

ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2017

Электронный аналог печатного издания:

Готовимся к экзамену по дошкольной педагогике

сост. Г. В. Турова

Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 60 с.

ISBN 978-985-568-257-9

Методические рекомендации являются частью курса «Педагогика дошкольного образования» и составлены в соответствии с государственными стандартами и программой. В них раскрывается сущность и содержание основных теоретических вопросов дошкольной педагогики.

Предназначены для использования учащимися педагогического колледжа по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» при изучении дисциплины и подготовке к сдаче экзамена.

УДК 377.016:373.2(075.8)

ББК 74.1

Готовимся к экзамену по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Г. В. Турова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Загл. с экрана.

212022, г. Могилев

ул. Космонавтов, 1

тел.: 8-0222-28-31-51

e-mail: alexpzn@mail.ru

<http://www.msu.mogilev.by>

© Турова Г. В., составление, 2017

© МГУ имени А. А. Кулешова, 2017

© МГУ имени А. А. Кулешова,
электронный аналог, 2017

1. Профессиональные умения и личностные качества педагога

Фундаментальная роль дошкольного периода развития в процессе становления человеческой личности предъявляет к педагогу ряд специфических требований, заставляющих развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные. В качестве таких С.А. Козлова, Т.А. Куликова выделяют:

- педагогическую направленность, как комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;

- эмпатию, выражающуюся в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям;

- педагогический такт, проявляющийся в умении сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- педагогическую зоркость, проявляющуюся в умении фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого воспитанника и коллектива в целом;

- педагогический оптимизм, основанный на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы;

- культуру профессионального общения, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»;

- педагогическую рефлексию, как самоанализ проделанной работы, оценку полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

Помимо перечисленных качеств, в педагогической литературе называются: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура и многие другие. В ряду этих качеств: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

Личностные качества педагога неотделимы от профессиональных, приобретенных в процессе профессиональной подготовки и связанных с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них И.П. Подласый выделяет: научную увлеченность, любовь к своему профессиональному труду, эрудицию, владение предметом преподавания, психологическую подготовку, общую эрудицию, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества.

Помимо личностных и профессиональных качеств педагог должен обладать рядом умений, свидетельствующих о его предметно-профессиональной компетенции. Условно эти умения делятся на: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные (Е.А. Панько).

Гностические – это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка, коллектив в целом, педагогический опыт других воспитателей;

Конструктивные умения необходимы педагогу для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы. Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в составлении конспектов занятий, сценариев праздников и т. п.

Коммуникативные умения проявляются при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с разными людьми в различных ситуациях.

Организаторские умения педагога распространяются как на его собственную деятельность, так и на деятельность воспитанников, родителей, коллег.

Специальные умения педагога – это умения петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки из так называемого бросового материала, показывать кукольный театр и др.

Таким образом, педагог дошкольного образования характеризуется наиболее развитыми профессионально-предметными, личностными характеристиками и коммуникативными качествами в их совокупности. Это обусловлено, прежде всего, ответственностью перед возрастными особенностями детей, а также целью и содержанием воспитывающего и развивающего обучения.

2. Возникновение и развитие педагогики как науки

Практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации. Появилось оно вместе с первыми людьми. Детей воспитывали без всякой педагогики, даже не подозревая, о ее существовании. Наука о воспитании сформировалась значительно позже, когда уже существовали такие, например, науки, как геометрия, астрономия, многие другие. Она по всем признакам принадлежит к числу молодых, развивающихся отраслей знания. Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей – потребности жизни. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни. Уже в наиболее развитых государствах древнего мира Китае, Индии, Египте, Греции были предприняты серьезные попытки обобщения опыта воспитания, вычленения теоретических начал. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии, в ней же были сделаны и первые педагогические обобщения. Колыбелью европейских систем воспитания стала древнегреческая философия. Виднейший ее представитель Демокрит (460–370 гг. до н.э.) создал обобщающие труды во всех областях современного ему знания, не оставив без внимания и воспитание. Его крылатые афоризмы, пережившие века, полны глубокого смысла: воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает природу, хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы. Теоретиками педагогики были крупные древнегреческие мыслители Сократ (469–399 гг. до н.э.), его ученик Платон (427–347 гг. до н.э.), Аристотель (384–322 гг. до н.э.), в трудах которых глубоко разработаны важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности. Во все времена существовала народная педагогика, сыгравшая решающую роль в духовном и физическом развитии людей.

В период средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Эпоха Возрождения дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов. Педагогике долго пришлось снимать скромный угол в величественном храме философии. Только в XVII веке она выделилась в самостоятельную науку, оставаясь тысячами нитей, связанной с философией. Педагогика неотделима от философии уже хотя бы потому, что обе эти науки занимаются человеком, изучают его бытие и развитие.

Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670). Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1654 г., – одна из первых научно-педагогических книг. Многие из высказанных в ней идей не утратили ни актуальности, ни своего научного значения и сегодня. Предложенные Я.А. Коменским принципы, методы, формы обучения, как, например классно-урочная система, стали основой педагогической теории. В отличие от Я.А. Коменского английский философ и педагог Джон Локк (1632–1704) сосредоточил главные усилия на теории воспитания. В своем основном труде «Мысли о воспитании» он излагает взгляды на воспитание джентльмена – человека уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью нравственных убеждений.

В XVIII веке известны имена Генриха Песталоцци, Иоганна Фридриха Гербарта, немецкого педагога Дистервега, которые внесли значительный вклад в развитие педагогики. Выдающиеся русские мыслители, философы и писатели В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов – внесли свой вклад в развитие педагогики. Мировую славу русской педагогике принес К.Д. Ушинский. В конце XIX – начале XX века интенсивные исследования педагогических проблем начаты в США, куда постепенно смещается центр педагогической мысли. Виднейшие представители американской педагогики – Джон Дьюи и Эдвард Торндайк.

Русская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути разработки идей воспитания человека в новом обществе. Активное участие в творческих исканиях новой педагогики приняли С.Т. Шацкий и П.П. Блонский, написавшие книги «Педагогика», «Основы педагогики». Известность педагогике социалистического периода принесли работы Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, дидактические советы которых, сохраняют свое значение и при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и школы.

3. Основные отрасли педагогики

Педагогика – система наук, которая подразделяется на различные ее отрасли. Вот основные из них:

- общая педагогика;
- возрастная педагогика (дошкольная, школьная, педагогика «третьего возраста»);
- педагогика среднего специального образования;

- отраслевая педагогика (педагогика среднего специального образования, военная, спортивная, производственная и др.);
- социальная педагогика;
- сравнительная педагогика;
- исправительно-трудовая педагогика;
- коррекционная педагогика;
- лечебная педагогика.

Каждая отрасль является огромным разделом изучения и имеет свое назначение.

Общая педагогика – отрасль педагогики, которая изучает фундаментальные закономерности воспитания и обучения. В ее основе находятся совокупные для различных возрастных групп и различных типов учебно-воспитательных учреждений задачи исследования и организации форм, принципов и методов обучения и воспитания. Общая педагогика представляет собой систему, частями которой являются:

возрастная педагогика, включающая дошкольную педагогику и школьную, педагогику школы, вузовскую педагогику (или педагогику высшей школы), педагогику «третьего возраста». Она изучает особенности воспитания человека в зависимости от его возрастного периода развития;

дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста;

педагогика школы относится к самым богатым и развитым отраслям науки о воспитании. Школьная педагогика как наука является базой для построения вузовской педагогики, которая выступает основой формирования учительского и преподавательского профессионализма;

педагогика высшей школы – педагогика институтов, академий, университетов, занимающаяся подготовкой высококвалифицированных профессионалов;

педагогика «третьего возраста» разрабатывает систему образования, развитие людей пенсионного возраста и находится в стадии становления;

педагогика среднего специального образования разрабатывает теорию и практику профессиональной подготовки кадров на границе среднего и высшего уровней специального образования;

социальная педагогика – отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, осуществляемое как в собственно воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией;

исправительно-трудовая педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления;

специальные (коррекционные) педагогические науки – логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика – разрабатывают теоретические основы, принципы и средства воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.

Так, логопедия занимается обучением и воспитанием детей с нарушениями речи; сурдопедагогика занимается обучением и воспитанием глухих и слабослышащих; тифлопедагогика занимается обучением и воспитанием слепых и слабовидящих; олигофренопедагогика занимается обучением и воспитанием умственно отсталых и детей с задержками умственного развития; логопедия занимается обучением и воспитанием детей с нарушениями речи;

лечебная педагогика – новая отрасль педагогики, развивающаяся на границе с медициной. Основным ее предметом является система образовательно-воспитательной деятельности педагогов с больными и отстающими учениками. Основная цель лечебной педагогики – дать возможность больным детям и детям с отклонениями в развитии адаптироваться к нашей жизни. Для этой цели создаются специальные интернаты, детские сады, центры лечебной педагогики и другие специальные учреждения;

сравнительная педагогика изучает закономерности функционирования и развития образовательных и познавательных систем в различных странах.

4. Основные педагогические категории: воспитание, формирование, развитие, обучение, образование

Одной из фундаментальных категорий педагогики является понятие «*воспитание*». В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств. В узком смысле «воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Воспитание направлено на *формирование определенных качеств личности*: гражданственности, патриотизма, трудолюбия и др. Основными видами воспитания являются умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

Воспитание тесно связано с самовоспитанием, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

Обучение – процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся. Обучение направлено на

усвоение обучающимися знаний, умений, навыков и развитие их умственных способностей.

