияние на содержание, задачу и динамику обучения.

Традиционное обучение иностранному языку в вузе ранее было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время акцент решительно перемещается на развитие навыков и умений устной коммуникации. Технологии обучения нового поколения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Использование инновационных технологий является одним из эффективных путей повышения качества лингвистической подготовки будущих специалистов. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивают его коммуникативную направленность.

Коммуникативный подход – стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и его использование в устной речи. Коммуникативное задание должно предлагать учащимся проблему или вопрос для обсуждения, причем студенты не просто делятся информацией, но и оценивают ее. Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей

Одной из современных технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления и ориентирует на исследовательскую работу. Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на занятиях в аудитории.

К современным технологиям относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Обучаемые объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается

роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные в свою очередь, стремятся, чтобы все участники досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Что касается языкового портфеля, то в его основу заложено соотношение отечественных требований к уровню овладения иностранным языком с обще-европейскими системами, что, в свою очередь, является отправной точкой для создания единого образовательного пространства. Основным критерием оценки уровня владения иностранным языком в технологии языкового портфеля является тестирование. Приоритетом данной технологии становится переориентация учебного процесса с преподавателя на обучаемого. Вышеуказанная технология приводит к постепенному формированию у студентов навыков самостоятельного овладения информацией.

И, наконец, модульное обучение получило свое название от термина “модуль”, означающего “функциональный узел”. Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению учащимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения. Основными средствами модульного обучения служат учебные модули.

Какой бы способ не избрал преподаватель, от него в любом случае требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, как в области иностранного языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Добиться поставленной задачи – научить студентов в течение ограниченного учебными рамками периода говорить, понимать, извлекать информацию разного характера из оригинальных источников можно, сочетая традиционные и инновационные методы обучения, опираясь на принципы коммуникативного общения.

Список литературы

1. **Кучерявая, Т.Л.** Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т.Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 336–337.
2. **Павлова, Д.Д.** Современные технологии обучения иностранным языкам / Д.Д. Павлова // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 471–473.