

УДК 811.161.1'243(072-054.6=512.164)

## Метод проектов в обучении туркменских студентов русскому языку

**Юнаш Марина Владимировна**

доцент кафедры белорусского и русского языков

Белорусского государственного экономического университета;

кандидат филологических наук, доцент

(г. Минск, Беларусь)

m16yunash@mail.ru

**Аннотация.** В работе рассматриваются особенности организации проектной деятельности при изучении русского языка в туркменской аудитории, даются примеры заданий и конкретные рекомендации. Кроме того, указываются факторы, затрудняющие использование метода проектов.

**Ключевые слова:** метод проектов, туркменские студенты, уровень владения языком, самостоятельная работа студентов, познавательная активность, психологическая совместимость.

**Abstract.** The work describes the peculiarities of organization of project activities of Turkmen students studying the Russian language, the examples of the tasks and the specific recommendations are given. In addition, the factors which complicate using of the method of projects are considered.

**Keywords:** the method of projects, Turkmen students, level of language, independent work of students, cognitive activity, psychological compatibility.

На современном этапе развития нашего государства значимым является экспорт образовательных услуг. В связи с этим необходимо повышать качество обучения иностранных студентов. Решить данную проблему не представляется возможным без учета этнокультурной специфики учащихся и применения современных методов обучения. В частности, недостаточно реализуются возможности проектной деятельности в туркменской аудитории. Данный метод является перспективным, поскольку имеет глубокий потенциал развития и обучения студентов. Проектные задания, на наш взгляд, целесообразно предлагать туркменским студентам как с продвинутым уровнем владения русским языком, так и со средним. Безусловно, во втором случае потребуются больше опор. В ходе подготовки проекта студентам понадобятся навыки работы с текстом (выделение главной и второстепенной информации, поиск нужной

информации), а также умения делать обобщения и выводы. Неудивительно, что выполнением проектных заданий активнее занимаются студенты, имеющие опыт участия в научных конференциях. На всех этапах выполнения проекта преподаватель инициирует деятельность учащихся, направляет на определенные проблемы, составляющие основу данного проекта, и поиск путей их решения.

Тематика может быть связана с особенностями культуры родной страны и Беларуси: проблемы образования, знаменитые люди, национальная кухня и др. Так, туркменским студентам предлагается разработать проект «Семья в различных культурах». При этом студенты делятся на группы. Группа выбирает определенное задание. Например, белорусская / туркменская свадьба: традиции и современность (на материале видеороликов, фрагментов из художественных фильмов); традиционная туркменская семья (на материале художественного фильма «Тихая невестка», снятого по мотивам одноименной повести Н. Джумаева), современная белорусская семья (составление анкеты, проведение опроса среди белорусов), семья в пословицах и поговорках русского народа (работа со словарями). Безусловно, студенты могут использовать любые другие источники информации, связанные с темой проекта. Преподаватель объясняет, каким образом следует работать с источниками. Сроки выполнения заданий всегда четко оговариваются. Целесообразно проводить промежуточный контроль. Каждая группа готовит материал по своей теме и представляет его для защиты. Основная часть работы выполняется студентами во внеаудиторное время. Оформление проекта может быть представлено наглядно в виде презентации, которая включает в себя текстовый материал (ключевую информацию), а также различный иллюстративный материал (фото, диаграммы и др.). Кроме того, студенты устно излагают средствами русского языка ход и результаты своего исследования. Опыт показывает, что, к сожалению, далеко не всегда туркменские студенты достигают поставленной цели, занимаясь проектной работой. Обусловлено это различными факторами. Прежде всего, у студентов может быть достаточно низкий уровень владения русским языком, слабая общеобразовательная подготовка, отсутствие должной мотивации, неразвитые навыки критического мышления. Когда студенты с разным уровнем языковой подготовки выполняют одно и то же задание, нередко слабый учащийся занимает пассивную позицию. К основным недостаткам в работе преподавателя, на наш взгляд, следует отнести отсутствие учета психологической совместимости учащихся группы, неудачно подобранные задания для формирования языковых и речевых умений в рамках определенной темы, недостаточное количество опор.

Таким образом, метод проектов помогает развивать навыки самостоятельной работы студентов, их познавательную активность, способствует формированию языковой базы, создает условия для осознанного усвоения мате-

риала темы, для развития личности учащегося, реализации его творческого потенциала. В целях повышения эффективности использования данного метода в туркменской аудитории нужно прогнозировать возможные сложности. Следует четко определять учебные задачи, тщательно продумывать структуру занятий. Чтобы все студенты принимали активное участие в работе над проектом, необходимо предлагать каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова