

Тестовые задания по практической грамматике английского языка

Голякевич Наталья Дмитриевна

старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)
ling-msu@mail.ru

Иванов Евгений Евгеньевич

заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова,
кандидат филологических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)
ivanov-msu@mail.ru

Аннотация. Предложено научно-методическое обоснование использования тестовых заданий по практике языка при подготовке специалистов по романо-германской филологии на материале преподавания учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка». Описано использование тестовых заданий в учебном процессе на младших курсах факультета иностранных языков Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова при подготовке студентов по основному иностранному языку (английскому).

Ключевые слова: романо-германская филология, практика иностранного языка, английский язык, практическая грамматика, тестовые задания.

Abstract. The article presents the scientific and methodological grounds for the use of tests in the practice of the language for training specialists in Romanic and Germanic Philology, which are based on the materials for the academic discipline "Practical English Grammar". The use of tests in the educational process of the junior courses of the faculty of foreign languages in Mogilev State A. Kuleshov University in preparing students for the foreign language (English) is also described.

Keywords: Romanic and Germanic Philology, Foreign Language Practice, English, Practical Grammar, Tests.

Тестовые задания играют важную роль при преподавании практики языка как иностранного. Как известно, проведение контроля умений и навыков по практической грамматике английского языка подчиняется следующим требованиям: (1) регулярность проведения контроля грамматических навыков, что способствует формированию у учащихся осознания необходимости регулярной и систематической работы над языком; (2) всесторонность проверки; (3) дифференцированный подход при контроле, т. е. учет трудностей в усвоении грамматического материала конкретным студентом; (4) объективность контроля. Все эти требования в полной мере выполняются при применении тестового контроля.

Тесты успешно применяются как при закреплении грамматического материала, так и при проверке сформированности грамматических навыков.

Практика показывает, что в первом случае грамматический навык будет более прочным, чем, например, при отсутствии регулярного использования тестов: во втором – позволяет преподавателю получить наиболее реальную картину знаний студентов и в дальнейшем скорректировать учебный процесс так, чтобы максимально устранить пробелы в их знаниях.

Тест как форма учебной деятельности на занятиях по практике языка как иностранного свободен от многих недостатков, свойственных, например, устному опросу в аудитории или письменной работе на занятиях. Письменная работа не оперативна и трудоемка. Устный опрос также занимает массу времени. Обе названные формы работы нередко связаны с некоторой субъективностью в оценке знаний, основанной на личных отношениях преподавателя и студента, не всегда (в силу различных объективных и субъективных причин) являющихся положительными.

Тесты по практической грамматике английского языка (как и других иностранных языков, изучаемых в вузе) широко используются в учебном процессе в высшей школе при преподавании английского языка и как основного иностранного, и как второго языка, и как общепрофессиональной учебной дисциплины, часто включаются в учебно-методические комплексы и учебные издания по английскому языку для различных специальностей. Тем не менее, специальные учебные издания, включающие только тестовые задания по практической грамматике английского языка, отсутствуют в образовательном пространстве Республики Беларусь.

На кафедре теоретической и прикладной лингвистики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова подготовлен и апробирован практикум с тестами «Practical English Grammar: Verbals» (2016) Л.В. Глуханько, Н.Д. Голякевич, С.П. Зубрий, Е.Е. Ивановым (под редакцией Н.Д. Голякевич), который включает более 1500 тестовых заданий и предназначен хотя бы частично восполнить существующий в отечественной высшей школе дефицит учебных изданий с тестами по практической грамматике английского языка.

Содержательно практикум ориентирован на учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка: морфология» (2016) Н.Д. Голякевич и С.П. Зубрий, рекомендованное учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию вузов Республики Беларусь в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология [1], а также на учебники и учебные пособия по практической грамматике английского языка таких известных белорусских и зарубежных англистов, как М. Вайнс, К.А. Гузеева, К.Н. Качалова, Е.А. Корнеева, И.П. Крылова, Л. Продромоу, В.А. Симхович, Л.В. Хведченя и др.

В практикум включены обучающие тестовые задания по всем темам практического изучения неличных форм глагола в английском языке как основном

иностранным. Для подготовки к выполнению тестовых заданий приводится список рекомендуемой литературы по практической грамматике английского языка. Отдельно дается указатель правильных ответов («Keys»).

Все тестовые задания, включенные в практикум, имеют закрытую форму с выбором одного правильного ответа из нескольких (двух, трех, четырех) предложенных вариантов ответов. Такой выбор обусловлен, во-первых, наибольшей распространенностью таких тестов, ставших уже традиционными, во-вторых, сравнительной простотой их выполнения, в-третьих, удобством для быстрой обработки их результатов.

Тестовые задания в практикуме дифференцируются на несколько основных видов. Это, прежде всего, задания на выбор правильной формы глагола в предложенном высказывании. Ср. (здесь и далее правильные ответы выделены жирным шрифтом): *Use the correct form of the Objective-with-the-Infinitive Construction: **We watched all the cars ... the finishing line.** (a) **cross** (b) to cross (c) to crossing d) crossed.* Далее следуют задания на выбор правильно построенной конструкции предложения с неличной формой глагола. Ср.: *Use the correct sentence with the infinitive: (a) **But there was nothing now to wait for.** (b) But there was nothing to have waited for* Отдельным блоком включены задания на правильность перевода конструкций с неличными формами глагола в высказывании с английского языка на русский. Ср.: *Choose the correct translation of the parts in italics: **He was said to study** national customs and traditions of many English-speaking countries. (a) Говорят, что он изучал... (b) Говорят, что он изучаем...* То же и при переводе высказываний с русского языка на английский. Ср.: *Choose the correct translation: **I want him to show us the places of interest of this city.** (a) Я хочу, чтобы ему показали достопримечательности города. (b) Я хочу, чтобы он показал нам достопримечательности города.* Имеются и тестовые задания для проверки и коррекции теоретических знаний о грамматических функциях неличных форм английского глагола. Ср.: *State the function of the infinitive: **Nature has many secrets to be discovered yet.** (a) Object. (b) Predicative. (c) Attribute.*

Правильно составленные тесты характеризуются полнотой охвата содержания учебного (в нашем случае – грамматического) материала, помогают оперативно определить пробелы в знаниях, дают возможность скорректировать учебный процесс. На сегодняшний день тестирование является также важнейшим методом контроля знаний. Особенно возросло его значение с развитием информационных технологий (внедряются различные версии электронных тестов). Все тестовые задания, включенные в практикум «Practical English Grammar: Verbals» прошли апробацию в течение пяти последних лет в виртуальной образовательной среде MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) при преподавании практической грамматики английского языка как основного иностранного студентам

специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» 1 и 2 курсов факультета иностранных языков Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова [2].

Опыт тестового контроля грамматических навыков практического владения английским языком в процессе его изучения как основного иностранного показал, что в результате регулярного использования тестовых заданий (1) повысилась объективность оценки знания; (2) возросла познавательная активность студентов; (3) изменилась роль преподавателя, который перестал выполнять «карательную» функцию; (4) улучшилась психологическая атмосфера в группах; (5) появилась возможность чаще проводить контрольные мероприятия, что, в свою очередь, позволяет преподавателю своевременно и наиболее полно представить картину усвоения той или иной грамматической темы (раздела) группой (или отдельными студентами) и скорректировать дальнейшее обучение [3].

Тестовые задания, включенные в практикум могут использоваться в учебном процессе как для самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям, так и при работе в аудитории, а также для текущего и итогового контроля знаний студентов как по отдельным блокам изучения неличных форм английского глагола в качестве инструмента модульно-рейтингового обучения, так и по завершению изучения практической грамматики (морфологии) английского языка в качестве формы допуска (при условии правильного выполнения более 75% тестовых заданий) к экзамену по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский)» на втором году обучения по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология.

Список литературы

1. **Голякевич, Н.Д.** Практическая грамматика английского языка: морфология : учеб.-метод. пособие / Н.Д. Голякевич, С.П. Зубрий. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 228 с.
2. **Голякевич, Н.Д.** Использование современных компьютерных технологий для контроля знаний студентов при обучении основному иностранному языку (тестирование в виртуальной образовательной среде MOODLE) / Н.Д. Голякевич, С.П. Зубрий // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014 : сб. науч. статей / под ред. Е.Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – С. 48–52.
3. **Глуханько, Л.В.** Роль тестирования в обучении практической грамматике английского языка как основного иностранного / Л.В. Глуханько, Н.Д. Голякевич // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. статей / под ред. Е.Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – С. 289–293.