

УДК 378.016:81`243

Метод проектов в обучении иностранным языкам в высшей школе

Риер Янина Александровна

преподаватель кафедры английской филологии и культуры
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)
morgana_89@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проектный метод в обучении иностранным языкам как инновационная методика преподавания. Дается характеристика основных этапов работы с проектами. Анализируется эффективность данного метода в процессе преподавания иностранных языков в высшей школе. Характеризуются основные достоинства метода проектов.

Ключевые слова: метод проектов, методика, рефлексия, умения, коммуникативность.

Abstract. This article deals with the use of project methods in the process of learning foreign languages as an innovative method of teaching. The author gives characteristics to the main stages of work with projects. The article gives the analysis of its effectiveness during the process of teaching foreign languages at universities. Much attention is given to the most important advantages of project methods.

Keywords: project method, methodology, reflection, skills, communicativeness.

Метод проектов, возникший еще в XIX в., на протяжении всего прошлого столетия привлекал к себе внимание многих исследователей и практиков. А на данный момент является одной из самых многообещающих форм альтернативного обучения.

Личностно ориентированный характер проектной деятельности позволяет успешно применять данный метод в контексте иноязычного образования в условиях высшей школы. А универсальность метода проектов заключается в возможности оценки достижений обучающихся как совокупности личностных, предметных и метапредметных результатов. Так, личностные результаты выполненного проекта оцениваются через способность студентов к рефлексии, то есть наличию адекватной оценки своих достижений. Предметные итоги раскрываются через освоение неких специфических коммуникативных умений в процессе овладения иностранным языком. Основопологающими же в аспекте реализации метода проектов являются именно метапредметные результаты, особая значимость которых актуализируется необходимостью реализации идей обучающихся, направленных на познание и преобразование окружающего мира. При этом приоритетное значение имеет создание значимого продукта в виде конкретного решения проблемы теоретического или практического характера [3, с. 85].

Современное понятие проекта предполагает разработку замысла, идеи или плана того или иного практического продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектный метод всегда нацелен на решение конкретной проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [1, с. 73].

С точки зрения типологических признаков, лежащих в основе проектов, можно выделить несколько основных типов. Так, с точки зрения доминирующего метода в проекте, исследователи рассматривают исследовательский, информационный, практико-ориентированный, ознакомительно-тренировочный, творческий и игровой проекты. Исходя из предметно-содержательной области, выделяют монопредметный, межпредметный и подпредметный проекты. По характеру координации проекта различают непосредственный (жесткий, гибкий) и скрытый. По количеству участников проекта – личностный, парный, групповой. Согласно продолжительности – краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. По контролирующим функциям – итоговый, текущий [2]. Необходимо отметить, что далеко не всегда проект может принадлежать исключительно к одному типу, зачастую он обладает чертами сразу нескольких категорий.

Сам процесс работы над проектом проходит в несколько этапов. На первом этапе преподаватель представляет тему проекта учащимся и мотивирует их на дальнейшее его развитие. Причем возможна, а иногда и просто необходима совместная проработка вариантов презентации результатов проекта, разработка круга основных проблем для их последующего решения. На этом же этапе видится целесообразным уточнение целей конечного результата, выбор рабочих групп и распределение ролей в команде (при групповой работе), а также определение источников информации, способов ее сбора и анализа. Следующий этап – основной. Здесь идет принятие решения и выполнение проектов. Особое внимание уделяется обсуждению путей реализации проекта, определению способа представления информации, сбора информации, ее творческой переработке. Третий этап – заключительный, на котором осуществляется подготовка и оформление результата проектной работы, защита проекта. Кроме того, необходимо отметить и важность анализа представленного проекта, оценка результатов работы [1, с. 75].

Проект обычно оценивается с таких позиций, как оригинальность идеи, качество ее воплощения, практическая ценность, педагогическая значимость для развития способностей и личностных качеств. Язык проекта предполагает такие аспекты, как фонетическая, лексическая, грамматическая правильность, беглость, разнообразие используемых средств выразительности. Презентация проекта включает качественное представление результатов работы, самостоятельность исполнения, грамотный подбор презентационных материалов, яркость и разнообразие используемых средств наглядности. Общая оценка результатов выполнения проекта производится, прежде всего, с точки зрения достижений целей обучения. В этом отношении оценка проекта предусматривает учет приобретенных в процессе его выполнения знаний, умений и навыков. Немаловажное значение отводится и проявленному обучающимися уровню самостоятельности, а также наличию у проекта реального смысла [3, с. 87]. Огромное значение имеет также самостоятельная оценка студентами результатов своей деятельности, адекватное отношение к критике и восприятию проекта другими учащимися.

Эффективность применения проектной технологии в иноязычном образовании обеспечивается реализацией таких ключевых позиций, как результативность обучения (высокий уровень достижения поставленной цели, достигаемой за счет интеллектуально-эмоциональной содержательности тем), экономичность (усвоение максимально возможного объема материала за единицу учебного времени, обусловленное внешней (речевой) и внутренней (творческой) активностью, доступность (обучение в обстановке сотрудничества и положительного эмоционального микроклимата, рассмотрение значимых для студентов проблем, исходя из их личного опыта, интересов и познавательных способностей), высокая мотивированность в овладении языком.

Таким образом, при использовании проектирования в иноязычном образовании процесс формирования иноязычной компетенции приобретает личностно значимый характер, так как предметное знание непосредственно связывается с его реальным использованием. Приоритетное значение принимает самостоятельно планируемый и реализуемый студентами характер работы над проектом, в процессе которого речевое общение органично взаимодействует с другой деятельностью: исследовательской или художественно-творческой. При работе над проектом у учащихся формируется творческое мышление, самостоятельность в принятии решений, способность свободного выражения мыслей, ответственность за достижение результата [3, с. 85–86].

К положительным сторонам реализации метода проектов, помимо уже упомянутого личностно ориентированного характера образовательного процесса, можно также отнести возможность индивидуального темпа работы, повышающего мотивированность и результативность обучения; развитие системного мышления при обращении к комплексному подходу в разработке учебных проектов; универсальное использование базовых знаний в различных ситуациях, способствующее развитию критического мышления и эффективной ориентации в информационном пространстве [3, с. 86].

Таким образом, метод проектов является на данный момент одной из интереснейших и наиболее перспективных форм инновационного обучения иностранным языкам в высшей школе, позволяя максимально учитывать факторы, способствующие эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза.

Список литературы

1. **Бутор, Ю.А.** Использование метода проектов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Бутор // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. Методика. – Полоцк. 2010. – № 5. – С. 72–76.
2. **Краснощекова, Г.А.** Метод проектов в обучении иностранным языкам / Г.А. Краснощекова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – Таганрог. – 2005. – № 9. – Т. 53. – С. 72–77.
3. **Пыхина, Н.В.** Оценка эффективности метода проектов в обучении иностранному языку в высшей школе / Н.В. Пыхина // Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – С. 85–88.