Знания – результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

Умения (бывают практические и интеллектуальные) – подготовленность человека к теоретическим и практическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Навыки (бывают двигательные и сенсорные) – действия, доведенные до автоматизма, формируемые путем многократного повторения.

Обучение и воспитание тесно взаимосвязаны: обучение должно быть воспитывающим, а воспитание обучающим. Воспитание и обучение являются способами осуществления педагогического процесса, который выполняет три основных функции: образовательную (формирование мотивации, способов учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний); воспитательную (формирование определенных качеств, свойств и отношений человека); развивающую (развитие психических процессов, свойств и качеств личности).

Результатом педагогического процесса является уровень развития личности воспитанника.

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное.

Формирование – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, психологических, социальных, экономических, национальных, религиозных и т. д.

Образование – это процесс и результат освоения системы знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

5. Связь педагогики с другими науками

Педагогика имеет тесную связь с другими науками, такими, как философия, психология, медицина, биология, социология и политология и др.

Философия, изучая действия общих закономерностей человеческого бытия и мышления, является основой для создания педагогических теорий. Опираясь на философские модели описания мира, строятся модели педагогического воздействия.

Наиболее тесная и непосредственная связь имеется у педагогики с психологией и физиологией. Связь эта традиционна, т. к. методы педаго-

гического воздействия должны в первую очередь опираться на законы и механизмы деятельности и развития личности, а их изучением занимается психология. Каждый раздел педагогической науки заимствует наработки из определенных разделов психологии. Взаимодействие педагогики и психологии стало основой для возникновения таких новых научных направлений, как педагогическая психология и психопедагогика, однако, педагогика занимается воздействием на формирование человеческой личности, а психологию интересует главным образом развитие психики человека. Поэтому, несмотря на активное взаимодействие, каждая наука является вполне автономной и имеет свой предмет исследований. Физиологические данные о человеческом организме используются в педагогике с точки зрения определения возможностей и способностей человека к обучению, эффективности восприятия информации посредством различных органов чувств.

Очевидна связь *педагогики и медицины*. Дети, имеющие врожденные или приобретенные дефекты, влияющие на развитие мыслительной или физической деятельности, нуждаются в применении к ним коррекционной педагогики. Даже при осуществлении стандартной педагогической деятельности необходимо учитывать медицинские показания ученика и в соответствии с ними при необходимости корректировать педагогический процесс.

Неоспоримой является связь *педагогики с историей и литературой*. История составляет значительную часть материалов для воспитательной и образовательной деятельности, будучи кладом жизнеописаний исторических личностей, опыта предков разных социальных групп и народов. Опираясь на исторические данные, педагогическая наука росла и совершенствовалась, учитывая ошибки и удачи педагогов прошлого. Исследуя изменения в развитии личности с древних времен до наших дней, возникало и возникает до сих пор много инновационных методов обучения, воспитания и образования. Литература является незыблемым атрибутом всех основных категорий педагогики и незаменимым помощником для педагогов различных направлений. Художественная литература играет важную роль в процессе воспитания, помогая человеку выбрать правильный ориентир в поиске правильной на его взгляд идеологии, нравственной позиции, формирует мировоззрение человека, дает основу для размышлений, анализа, классификации, сравнения, повышая тем самым способность человека к обучению.

Социология связана с педагогикой планированием состояния и содержания общества и его социальных групп. Педагогика выполняет свои функции в соответствии с заказом социологии на адекватную в данное вре-

мя и в данной социальной группе личность, характеризуя ее определенными качествами, на выработку которых направлен педагогический процесс.

Политология и педагогика имеют точки соприкосновения в образовательном процессе, т. к. стержнем образовательной политики всегда является государственная идеология. В задачи педагогики входит формирование личности, готовой к жизни и деятельности в существующей и прогнозируемой государственной политической обстановке.

Только тесное комплексное взаимодействие педагогики с остальными науками может обеспечить полноценный научный подход к предмету своего исследования и корректное построение педагогического процесса.

6. Народная педагогика

Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа. Слова великого русского педагога К.Д. Ушинского о том, что «воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ», целиком относятся ко всем другим народам. В народной педагогике раскрываются особенности национального характера, лицо народа! Характер народа, лицо народа, его думы и чаяния, нравственные идеалы особенно ярко проявляются в созданных им сказках, былинах, легендах, эпосах, поговорках и пословицах.

В середине XIX века ряд ученых, педагогов и мыслителей стали обращаться к проблемам народной педагогики.

Народная педагогика исторически сложилась в глубокой древности. Она существует столько времени, сколько существует сам народ.

Народ имел свое представление о роли среды в воспитании, не верил в фатальную наследственность. Люди логически рассуждали: «И от плохого рождается хороший, и от хорошего рождается плохой человек».

Поговорки и пословицы – одни из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. В них народ на протяжении веков обобщал свой социально-исторический опыт.

На поговорках, пословицах, изречениях училось и воспитывалось не одно поколение людей.

Педагоги, чьи имена известны всему миру, указывали на огромную роль воспитания в раннем детстве. К.Д. Ушинский писал, что «характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в характер в эти годы, – ложится прочно, становится второй натурой человека».

В житейской практике бытуют также методы воспитательного воздействия на детей, как разъяснение, приучение, поощрение, одобрение, убеждение, личный пример, показ упражнения, намек, укор, осуждение, наказание и т. д.

Разъяснения и убеждения применялись с целью формирования у детей положительного отношения к труду, достойного поведения в семье и обществе. Для народной педагогики особое значение имел показ способов выполнения различных видов труда. После разъяснения и показа обычно вступали в силу упражнения, которые сопровождалось советом: «упражняй руки, выработай привычку к определенной работе».

Назидание – наиболее распространенный прием в семейной педагогике. В памятниках старой педагогики встречается кодекс назиданий старшего – младшему, учителя – ученику, народного мудреца – молодежи, отца – сыну.

Распространенным методом народной педагогики является приучение: «Вещи моют водой, ребенка воспитывают приучением», – говорит народ. Приучение типично для раннего детства. Приучают, например, в семье вечером вовремя ложиться спать, а утром рано вставать, содержать игрушки и одежду в порядке.

Убеждение как метод воспитания содержит в себе разъяснение (объяснение) и доказательство, т. е. показ конкретных образцов, с тем, чтобы ребенок не колебался и не сомневался в разумности определенных понятий, действий, поступков, постепенно накапливал нравственный опыт и потребность руководствоваться им.

Поощрение и одобрение как метод воспитания широко применялись в практике семейного воспитания. Ребенок всегда испытывал потребность в оценке своего поведения, игры, труда. Устная похвала и одобрение родителей – это первое поощрение в семье.

Личный пример (особенно родителей) – это самый радикальный, самый действенный метод народного воспитания. Нравственный облик родителей, их труд, общественная деятельность, взаимоотношения в семье, отношение к окружающим людям, отношение к вещам, искусству – все это служит примером для детей и оказывает влияние на формирование их личности.

Народная педагогика не обходила вниманием и такие методы воспитания, как принуждение, наказание, порицание, запрет и упрек. В народе чаще применялось словесное осуждение плохих поступков, опрометчивых действий. Осуждение сопровождалось внушением, чтобы ребенок осознал свои ошибки и устранил их. Укор родителей применялся редко, в основном как одна из воспитательных мер.

Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики.

Во-первых, учитывать, что семья должна готовить ребенка к труду.

Во-вторых, прилагать все усилия к тому, чтобы труд ребенка не был принудительным, т. е. носил творческий характер.

В-третьих, необходимо в процессе труда воспитывать в ребенке определенные нравственные качества: любовь и уважение к трудовому человеку, нетерпимость к проявлениям тушеядства, лени, попыткам увильнуть от труда.

В-четвертых, трудовое воспитание должно стать средством не только «физического развития в труде», но и психологического и духовного развития человека.

В-пятых, важно учитывать, что трудовая подготовка в семье имеет большое значение в личной жизни человека.

Умственное воспитание новых поколений всегда было предметом первой заботы народа. Народ, хотя и был в прошлом лишен знаний, но в глубине сознания народных масс всегда таилось огромное стремление к образованию и науке. «Знание – светоч ума» – народный афоризм.

В представлении народа только умный человек может овладеть глубокими знаниями.

«Дороже ума богатства нет», «ум на рынке не купишь», – такова народная оценка значения знаний. Основным источником знаний всегда были книги и чтение. «Нет больше наслаждения, чем читать книги, нет дела важнее, чем учить сына» – говорится в народных афоризмах.

Забота о здоровье ребенка и его нормальном физическом развитии, воспитание выносливости, ловкости, сноровки – все это всегда было предметом неустанной заботы народа. Физическое воспитание детей и подростков находило свое выражение в детских играх, национальных видах борьбы, спортивных соревнованиях.

Достоинно внимания отрицательное отношение народа к курению. «Кто курит, у того горят нутро и деньги», – остроумно замечает народ.

Центральное место в системе физического воспитания занимали детские игры. Через игры реализуется самодеятельность детей: детские тайные языки, считалки, жеребьевки, декламации, хороводы и т. д.

7. Методы педагогического исследования

Под методами педагогического исследования понимают способы получения научной информации.

Наиболее доступным и распространенным методом педагогического исследования является *наблюдение*. Под научным наблюдением понима-

ется – планомерное изучение исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Наблюдение как метод исследования характеризуется наличием цели, задач, программы, методики и техники наблюдения. Научное наблюдение требует объективной и точной фиксации фактов (фотографирование, киносъемка, протоколы, записи в дневнике и т. д.) и обработки результатов.

В педагогической практике широко используются *опросные методы*: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование.

Беседа – непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. Она предполагает установление двустороннего контакта, в ходе которого выявляются интересы детей, их представления, отношения, чувства, оценки и позиции. Для того, чтобы результаты беседы были наиболее объективными необходимо определить цель, разработать программу, продумать последовательность и вариативность вопросов.

Значительно реже используется *интервьюирование* – односторонняя беседа, инициатор которой задает вопросы, а собеседник отвечает. Правила интервьюирования требуют создания условий, располагающих к искренности испытуемых.

Анкетирование – метод получения информации посредством письменного опроса. Анкетирование предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования.

Тестирование – целенаправленное обследование, проводимое по тщательно отработанным стандартизованным вопросам и позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых.

Значительное место в педагогических исследованиях отводится *эксперименту* – исследованию каких-либо явлений и процессов с целью проверки и обоснования научной гипотезы. В педагогической практике различают лабораторный и естественный эксперимент: первый протекает в специально созданных и контролируемых условиях, второй – осуществляется в привычной для испытуемого обстановке. В зависимости от цели различают эксперимент:

- констатирующий (изучение состояния педагогического явления);
- формирующий (апробация выдвинутой гипотезы);
- контрольный (обоснование полученных результатов и выводов).

Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности позволяет получить различную информацию об исследуемом объекте. В качестве источников информации выступают планы и отчеты заведующих и педагогов дошкольных учреждений; конспекты

занятий, продукты изобразительной деятельности и ручного труда дошкольников. Изучение этих материалов позволяет установить взаимосвязи между изучаемыми явлениями, помогает выявить новые факты.

На различных этапах педагогических исследований применяется *метод изучения и обобщения опыта*. Под педагогическим опытом понимают практику обучения и воспитания, отражающую уровень развития педагогической науки. Характеризуют передовой опыт высокий положительный эффект в обучении и воспитании и достижение результатов без больших затрат времени и сил.

Социометрические методы позволяют исследовать межличностные отношения в коллективе. В процессе наблюдения или опроса исследователь может определить место, роль, статус испытуемого; различить стадии формирования внутриколлективных отношений.

В педагогических исследованиях применяются также *математические методы исследования*, которые служат для обработки данных и результатов, полученных в процессе исследования, и отражаются в графиках, диаграммах, таблицах.

Для того чтобы результаты педагогических исследований были исчерпывающими и объективными необходимо использовать методы исследования в совокупности и с учетом возрастных особенностей испытуемых.

8. История становления и развития дошкольного образования в Республике Беларусь

В Беларуси первые шаги по открытию учреждений общественного дошкольного воспитания относятся к началу XIX века. Оно было представлено детскими приютами и воспитательными домами малюток. В 1802 г. был открыт воспитательный детский дом на 28 мест в Могилеве, в 1804 г. – в Гродно, в 1808 г. – для незаконнорожденных воспитательный дом в Витебске. С этого времени в Белоруссии и начинает зарождаться общественное дошкольное воспитание, создаваться свои национальные педагогические традиции. Однако детские приюты и дома, как тип дошкольного учреждения, получили более широкую известность только в 30–40-х гг. XIX века.

Наиболее характерным для начала 90-х гг. XIX века было появление нового типа дошкольного учреждения – *ясли-приюты*. По инициативе О.Я. Жестоковой был открыт детский приют «Ясли» для детей трудящихся. В дневной приют «Ясли» принимали детей в возрасте от 2 до 8 лет всех национальностей, они получали бесплатное трехразовое питание. При-

водили детей к 7 утра, если матери на работу к 4 часам утра, разрешали детей оставлять на ночь. Работа добровольных товариществ по созданию приютов активизировалась в годы первой мировой войны; создаются для детей дошкольного и дошкольного возраста детские приюты, сиротские дома.

Воспитательно-образовательная работа в дневных яслях-приютах не имела единых требований организации и методов воспитания. Их цель – простой присмотр и уход за малолетними детьми. Воспитательно-образовательная работа включала в себя простейшие элементы умственного, нравственного и физического воспитания, отсутствовало единство требований общественного и семейного воспитания, не учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Создавались в 90-е гг. XIX века еще и *бесплатные народные детские сады*. Они открывались преимущественно в крупных городах и промышленных центрах для детей городской бедноты и рабочего класса, работали не более 6 часов в день.

Наряду с бесплатными дошкольными учреждениями существовали платные, в которых находились дети зажиточных семей.

По неполным данным всего в дореволюционной Беларуси насчитывалось примерно 40 дошкольных учреждений разных типов, главными из которых были народные детские дома, приюты, ясли-приюты, очаги, сады и дошкольные группы при школах. Детей содержалось в них свыше 3 тысяч человек. В среднем детское учреждение имело, как правило, по 2–3 группы. В каждой из них находилось по 30, а в некоторых даже по 50–60 детей.

В декабре 1917 г. организуется отдел охраны материнства и младенчества, которому поручается забота о здоровье, воспитании детей от рождения до трех лет, создание для них детских учреждений.

Основной тип дошкольного учреждения – ясли-сад, в котором воспитываются дети от 2 мес. до 7 лет. Ясли-сады созданы в 1959 году.

В советский период функционировали также и отдельные детские учреждения – ясли, где воспитываются дети от 2 мес. до 3 лет, детские сады для детей от 3 до 7 лет. Детские сады различаются по количеству возрастных групп и по длительности пребывания детей в учреждении. Основным типом является *детский сад*, работающий 9–12 часов и имеющий возрастные группы, соответствующие делению детей на возрастные периоды: первая группа детей раннего возраста от 2–3 мес. до 1 года; вторая группа детей раннего возраста от 1 года до 2 лет; I младшая группа от 2 до 3 лет, II младшая группа от 3 до 4 лет; средняя группа от 4 до 5 лет; старшая – 5–6 лет; подготовительная – 6–7 лет. В зависимости от количества

детей допускаются детские сады со смешанным по возрасту составом детей и меньшим количеством групп. Организовывались детские сады или группы с круглосуточным пребыванием детей.

Длительность работы *сезонной площадки* устанавливалась в разное время года в 9-10-12 часов. Особый тип учреждений – *санаторный детский сад* – создан с оздоровительной целью. Здесь дети получают усиленное питание, длительное время проводят на воздухе, находятся под постоянным наблюдением врача. Детские сады этого типа располагаются за городом или в зеленой зоне. Наряду с лечебно-профилактической работой в санаторном детском саду проводится воспитательная работа.

Дошкольные учреждения специального назначения для детей с нарушениями слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. В таких детских садах обеспечивается воспитание и обучение по специальной программе и методике с целью коррекции и компенсации их развития, а также успешной подготовки к обучению в спец. школах.

Дома ребенка и дошкольные детские дома предназначены для воспитания детей-сирот или детей, воспитание которых в семье по различным причинам затруднено. В домах ребенка находятся дети от рождения до 3 лет, в дошкольных детских домах – от 3 до 7 лет. Заботу о таких детях полностью берет на себя государство.

9. Современная система образования в Республике Беларусь, ее структурные компоненты и уровни

Структура образования в РБ имеет три характерных блока:

Центральный (государственные учебно-воспитательные заведения) и два дополняющих его блока – блок внешкольных государственных форм образования и воспитания (дома технического творчества, дворцы, клубы) и блок негосударственных учебных заведений (общественные, кооперативные, частные).

Центральный блок – основной, он представляет все ныне действующие типовые учебно-воспитательные учреждения от дошкольных до высших и учебные заведения нового типа (гимназия, лицей, ВПУ, колледж).

Национальная система образования РБ включает: дошкольное образование; общее среднее образование; внешкольные формы образования; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; подготовку научных и научно-педагогических кадров; повышение квалификации и переподготовку кадров; самостоятельное образование граждан.

Учреждениями образования являются: дошкольные учреждения; учреждения, обеспечивающие получение начального, базового, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского образования, повышение квалификации и переподготовку кадров, а также получение специального образования для лиц с особенностями психофизического развития (учебные заведения); учреждения внешкольного воспитания и обучения; социально-педагогические учреждения; специальные учебно-воспитательные учреждения.

Дошкольное образование включает шесть ступеней: первая раннего возраста (до одного года); вторая раннего возраста (от одного до двух лет); первая младшая (от двух до трех лет); вторая младшая (от трех до четырех лет); средняя (от четырех до пяти лет); старшая (от пяти до шести лет).

Дошкольное образование призвано обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению основного образования.

Общее среднее образование включает уровень общего базового образования. Общее среднее образование включает ступень общего начального образования и является обязательной ступенью. Продолжительность получения общего среднего образования равняется 11 годам. Срок обучения для получения общего начального образования – 4 года, для общего базового – 9 лет.

Профессионально-техническое образование осуществляется на основе общего базового и общего среднего образования. В отдельных случаях допускается получение такого образования лицами, не имеющими общего базового образования. При наличии общего базового образования возможно совмещение с изучением отдельных общеобразовательных предметов, а также с получением общего среднего образования. Учреждениями, обеспечивающими получение профессионально-технического образования, являются: профессионально-технические училища; профессиональные лицеи; профессионально-технические колледжи.

Учреждениями, обеспечивающими получение среднего специального образования, являются: колледжи (средние специальные учебные заведения); высшие профессиональные училища; профессионально-технические колледжи; высшие колледжи.

Высшее образование включает две ступени: бакалавриат и магистратуру.

К учреждениям, обеспечивающим получение высшего образования, относятся следующие высшие учебные заведения: классический университет; профильный университет (академия); институт; высший колледж.

Послевузовское образование ставит своей целью подготовку научных кадров высшей квалификации. Оно включает две ступени: подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук через аспирантуру, адъюнктуру, ассистентуру – стажировку; подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени доктора наук через докторантуру.

Специальное образование направлено на обеспечение доступности образования лицам с особенностями психофизического развития. Учреждения, обеспечивающие специальное образование, приспособлены для лиц с: интеллектуальной недостаточностью; нарушением речи; нарушением слуха; нарушением зрения; нарушением психического развития; нарушением опорно-двигательного аппарата; тяжелыми множественными (комбинированными) нарушениями.

Внешкольное воспитание и обучение предназначено для того, чтобы обеспечить детям и молодежи равный доступ к различным областям творческой деятельности, возможность развития потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни.

Повышением квалификации и переподготовкой кадров занимаются различные учреждения. Основными из них являются: академия, институт, учебный центр, курсы, учебный пункт.

Повышение квалификации и переподготовка кадров преследуют основную цель: обеспечить гражданам профессиональное совершенствование, подготовку их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях и на этой основе – эффективное развитие общества. Они обеспечивают углубление профессиональных знаний и навыков граждан по соответствующим уровням полученного ранее основного образования.

Таким образом, система образования Республики Беларусь включает в себя несколько уровней, управление которыми осуществляется государством.

10. Виды, типы и профили современных дошкольных образовательных учреждений

В настоящее время в Республике Беларусь утверждены следующие типы дошкольных учреждений: ясли-сад (основной тип), детские ясли, детский сад, школа-детский сад. Создаются дошкольные учреждения общего и специального назначения. Специальные дошкольные учреждения организуются для детей с нарушениями в умственном и физическом развитии.

По принадлежности и формам организации дошкольные учреждения могут быть следующих видов: государственные, кооперативные, частные, смешанные (государственно-кооперативные, государственно-общественные и др.). Детские сады могут работать 5 или 6 дней в неделю по режиму дневного и круглосуточного пребывания в них детей, с одним или 2 выходными днями, а также с выходными, которые предоставляются персоналу по сменному графику. По желанию родителей в дошкольном учреждении могут создаваться дежурные вечерние группы, которые работают по режиму продленного дня, а также в субботние, воскресные и праздничные дни. Продолжительность, начало и конец работы дошкольного учреждения или отдельных групп устанавливаются с учетом требований родителей.

С учетом пожелания родителей могут создаваться группы кратковременного пребывания детей с продолжительностью работы меньше 6 часов; группы, в которых родители могут оставить детей на 1–2 часа; прогулочные группы, группы по подготовке детей к школе; физкультурно-оздоровительные группы; группы музыкально-эстетического и художественного воспитания, с изучением иностранного языка и другие.

В учебных заведениях «школа-детский сад» возрастной состав детей в дошкольных группах определяется советом этого учреждения в зависимости от количества групп и местных условий.

Положением о дошкольном учреждении предоставляется право выбора программы, средств, форм и методов воспитания, обучения.

Цель воспитания – это ожидаемый результат деятельности, направленной на формирование личности человека. Цель выступает мотивом такой деятельности. Реальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка. Задачи воспитания отражают стороны воспитания: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое.

Задачи умственного воспитания:

- сенсорное воспитание (развитие);
- развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями);
- становление речи.

Задачи физического воспитания:

- оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений.
- воспитательные задачи: формирование нравственно-физических навыков, формирование потребности в физическом совершенстве, воспитание культурно-гигиенических качеств.

– образовательные задачи: формирование представлений о своем организме, о здоровье; формирование навыков выполнения основных движений; формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе.

Задачи социально-нравственного воспитания:

В первую группу задач нравственного воспитания входят задачи формирования его механизма: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения. Вторая группа задач нравственного воспитания отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребуемыми качествами.

Задачи эстетического воспитания:

Первая группа задач направлена на формирование эстетического отношения детей к окружающему.

Вторая группа задач направлена на формирование художественных умений в области разных искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества.

Задачи трудового воспитания:

Все задачи трудового воспитания условно можно разделить на 2 группы: 1-я группа направлена на формирование элементарных трудовых умений и навыков. 2-я группа – на развитие определенных качеств.

11. Факторы развития личности и социализации личности ребенка

Изучение закономерностей развития ребенка дошкольного возраста позволяет выделить факторы, обуславливающие течение и результаты данного процесса. В научной литературе выделяют три фактора, влияющих на становление личности: наследственность, среда и воспитание, которые в свою очередь можно объединить в две группы: *внешние и внутренние или социальные и биологические*.

В качестве биологического фактора выступает *наследственность*. Под наследственностью понимают передачу от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носителями наследственности являются гены, которые и обеспечивают наследственную программу развития человека. К наследственным свойствам относятся анатомо-физиологические особенности человеческого организма: задатки речи, мышления, прямохождения, цвет кожи, глаз, волос, телосложение, тип нервной системы и т.д.

Человек появляется на свет как биологическое существо. Личностью он становится, пройдя длительный и сложный путь развития. На развитие ребенка помимо заложенных способностей влияют средовое окружение и целенаправленное педагогическое воздействие.

Среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. В педагогической литературе понятие «среда» рассматривается в широком и узком смысле. В широком смысле «среда» – природные условия, государственный строй, система общественных отношений, материальные условия жизни; в узком смысле – непосредственное предметное окружение ребенка.

В последнее время в дошкольной педагогике все чаще употребляется понятие «развивающая среда» – совокупность педагогических, психологических, социально-культурных и эстетических условий построения педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Большое влияние на развитие ребенка и формирования его личности оказывает *воспитание*, которое всегда носит целенаправленный и организованный характер. Эффективность воспитания зависит от готовности ребенка к педагогическому воздействию (с учетом влияния наследственности и среды) и его активности. Именно активность ребенка является залогом формирования разных видов его деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, художественной, учебной, общения. Активная позиция ребенка в деятельности делает его субъектом воспитания, что и позволяет рассматривать деятельность как средство воспитания и развития ребенка. Каждая деятельность характеризуется потребностью, мотивами, целью, свойствами, действиями и результатом. Для того чтобы ребенок овладел всеми компонентами деятельности, ему необходима помощь педагога.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

Различают макро-, мезо-, и микрофакторы социализации личности. На социализацию человека оказывают влияние мировые, планетарные процессы – экологические, демографические, экономические, социально-политические, а также страна, общество, государство в целом, которые рассматриваются как макрофакторы социализации.

К мезофакторам относятся формирование этнических установок; влияние региональных условий, в которых живет и развивается ребенок; тип поселения; средства массовой коммуникации и др.

К микрофакторам относят семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт с которым он вступает. Эту ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют *социумом*, или микро-социумом.

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет микро-социум.

Микро-социум – ближайшее пространство и социальное окружение, в которых протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие.

Микро-социум включает такие факторы социализации, как семья, институты воспитания, группы сверстников.

Семья – важнейший институт социализации, т. к. являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества. Социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи на работе, учебе. Техничко-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, гигиенических особенностей образа жизни. Наконец, демографический – определяется структурой семьи.

Родительская семья имеет решающее значение в формировании эмоционального мира, самосознания и нравственных устоев личности в первые годы жизни и является ведущим фактором социализации в дошкольном возрасте.

12. Возрастная периодизация развития личности

Выделяются собственно возрастные этапы формирования личности: ранний детский (преддошкольный) возраст (0–3), дошкольное детство (3–6), младший школьный возраст (6–10), средний школьный возраст (10–15), старший школьный возраст (15–17).

В раннем детском возрасте развитие личности осуществляется преимущественно в семье. В зависимости от характера семейных отношений изначально складывается личность ребенка либо как нежного, заботливого, не боящегося признавать свои ошибки и оплошности, открытого, не уклоняющегося от ответственности маленького человека, либо как трусливого, ленивого, жадного, капризного маленького себялюбца. Важность периода раннего детства для формирования личности отмечалась многими психологами. Фазы

развития личности в дошкольном возрасте имеют следующие результаты: первая – адаптацию на уровне освоения простейших навыков, овладения языком как средством приобщения к социуму при первоначальном неумении выделить свое «Я» из окружающих предметов, вторая – индивидуализацию, противопоставление себя окружающим: «моя мама», «я мамина», «мои игрушки» и т. д., демонстрирование в поведении своих отличий от окружающих, третья – интеграцию, позволяющую управлять своим поведением, считаться с окружающими, подчиняться требованиям взрослых и предъявлять им разумные требования, с которыми взрослые готовы считаться.

Воспитание ребенка, начинаясь и продолжаясь в семье, с 3–4 лет нередко протекает одновременно и в детском саду. Дошкольный возраст характеризуется включением ребенка в группу ровесников в детском саду, управляемую воспитательницей, которая, как правило, становится для него наравне с родителями наиболее референтным лицом. Три фазы развития личности внутри этого периода предполагают: адаптацию – усвоение норм и способов одобряемого родителями и воспитателями поведения в условиях взаимодействия с ними и друг с другом, индивидуализацию – стремление ребенка найти в себе нечто, выделяющее его среди других детей, интеграцию – гармонизацию неосознаваемого стремления дошкольника обозначить своими действиями собственную неповторимость и готовность взрослых принять только то в нем, что соответствует общественно обусловленной и важнейшей для них задаче обеспечения его перехода на новый этап общественного воспитания – в школу.

В младшем школьном возрасте три фазы, его образующие, дают школьнику возможность войти в совершенно новую для него группу одноклассников. Эта группа управляется учительницей. Последняя оказывается по сравнению с воспитательницей детского сада еще более референтной для детей, в связи с тем, что она, используя аппарат отметок, регулирует взаимоотношения ребенка с другими взрослыми, прежде всего с родителями, формирует их отношение к нему и его отношение к себе «как к другому». Примечательно, что фактором развития личности младшего школьника является не столько сама учебная деятельность, сколько отношение взрослых к успеваемости, дисциплине и прилежанию ребенка. Максимальное значение учебная деятельность как личностно-образующий фактор приобретает, по-видимому, в старшем школьном возрасте, характеризующемся сознательным отношением к учебе. Третья фаза периода младшего школьного возраста означает, по всей вероятности, интеграцию школьника не столько в системе «ученики–ученики», сколько в системе «ученики–учительница», «ученики–родители».

Вступление в подростковый период по сравнению с предыдущими имеет ту особенность, что не предполагает вхождения в новую группу (если не возникла референтная группа вне школы, что часто случается), а представляет собой дальнейшее развитие личности в развивающейся группе, но в изменившихся условиях (появление учителей-предметников вместо одной учительницы в младших классах, возникновение дружеских компаний у старших подростков и т. д.) при определяемой половым созреванием существенной перестройке организма. Сама группа становится другой, качественно изменяется. Неравномерно протекающий для мальчиков и девочек темп развития создает внутри класса две половозрастные группы. Индивидуальные качества, ценимые в одной группе, отвергаются в другой, где доминирует иная деятельность и иные ценностные ориентации, блокирующие возможности успешного интегрирования в ней. Потребность быть личностью в этом возрасте приобретает отчетливую форму самоутверждения.

13. Проблема цели воспитания

Цель воспитания – это ожидаемый результат деятельности, направленной на формирование личности человека. Цель выступает мотивом такой деятельности.

С давних пор человек, становясь человеком, испытывал потребность в достижении наивысших результатов в той деятельности, которой занимался.

Философы древности представляли себе человека, у которого гармонично сочетались бы внешние физические и внутренние духовные достоинства человека как идеала воспитания. Мы видим образ человека с развитым умом, добрым сердцем и восторженной душой, т. е. личность всесторонне развитую.

Таким образом, всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, к которому стоило стремиться и ради которого стоило жить.

Но история развития человеческого общества, показала, что, во-первых, в одном человеке реально не могут быть развиты с должной полнотой все стороны его личности, а во-вторых, социально-политические условия каждого общества, хотя и влияют на создание благоприятных или неблагоприятных условий для развития, но даже в идеальном обществе, если такое возможно, личность, развитая в одинаковой степени, всесторонне воспитаться не может.

История знает личности, феноменально развитые в какой-то одной области: П. Чайковский – в музыке, И. Репин – в живописи, А. Эйнштейн – в математике, И. Курчатов – в физике и т. д. Значит, цель – «воспитание всесторонне развитой личности» – является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. Так какую же тогда она выполняет функцию, нужна ли она?

Нужна. Она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. В ней заложено сильное гуманное начало – вера в возможности человека.

В воспитании детей дошкольного возраста ориентироваться на идеальную цель особенно необходимо. Наука сегодня еще не дает ответа на вопрос, с каким «даром» пришел человек на Землю, в какой области он будет наиболее выразителен и удачлив. И чтобы не допустить ошибки, сдерживая одно и развивая другое (выбранное взрослым), необходимо создавать условия, в которых бы ребенок мог попробовать себя в разных направлениях. Задача взрослого, внимательно наблюдая за развитием ребенка, не пропустить ростки того, что характерно и ценно именно для этого малыша, что может стать стержнем, вокруг которого будет выстраиваться гармония его личности.

Если существует идеальная цель воспитания, то, вероятно, должна существовать и реальная цель, которая может быть осуществлена, реализована в конкретном обществе и по отношению к конкретным людям. Иначе вопрос о воспитании подрастающего поколения не мог бы быть поставлен.

Реальные цели воспитания в отличие от идеальных не являются раз и навсегда заданными.

Сформулированная обществом реальная цель воспитания носит объективный характер. Это значит, что она отражает принятые обществом ценности и направлена на воспитание необходимых обществу людей.

Цели воспитания могут носить и субъективный характер. Как правило, это происходит в том случае, когда конкретная семья формулирует для себя, каким они хотят вырастить своего ребенка. Такая цель может совпадать с реальной объективной целью, а может и вступать с нею в противоречие. Но субъективные цели позитивны тем, что при их формулировании и реализации родители учитывают особенности индивидуального развития своего ребенка, создают условия для осуществления цели.

Во все века при всех общественных формациях ценились такие человеческие качества, как доброта, гуманность, милосердие, бескорыстие, способность жертвовать собой ради других людей, умение сочувство-

вать, содействовать. Возникает противоречие: обществу в определенный период его развития, например нашему обществу, требуются люди деловые, уверенные в себе, с яркой индивидуальностью, независимые. А все перечисленные ранее качества для развития и прогресса общества, для благополучия людей сегодня как бы и не очень нужны. Согласно логике социальной детерминированности цели воспитания, все силы сегодня должны быть направлены на воспитание деловых людей. И действительно, появилось много таких людей, возникли учебные заведения, формирующие подобную модель современного человека. Но в обществе назревает своего рода социальный взрыв из-за «дефицита нравственности» у отдельных личностей и во взаимоотношениях между людьми... И общество как государственная структура вынуждено вносить коррективы в идеалы и цели воспитания. Таким образом, личность, личности не только следуют за обществом и предлагаемыми им целями, но и сами ведут его и корректируют цели воспитания. При этом субъективная цель выходит на уровень объективной ее формулировки и характеристики.

Таким образом, цель воспитания является основополагающей категорией педагогики. От нее зависят задачи, содержание, методы воспитания. Конечно, реальная цель воспитания конкретизируется применительно к объекту воспитания: она едина для всех, но применительно к людям разных возрастных категорий наполняется тем содержанием, которое реально выполнимо.

Реальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка.

14. Периодизация дошкольного возраста

В науке существует целый ряд разработок периодизации дошкольного возраста (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К. Штрац, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.).

Наиболее обоснованным является подход, Л.С. Выготского, который предложил возрастную периодизацию, в основе которой лежит теория стабильного возраста и кризисов в развитии. Опираясь на эту теорию можно выделить следующие возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.

Исследования Д.Б. Эльконина позволили составить периодизацию на основе выделения социальной ситуации развития и ведущей деятельности возраста (младенчество – эмоциональное общение; ранний возраст – пред-

метная; дошкольный возраст – игра). Появление деятельности он связывает с определенным уровнем психического развития ребенка, с его возможностями. Виды деятельности постепенно сменяют друг друга, обеспечивая полноценность развития.

В дошкольной педагогике выделяют два периода развития ребенка: ранний возраст (от рождения до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). На основе этого в структуру дошкольных образовательных учреждений входят ясли и детский сад, которые в свою очередь делятся на группы:

3 мес. – 1 год – первая группа раннего возраста;

1–2 года – вторая группа раннего возраста;

2–3 года – I младшая;

3–4 года – II младшая;

4 года – 5 лет – средняя;

5–6 лет – старшая.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ строго ориентирован на учет возрастных возможностей и способностей детей, в соответствии с которыми выдвигаются задачи и выбираются средства, методы и формы педагогического воздействия.

Исследователи определяют ранний возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

У ребенка быстро меняются антропологические показатели: вес, рост, размеры окружности головы и грудной клетки; начинают усиленно функционировать все жизнеобеспечивающие системы организма; прогрессируют темп, последовательность и качество движений; совершенствуется мышечный аппарат; появляются зубы.

Ученые считают ранний возраст сензитивным для сенсорного развития детей. В этот период начинают формироваться представления о сенсорных эталонах. К концу раннего возраста дети уже способны различать цвета, некоторые геометрические фигуры, ярко выраженную величину предметов, звуки, выделять запахи.

Наряду с развитием восприятия при усвоении предметных действий у ребенка формируются и основные компоненты мышления. В процессе манипулятивной деятельности перед ребенком раскрываются связи между предметами, формируются опосредованные действия.

В раннем возрасте ребенок овладевает величайшим достоянием человечества – речью.

К концу третьего года жизни возможности ребенка возрастают, вместе с ними растет желание действовать самостоятельно, выполняя роль взрос-

лого. Разрешению кризиса способствует переход к сюжетно-ролевой игре, в которой ребенок отображает действительность и имеет возможность реализовать желание участвовать во «взрослой» жизни.

Итак, можно выделить некоторые закономерности в развитии детей на этапе раннего возраста: быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго; приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения; эмоциональность как ведущая характеристика возраста; потребность в индивидуальном контакте со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) у ребенка возрастает потребность в движениях, развивается моторная память, появляется согласованность, слитность, четкость движений; вся двигательная деятельность становится более осознанной, целенаправленной и самостоятельной; повышается физическая и умственная работоспособность.

Умственное развитие дошкольников набирает высокий темп. В этот период продолжается совершенствование чувственных, наглядных способов познания; основные формы мышления наглядно-действенное и наглядно-образное. Осуществляется развитие основных умственных действий: анализа, сравнения, обобщения, классификации и т. д.; к 7 годам все большая роль отводится словесно-логическому мышлению. Возрастает произвольность познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания. Дошкольный возраст – период интенсивного совершенствования речи: обогащается словарь, правильным становится произношение звуков, развивается связная речь.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Социальная значимость игры заключается в том, что в процессе общения со сверстниками у ребенка формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать свое мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведенной ролью, оказывать помощь товарищам и т. д.

Наряду с игровой у дошкольника формируются разные виды художественной и трудовой деятельности. В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, оно становится все более осознанным, организованным и дисциплинированным; расширяются нравственные представления и углубляются нравственные чувства детей.

К 6–7 годам формируется готовность к систематическому обучению в школе.

15. Младенчество и раннее детство как периоды формирования ребенка

Критически важным периодом развития является младенчество и раннее детство.

Первый месяц жизни ребенка называется периодом новорожденного.

Большую часть времени младенцы проводят во сне, просыпаясь от голода или неприятных ощущений. Новорожденные дети проявляют широкий спектр врожденных форм поведения, как простые безусловные рефлексы – хватательный, мигательный, защитный, так и сложные инстинкты, такие, как сосание.

От рождения до года: познает мир через ощущения; полностью зависим; сосредоточен на себе; воспринимает звуки, зрительные образы, тон разговора (ласковый или сердитый); быстро растет и изменяется; играет сам с собой; узнает людей и реагирует на них; учится хватать; другие моторные навыки: учится ползать, сидеть и стоять; к одному году начинает ходить.

В 2 года ребенок перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом, удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу. В подвижные игры для детей 2 лет можно включать прыжки, бег, бросание мяча и скатывание его с горки, ходит все уверенней, требует внимания к себе, познает мир через ощущения, внимание быстро рассеивается, полностью может концентрироваться только на одной вещи, восприятия конкретны, воображение еще не развито (думает только о том, что видит), слабая координация движений, нет «тормозов», его трудно остановить, решителен, любопытен, жаждет исследовать мир, подражает взрослым, непослушен, любит постоянный распорядок дня, чувствуя себя так безопасней, сосредоточен на себе.

В 3 года ребенок называет правильно четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов. Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого. Трехлетний ребенок собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, мисочки, формочки, колпачки из четырех-шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре). Игры для ребенка 3 лет могут быть основаны на подборе плоских геометрических фигур к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат). Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям). Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик,

конус. Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры. Ребенок в 3 года собирает пирамидку из восьми-десяти колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру). Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними. Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый). Составляет картинку из двух частей (на занятии). Подбирает мозаику к несложному рисунку. Запоминает и указывает место, где стояла убранный взрослым игрушка (в совместной игре).

В период от 1 до 3 лет у ребенка прорезываются все молочные зубы, он быстро растет и прибавляет в весе. Развивается речь и память ребенка. Он начинает ориентироваться в окружающем мире, активно познает мир. В этот период огромное значение для малыша имеет игра. Раннее детство сменяет дошкольный возраст.

Интенсивно развивается активная речь ребенка; ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название; появляются предложения, сначала состоящие из двух-трех слов, начинает усваивать грамматический строй речи. Для формирования характера ребенка очень важна домашняя атмосфера. Если ребенок видит вражду – он научится осуждению и злобе. Если ребенок слышит насмешки – он станет застенчив. Если ребенка ругают, то он будет жить с чувством вины. Если же он увидит терпимость и прощение, то вскоре и сам научится терпеть и прощать. Если ребенка хвалят – он вырастет благодарным и уверенным в себе. Если к нему справедливы – он познает правосудие. Если его любят – он познает любовь. Основные ценности ребенок воспринимает в семье, там формируются его идеалы, его привычки, его отношение к жизни. Правильное психологическое и духовное воспитание ребенка нужно начинать с самого рождения, это способствует формированию развитой, самодостаточной личности.

16. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Адаптация означает приспособление, понимается как процесс приспособления к новым условиям среды, общения, отношений и т. д. В более широком определении адаптация означает соответствие между живой системой и внешними условиями. Привыкание большинства детей к ДОУ протекает достаточно болезненно. Лишь единицы быстро и беспрепятственно входят в новую среду, принимают незнакомые условия и требования.

Пришедшему в ДОУ ребенку все непривычно: отсутствие взрослых, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, изменение

обстановки. Новый распорядок дня и т. д. У ребенка возникает душевный и физический дискомфорт. Появляются чувства беспокойства, одиночества, незащищенности. Именно эти чувства выводят малыша из равновесия. Дети становятся беспокойными, плаксивыми, раздражительными, замкнутыми. С трудом отпускают от себя родителей или других близких людей. Снижается речевая игровая активность ребенка, ухудшается здоровье. То от ребенка требуются большие усилия и умения биологически и социально адаптироваться. Понятия «биологическая адаптация» означает перестройку физиологических систем организма. Малышу предстоит привыкнуть к новому воздушному и световому режиму, распорядку дня, изменению в питании. Способность изменять свое поведение в зависимости от новых социальных условий означает социальную адаптацию. Ребенок усваивает навыки общения с окружающими, включается в игровые ситуации. Придя в ДОО, ребенок усваивает новые правила и режим, течения.

Поскольку каждый ребенок уникален и неповторим, то существуют отличия в адаптационных возможностях детей. Эти различия обусловлены наследственностью, спецификой развития в первые месяцы и годы развития, характером семейной обстановки и другими причинами. Выявлены периоды наиболее трудного приспособления: 10 мес. – 1,5 года, а так же с 3 до 3,5 лет.

Специалисты выделяют три степени адаптации к среде: легкую, среднюю и тяжелую. При легкой степени наблюдается кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся в снижении речевой активности, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита. Это проходит в течение двух недель.

Адаптация средней степени тяжести выражается в более значительных и длительных сдвигах в поведении, которые преодолеваются лишь к началу второго месяца. Симптомы: потеря сна, нарушение речи, легкие заболевания до 7–10 дней. При тяжелой степени адаптации ребенок привыкает к ДОО длительно и сложно, этот процесс может затянуться на месяцы с осложнениями: частыми заболеваниями с осложнениями, нарушением поведения, невротическим состоянием. Наблюдается замедление физического развития, задержка в развитии речи и психики ребенка.

Когда адаптация оказывается неуспешной говорят о дезадаптации.

Причины дезадаптации:

1. Личностные особенности ребенка: эмоциональная чувствительность, впечатлительность, отсутствие общения со взрослыми, ослабленность.
2. Личностные проблемы родителей: родительская незрелость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость.

3. Проблемы организационного характера: новый режим дня, большое количество детей в группе, новые требования. Дезадаптация приводит к тому, что ребенок становится неуправляемым, отстает в развитии, быстро утомляется.

Критерии успешной адаптации: состояние здоровья ребенка; аппетит; сон; двигательная активность; взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; деятельность; речь; эмоциональный тонус; желание-нежелание идти в сад; суждения родителей о состоянии и поведении ребенка в семье. Для получения представления о состоянии ребенка в адаптационный период необходимо использовать диагностические процедуры. К ним относятся: наблюдения за поведением ребенка во время игр, занятий, прогулок, приема пищи и т. д., игровая диагностика, рисуночные тесты и тексты; опрос родителей и воспитателей.

Об ухудшении эмоционального состояния ребенка свидетельствуют следующие признаки: плач, замкнутость, пассивность в поведении, скованность, негативное отношение к взрослым, протестное поведение, нежелание с ними контактировать, агрессивное отношение к сверстникам, нежелание на кого-либо смотреть, реагировать на уговоры и просьбы, беспорядочное движение рук и ног, нарушение сформированных умений, проявление невротических привычек, потеря аппетита, нарушение сна, склонность к частым заболеваниям.

17. Режим дня и его особенности на каждом этапе периода раннего возраста

Важнейшим условием, обеспечивающим рациональную организацию жизни детей этого возраста, является режим дня. Режим предусматривает соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование, а также смену видов деятельности во время бодрствования. При правильном режиме обеспечивается не только укрепление здоровья детей, но и их нормальное физическое и нервно-психическое развитие. С возрастом увеличивается работоспособность нервной системы ребенка, т. е. способность активно бодрствовать определенный отрезок времени. Именно это обстоятельство лежит в основе изменения режимов в раннем возрасте.

Учеными разработаны и научно обоснованы режимы дня для каждой возрастной группы: от рождения до 3 месяцев, 3-6 месяцев и т. д. Установлена наиболее рациональная последовательность удовлетворения органических потребностей ребенка в бодрствовании, сне, кормлении. Кормле-

ние должно следовать после сна, а бодрствование после кормления. Выспавшийся ребенок обычно хорошо ест, а сытый активно бодрствует, что способствует его полноценному развитию. При назначении режима дня необходимо учитывать не только возраст, но и индивидуальные особенности детей.

На первом году жизни ребенок нуждается в индивидуальном обслуживании и обучении. Поэтому группу следует комплектовать детьми разных возрастных периодов, чтобы в ней было не менее двух возрастных подгрупп, каждая из которых бодрствует во время сна другой. Это дает возможность уделить большее внимание каждому ребенку. Помещение группы детей первого года жизни должно состоять из комнаты для бодрствования и веранды для сна. Эти малыши не гуляют, поэтому их сон должен быть организован на воздухе. При систематическом выполнении режима ребенок к 2–3 месяцам привыкает к нему. Кормление следует проводить по мере их пробуждения. До 7–8 месяцев ребенка кормят на руках. Детей, научившихся сидеть, кормят по двое. При укладывании детей и подъеме после сна важно соблюдать индивидуальный подход. В первую очередь укладывают легко утомляющихся детей, затем медленно засыпающих (укладывают в течение 20–30 минут). Поднимать надо постепенно. Каждого проснувшегося после туалета тут же кормят.

