

Необходимо ответить на вопрос как личности ориентироваться, адаптироваться, само реализовать, и, наконец, просто остаться человеком. Определенная миссия в решении этого вопроса возложена на систему образования.

Сегодня функции образования – это человекообразующие функции. Меняются взгляды и подходы к организации современного процесса обучения. Но если с точки зрения теории обучения сделано действительно очень много, то анализ массовой практики позволяет считать доминирующими репродуктивные методы работы, когда ученик продолжает считаться объектом педагогического воздействия. А отсюда многие постоянные проблемы нашей школьной жизни.

В педагогической литературе широко представлена технология целеполагания учителя, подчеркивается и эффективность способа целеполагания через деятельность учащихся [2; 3]. На практике же возникает вопрос, как учащиеся «догадываются» о целях собственной образовательной деятельности? Достаточно ли просто информировать их о целях или необходимы специальные приемы и средства «присвоения» целей учащимися?

Поиску возможных путей решения данного вопроса в практике преподавания учебного предмета «Обществоведение» была посвящена предлагаемая работа.

В моей собственной профессиональной деятельности «открытым» оставался вопрос отчуждения учащихся от знаний обществоведческого характера, низкая мотивация к обучению, в целом формальное восприятие процесса обучения. Применение отдельных приемов активизации познавательной деятельности не давали требуемого системного результата и имели ситуативный временный характер.

Таким образом, было выявлено существование разрыва между имеющимися теоретическими разработками, и состоянием практики их применения в современной школе, в целом и в частности в области организации целеполагания учащихся на уроке обществоведения.

Опора на научные достижения в области философии, педагогической психологии и частных методик преподавания, а так же спроектированный на их основе педагогический опыт позволяет выявить возможные пути развития школьной практики в области повышения мотивации учащихся и активизации их познавательной деятельности на уроке обществоведения посредством осуществления целеполагания учащихся.

Мы предположили, что организация целеполагания учащихся как фактора активизации познавательной деятельности на уроке обществоведения станет эффективнее, если ее определить технологически.

Для реализации данной идеи на практике в полном объеме ощущалась нехватка методического обеспечения и неопределенность условий эффективной реализации потенциала целеполагания учащихся применительно к процессу обучения обществоведению.

Основанием для развертывания практической деятельности стала теория деятельности, представленная в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова. Согласно которой, цель есть системообразующий фактор любой деятельности, в том числе и образовательной [1]. Цель отражает и нормирует идеальное представление о результатах предполагаемой деятельности.

Четкого определения термина «целеполагание» в научной литературе не представлено, как правило, данным термином пользуются в качестве синонима к выражению «определение цели»

Так как процесс обучения рассматривается как специально организованное взаимодействие субъектов, то закономерно говорить как о процессе целеполагания учителя, так и о постановке целей собственной деятельности со стороны ученика.

И если в педагогической и методической литературе широкое отражение нашли способы целеполагания в деятельности учителя (М.В. Кларин, Г.Н. Петровский, Н.И. Запрудский) [2]. То вопрос о целеполагании учащихся отражен лаконичнее.

Ряд исследователей акцентирует внимание на факте необходимости осуществления учащимися процесса постановки целей собственной познавательной деятельности. Так, целеполагание учащихся рассматривается как компонент учебной деятельности, Его относят к группе организационно-деятельностных или методологических способностей личности. Подчеркивается, что

УДК 947.6 (07)

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Козикова Ирина Анатольевна

учитель истории и обществоведения МГОЛ № 2 г. Могилева, старший преподаватель кафедры истории Беларуси и восточных славян Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь)

Актуальность темы обусловлена современной социообразовательной ситуацией, суть которой можно рассматривать в контексте теоретического и практического поиска такой модели образования, которая сможет удовлетворить потребности личности, общества и государства. Стремительно меняющиеся условия жизни предъявляют всё новые требования к человеку.

овладение данными способами деятельности позволяет ученику стать реальным субъектом процесса обучения.

Далее, прорабатывая данный вопрос, мы основывались на идеях психологизации педагогического процесса (В.В. Гузев, П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, Д.Г. Лавитес и другие). Так, исследователи акцентировали внимание на сущности и роли мотивации в процессе обучения. Рассматривая мотивы как осознаваемые стимулы поведения, А.К. Маркова выделяет особое значение **внутренних мотивов** деятельности. Специфика внутренних мотивов состоит в том, что они не существуют **до и вне деятельности**. Внутренние мотивы, подчеркивают исследователи, являются **наиболее устойчивыми**, потому именно на них целесообразно опираться при организации учебной деятельности [3].

Внутренние мотивы основываются на потребностях учащихся: в **безопасности, познании** (в поиске, свободном выборе, преобразовании действительности и т. д.) и **коммуникации** (общение, игра, соревнование, сопереживание, лидерство и т. д.). Поэтому учителю важно работать над ситуацией осознания учениками свои потребностей, мотивов и собственных целей деятельности. Проработав данный компонент можно приступить к реализации предметного содержания.

Далее критериальной основой для решения вопроса стали качественные характеристики позиции ребенка как **субъекта** учения, разработанные Е.Д. Божович и И.С. Мечинской. По нашему мнению, данные характеристики не просто описывают позицию ученика как субъекта процесса учения, но и задают требования к организации этого процесса, выступают в качестве оснований для разработки конкретных методик.

Актуальным явилось применение идей в области **личностноориентированных образовательных технологий** (А.В. Хуторской, Н.И. Запрудский, И.С. Якиманская, Б.С. Гершунский). В частности идея о том, что ведущей функцией образования является человекообразующая функция. Авторы обращают внимание на необходимость направленности содержания образования на потребности человека, среди которых важное место занимает личностное развитие, самоактуализация, саморазвитие.

Особое значение имеет идея о необходимости наличия **лично-смыслового отношения** детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности. Н.И. Запрудский так же выделил принципы личностноориентированных образовательных технологий, среди которых: **принцип личностного целеполагания учащихся и принцип выбора личностной образовательной траектории** [2].

Исследование осуществлялось на основе требования нормативных документов Министерства Республики Беларусь. При осуществлении разработок учитывались специфика целей и содержания учебного предмета «Обществоведение», ориентированность данных компонентов на создание условий для развития мировоззренческих оснований личности.

Специфика позиции учителя и ученика в процессе реализации целей учебного предмета «Обществоведение» проявляется в следующем:

- позиция учителя, предполагает его постоянную готовность к мировоззренческому диалогу в процессе обучения;
- ученик открыто выражает «я-позицию», которая продиктована тем обстоятельством, что он приходит на урок уже с определёнными мировоззренческими установками, с одной стороны, а с другой практически все темы учебного предмета «Обществоведение» могут вызвать не только обще познавательный, но и его личностный интерес.

Таким образом, анализ научной и научно-методической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Если создание субъектно-субъектных отношений в процессе обучения, применение личностноориентированных образовательных технологий является желательным, то при организации процесса обучения обществоведения они становятся существенным фактором эффективной реализации целей мировоззренческого образования.

2. Обучение учащихся способам целеполагания, с одной стороны, позволяет решать эффективно конкретные предметные задачи, а с другой, развивает одну из универсальных способностей личности.

3. Разработка технологии деятельности учителя по организации целеполагания учащихся выступает для нас перспективной практикоориентированной задачей.

На основании научных разработок и собственного педагогического опыта была спроектирована технология организации целеполагания учащихся на уроке. Особенностью данной технологии выступает тот факт, что мы определили процедуры, которые должен осуществлять учитель в области организации целеполагания учащихся в соответствии с этапами его профессиональной деятельности.

#### Технология организации целеполагания учащихся

Этап	Содержание деятельности учителя	Продукт деятельности
1. Проектирование целей урока, в том числе и в области целеполагания учащихся.	Разрабатывает цели в области развития методологических умений учащихся, личностнозначимые цели	Матрица целей урока
2. Проектирование урока	Выбор/разработка приемов и средств организации педагогического взаимодействия на уроке. Определение критериев эффективности учебной деятельности	Технологическая карта урока. Диагностический материал
3. Реализация проекта урока	Иницирует учебно-познавательную деятельность учащихся в области определения целей учебной деятельности. Корректирует содержание целей, Обеспечивает процесс методическими разработками. Обеспечивает взаимосвязь целей и рефлексии	Цель учебной деятельности в определенной степени созданная в процессе совместной деятельности, и принятая учащимися в качестве собственной. Овладение способами целеполагания
4. Диагностический	Осуществляет диагностику на основе выработанных критериев	Результаты диагностики
5. Профессиональной рефлексии	Анализирует результаты профессиональной деятельности	Анализ опыта, его обобщение

Особенность проектирования целей урока обществоведения состоит в том, что ориентиры надо задать в предметно-содержательном и предметно-деятельностном аспектах. В контексте работы также необходимо учесть тот факт, что в содержании учебного предмета «Обществоведение» представлены понятия, необходимые для развития способов деятельности учащихся по определению целей. Такие как: «личность», «деятельность», «цель», «мотив», «мировоззрение» и ряд других.

Таким образом, нам удалось спроектировать технологию организации целеполагания учащихся на уроке и методически её наполнить для учебного предмета «Обществоведение».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В. В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. – М. : Науч. мир, 2003. – 240 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – 3-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск, 2006. – 288 с.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.