Режим детей второго года жизни.

Дети второго года жизни за каждый месяц прибавляют 170–190 гр., вырастают на 1 см. К 2 годам вес ребенка 12 кг, рост – 85 см, 20 зубов. В первом полугодии бодрствует 3–4 ч., во втором – 4–5 ч. Уменьшается суточное время сна до 12,5 ч. Темп развития менее интенсивен, чем на первом году. Поэтому режим меняется по полугодиям. Дети первого полугодия спят днем 2 раза по 1,5 ч., после полутора лет – один раз примерно 2,5 ч. Перевод на режим осуществляется постепенно, в течение нескольких месяцев. Сначала сон отодвигается на более позднее время. Выполнение режима в группах второго года имеет свои трудности, поэтому важно четко распределить обязанности между воспитателем и нянсей. Все режимные процессы должны проводиться постепенно. До 1,5 лет поднимают и кормят по мере пробуждения 3–4 человека. После 1,5 лет дети едят все вместе. Во время кормления, одевания, туалета дети привлекаются к пассивной самостоятельности. В 1 год и три месяца они начинают пользоваться ложкой, в 1,5 года самостоятельно едят, по напоминанию воспитателя вытирают рот салфеткой, задвигают стульчик. Детей учат при умывании подставлять руки под струю воды, проявлять активность при одевании и раздевании. К 2 годам дети должны уметь самостоятельно есть все виды

пищи, знать свое место за столом, правильно пользоваться салфеткой, снимать колготки, брюки, ботинки.

3 год жизни детей.

Этот возраст является переходным от раннего возраста к дошкольному детству. На 3 году жизни продолжают увеличиваться бодрствование – до 6,5 часов, что находит отражение в режиме дня. Днем дети спят один раз 2–2,5 часа. Увеличивается длительность прогулки. Первая – 2 часа, вторая – 1,5 часа. Дети проводят утреннюю гимнастику из трех–четырёх упражнений. При проведении режимных процессов соблюдается постепенность. Режимные процессы занимают много времени, поэтому их следует максимально использовать для развития детей. Ребенок должен есть самостоятельно, аккуратно, пользоваться салфеткой, благодарить. За год ребенок прибавляет в весе 2 кг, растет на 7–8 см. К 3 годам рост ребенка 93–94 см, вес 14–15 кг. Могут заниматься деятельностью до 20 мин. Дети после 2 лет сравнительно быстро привыкают к новому режиму дня. Самостоятельно и аккуратно едят, могут застегнуть и расстегнуть пуговицы, держать правильно карандаш. Умывание, одевание, кормление способствуют развитию движения у детей.

18. Виды деятельности и их место в развитии детей на разных возрастных этапах

Современные данные позволяют выделить следующие виды ведущей деятельности:

1. Непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми, присущее младенцу с первых недель жизни и до года. Благодаря нему у младенца формируются такие психические новообразования, как потребность в общении с другими людьми и хватание в качестве основы мануальных и предметных действий.

2. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка, характерная для раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет).

3. Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра, присущая детям дошкольного возраста (от 3 лет до 6).

Ведущая деятельность не является единственной для той или иной ступени развития и лишь составляет как бы доминирующее ядро целой системы активностей, от которого зависят формирование и особенности протекания последних в данном возрасте. Ведущая деятельность не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления. Ее формирование происходит в процессе обучения и воспитания. Возник-

новение в каждом периоде психического развития новой ведущей деятельности не означает исчезновения той, которая была ведущей на предшествующем этапе.

Комплекс оживления – основное новообразование критического периода. Оно знаменует собой конец новорожденности и начало новой стадии развития – стадии младенчества. Поэтому появление комплекса оживления представляет собой психологический критерий конца кризиса новорожденности. Физиологический критерий конца новорожденности – появление зрительного и слухового сосредоточения, возможность формирования условных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители.

Социальная ситуация общей жизни ребенка с матерью приводит к возникновению нового типа деятельности – непосредственного эмоционального общения ребенка и матери. Общение этого типа в младенческом возрасте очень ярко выражено. Со стороны взрослого ребенок становится предметом деятельности. Со стороны ребенка можно наблюдать возникновение первых форм воздействия на взрослого. Общение в этот период должно носить эмоционально-положительный характер. Тем самым у ребенка создается эмоционально-положительный тонус, что служит признаком физического и психического здоровья.

Является ли общение ведущим типом деятельности в младенческом возрасте? Исследования показали, что дефицит общения в этот период сказывается отрицательно. Большинство исследователей отмечали, что отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, и это накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь. В период раннего возраста появляется новый вид деятельности – предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Несмотря на то, что общение перестает быть ведущей деятельностью в раннем возрасте, оно продолжает развиваться чрезвычайно интенсивно и становится речевым. Общение, связанное предметными действиями, не может быть только эмоциональным. Оно должно стать опосредованным словом, имеющим предметную отнесенность.

В предметной деятельности происходит развитие восприятия действия. Под влиянием восприятия происходит развитие всех других психических процессов.

Это относится и к развитию мышления. Итак, что же главное в развитии ребенка раннего возраста? Все основные новообразования связаны с развитием основного типа деятельности: развитие восприятия, интеллекта, речи.

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития.

Новый вид деятельности, который появляется в дошкольном возрасте – это сюжетно-ролевая игра.

Игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.

В игре впервые возникает новая форма удовольствия ребенка – радость от того, что он действует так, как требуют правила. В игре ребенок плачет как пациент и радуется как играющий. Это не просто удовлетворение желаний, это линия развития произвольности, которая продолжается в школьном возрасте.

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту.

Игра представляет собой особую форму познания окружающей действительности. Специфика игровых задач состоит в том, что в них цель представлена в мнимой, воображаемой форме, отличающейся от практической цели не определенностью ожидаемого результата и необязательностью его достижения.

Игра создает, как показывают исследования, благоприятные условия для организации движений дошкольника. Дело в том, что когда ребенок берет на себя определенную роль (например, зайца, мышки, кота и др.), он сознательно и произвольно воспроизводит определенные движения, характерные для изображаемого персонажа.

Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Она как никакая другая деятельность позволяет детям самостоятельно создавать те или иные формы общения.

В игровой деятельности складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления.

В игре как в ведущем виде деятельности активно формируется или перестраиваются психические процессы, начиная от самых простых и кончая самыми сложными. В игре ребенок раньше и легче выделяет сознательную цель запоминать и припоминать, запоминает большее количество слов, чем в лабораторных условиях.

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка».

Игра как бы создает «зону ближайшего развития ребенка».

Большой интерес представляют взгляды на игру Е.И. Тихеевой, которая рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка.

В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

19. Проблема раннего обучения детей

Впервые идеи обучения детей дошкольного возраста дано в книге Я.А. Коменского «Материнская школа». Цель дошкольного обучения Коменский видел в освоении ребенком разнообразных знаний об окружающем мире, нравственном развитии и подготовке к школе.

Фребель разработал систему обучения в детском саду. Обучение начинается с первых дней жизни ребенка. Обучающие воздействия направлены на то, чтобы сформулировать у младенца зрительное и слуховое сосредоточение (над кроваткой вешают игрушку, привлекая внимание ребенка с помощью звука).

Основными задачами обучения детей первого года жизни являются:

- развитие сенсомоторики ребенка: формирование ощущения и восприятия;
- развитие движений (переворачивание на живот и обратно, ползание, ходьба);
- развитие предметных действий;
- развитие речи.

Обучение в первые месяцы осуществляется индивидуально, а после 9-ти месяцев воспитатель может объединять 2–3 детей для совместных

занятий. Особого внимания требует тон обращения к ребенку. Так как в первые месяцы формируется интонационное поле, что позволяет ребенку усвоить интонацию речи взрослого. Общение должно сопровождаться ласковыми прикосновениями, спокойной речью. Большое значение имеет опосредованное обучение: подбор игрушек, картинок. В 5–6 месяцев взрослый показывает действия с предметами, называет их, певуче произносит звуки. В 6–7 месяцев учит устанавливать связь между предметом и словом (где часы?). В 9–10 месяцев учит выполнять инструкции (покорми куклу). 11–12 месяцев спрашиваем: как кричит петушок, лает собачка?

На втором году жизни ребенка обучение принимает более целенаправленный характер. Занятия направлены на развитие ориентировки ребенка в окружающем мире и овладение речью. Дети учатся различать и называть предметы окружения (мебель, посуду, одежду). Ребенка учат выделять признаки предметов (форма, величина, цвет). К концу второго года ребенок должен понимать слово цвет и называть 4 цвета (красный, зеленый, желтый и синий). На занятиях показывают действия с предметами, обучают действиям с игрушками (собираение пирамидок, нанизывание колец и т. д.). Обязательны занятия с сюжетными действиями (положи куклу спать). Большое место отводится чтению коротких стихов, чтению и рассказыванию сказок, рассматриванию картинок. На музыкальном занятии учат слушать музыку, выполнять движения в такт музыке. На физкультурном занятии обучают основным движениям (ходьба, ползание, лазание).

К занятиям с детьми раннего возраста предъявляются следующие требования:

- планировать занятия и проводить ежедневно в каждый отрезок бодрствования;

- продолжительность занятий зависит от сформированности у детей умений слушать взрослого, играть, действовать по его указанию. Чем лучше развиты эти умения, тем продолжительнее может быть занятие (с детьми второго года жизни – 10–12 минут);

- занятия одного и того же содержания следует повторять несколько раз через небольшой интервал времени (5–6 дней), т. к. умения и знания закрепляются у детей постепенно;

- необходимо создавать условия для отражения полученных на занятиях знаний и умений в самостоятельной деятельности ребенка (предлагать те же пособия, игрушки, которыми пользовались на занятии);

- занимаясь с подгруппой, воспитатель должен чаще обращаться по имени к каждому ребенку, уделять особое внимание пассивным, медленно развивающимся малышам.

Согласно теории Л.С. Выготского, развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием. Взрослый, опираясь на зону ближайшего развития, забегает немного вперед, опережая развитие ребенка. Он ведет за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов, которых вне обучения вообще быть невозможно. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурно-исторических особенностей. На этой базе было обоснованно положение о ведущей роли обучения в развитии, выявлены психолого-педагогические условия развивающего обучения (Занков, Эльконин, Давыдов). Теория развивающего обучения предполагает максимальный уровень, быстрый темп обучения, непрерывное повторение учебного материала в новых условиях, воспитание у детей положительной мотивации учения и познания, гуманизацию взаимоотношений педагога и детей.

По Л.С. Выготскому ребенок имеет две зоны развития. 1 зона – зона активного развития – уже достигнутый в данном возрасте уровень. Он показывает, что ребенок выполняет или может выполнить самостоятельно. Актуальный уровень развития определяет содержание сегодняшней жизни ребенка и готовит его к вхождению в завтрашнюю жизнь. Вокруг зоны актуального развития образуется широкий круг – зона ближайшего развития, завтрашний уровень развития ребенка. Зона ближайшего развития – то, что ребенок в этой зоне сделает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сумеет сделать самостоятельно, следовательно перейдет на уровень актуального развития.

20. Особенности организации и методики проведения занятий с детьми раннего возраста

В условиях детского учреждения нельзя обеспечить разностороннее развитие всех детей группы, пользуясь только индивидуальным общением в процессе их самостоятельной деятельности. В этом случае может оказаться, что дети более активные, часто по своей инициативе обращающиеся к взрослому, будут узнавать больше, а менее активные и часто нуждающиеся во внимании окажутся в стороне. В связи с этим для всестороннего развития детей следует проводить организованные занятия, которые являются экономной (объединено несколько детей) и эффективной формой обучения.

Во второй группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) занятия планируются отдельно для двух возрастных подгрупп. В первом полугодии проводится каждый день по одному занятию и в основном индивидуально

или с небольшим числом детей (5–6 человек); во втором – занятия планируются по подгруппам с учетом пятидневной недели по два в день.

Число детей, участвующих в занятии, зависит от ряда условий. Вся возрастная подгруппа детей (6–12 человек) может участвовать в занятии при непринужденной форме его организации (экскурсия по группе); в случае, когда действия детей основаны на подражании (музыкальные), а также, если ведущая деятельность – зрительное восприятие (инсценировки с игрушками, организованное наблюдение за окружающим). Обучение детей предметной деятельности, речевые занятия (рассматривание картинок), занятия с физкультурными пособиями, где есть момент ожидания, проводятся с половиной каждой возрастной подгруппы (3–6 детей).

Длительность занятий также зависит от их содержания. Занятия со сменной видов деятельности могут продолжаться до 10–15 мин, требующие же сосредоточенного внимания – от 5 до 8 мин.

Уровень развития детей, объединенных в одну подгруппу, должен быть примерно одинаковым. Вновь поступивших малышей к занятиям привлекают постепенно. Кроме специфических задач, во всех видах занятий ставится цель – научить детей заниматься: слушать, отвечать, сохранять рабочую позу.

На занятиях с дидактическими игрушками решаются задачи моторного и сенсорного характера. В работе с детьми до 1 года 3 месяцев ставятся задачи моторного характера: научить детей катать шарики, нанизывать кольца на стержень, класть друг на друга и в ряд кирпичики, перекладывать предметы (в мисочки, ведра), открывать и закрывать коробки, матрешки и т.д. (Сборные игрушки должны легко открываться, разбираться; размер их должен быть таким, чтобы ребенок мог легко охватить их ладошкой).

Ввиду слабо развитой координации движений, низкого уровня сенсорной и особенно моторной речи обучение предметным действиям должно быть преимущественно индивидуальным. Целесообразно повторять одни и те же занятия с детьми 5–8 раз. Частота повтора определяется содержанием дидактических задач и степенью усвоения программного материала.

По мере развития детей в занятия включаются задачи сенсорного, конструктивного, предметно-орудийного характера, которые постепенно усложняются. Сначала малыши учатся нанизывать кольца двух контрастных размеров: самые большие и самые маленькие. Затем добавляются кольца среднего размера и, наконец, дети собирают пирамидку из 5–6 колец смежных размеров. Подобным образом они учатся действовать с матрешкой.

Существенное значение в проведении занятий имеет объяснение взрослого, название им предметов, действий, качеств, отношений, показ с использованием методов пассивных движений.

При правильном обучении действиям с предметами, малыш учится подражать действиям взрослых и к концу второго года жизни выполняет их быстро и легко. Постепенность в усложнении задач соблюдается и при ознакомлении детей с цветом. Вначале дается одноцветный материал, позже выбор из двух цветов (положить красные палочки в красный стаканчик, синие – в синий), потом предметы трех цветов. В два года дети должны уметь выбрать предмет нужного цвета из четырех разных цветов: красный, синий, желтый, зеленый.

На занятиях со строительным материалом малыши учатся ставить кубики, кирпичики друг на друга (башня), рядом (дорожка, поезд, забор). Детей обучают располагать кубики, кирпичики в разном пространственном отношении друг к другу (лестница, кровать, диван).

С целью развития понимания речи широко используется показ предметов с названием и моментами сюрпризности (внезапное появление игрушек). Сначала детей знакомят с одним, потом с несколькими предметами, учат выбирать названный предмет из группы, к контрастным добавляют похожие, учат различать их, объединяют несложным сюжетом. Когда дети научатся различать реальные предметы, игрушки, их заменяют изображениями на картинке. Показ от занятия к занятию усложняется по тому же принципу, что и демонстрация игрушек.

Речь детей активизируется приемами речевого подражания (“Как кричит петушок, лает собачка?”). В этом возрасте им трудно одновременно слушать и говорить. Хороший результат дает разговор об игрушке без ее показа. Надо ставить ребенка перед необходимостью говорить. Например, детям показали красивую куклу, они рассмотрели ее наряд, поиграли с нею, после чего куклу прячут. Детям хочется снова ее увидеть. Воспитатель предлагает: «Позовите лялю, скажите: “Иди, иди, ляля”».

Во втором полугодии наряду с расширением запаса понимаемых слов следует большое внимание уделять активизации словаря детей. С этой целью им задают вопросы. Вначале они отвечают односложно. Воспитателю следует формулировать вопросы так, чтобы дети, отвечая на них, пользовались знакомым словом в разных ситуациях: “Кто сидит? Чья кровать? Кто спит? Где платя?” и т. д. В других случаях, наоборот, ребенку задают один и тот же вопрос по поводу разных предметов, действующих лиц: “Кто спит?” (ляля, собачка, кошка). Такие вопросы подводят детей к обобщениям объектов и их действий. Этому способствует подбор соответствующих картинок.

После полутора лет, используя лексические образцы и вопросы, необходимо стимулировать развитие у детей фразовой речи.

Занятия по развитию речи планируются на неделю. В течение месяца каждое занятие с усложнениями повторяется 4-6 раз. Всякое нововведение следует повторять чаще хорошо усвоенного. Задачи по развитию речи детей в этом возрасте решаются не только на специальных речевых занятиях, но и на других. Самостоятельная деятельность детей второго года жизни становится более разнообразной.

В первой младшей группе детского сада проводится 10 занятий в неделю. Длительность занятий – 10–15 мин., проводятся они ежедневно.

Большая часть занятий проводится по подгруппам, в которые объединяются дети с одинаковым уровнем развития. Так организуются занятия, на которых используется новый материал, требующий обстоятельных объяснений и помощи взрослого. Небольшое число детей должно быть на занятиях, в которых соблюдается очередность действий. Таковы, например, физкультурные занятия с гимнастическими пособиями, занятия типа “лото” и по развитию речи, где одни дети своей активностью могут подавить других.

Однако на третьем году жизни возможно проведение некоторых видов занятий со своей группой, так как малыши уже освоили правила поведения (спокойно сидеть, внимательно слушать), начали согласовывать свои действия с другими детьми, речь взрослого становится регулятором их действий. Со всей группой детей одновременно можно проводить музыкальные занятия, подвижные игры, а также показы-инсценировки, где малыши являются в основном зрителями.

Во время занятий никто не должен отвлекать воспитателя, в комнате должно быть тихо, устранено все, что может помешать. Обучение детей третьего года жизни носит наглядно-действенный характер. Предметная наглядность (предметы, явления природы, игрушки) или графически-образная наглядность (картинки, рисунки) используются в тесном сочетании с непосредственными действиями и речью всех занимающихся детей. Итак, малыши на занятиях должны не только смотреть, слушать воспитателя, но и действовать под его контролем, говорить.

21. Контроль за развитием ребенка раннего возраста

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием и поведением детей участвуют воспитатели группы, заместитель заведующей по основной деятельности, психолог.

Воспитатели групп проводят диагностику нервно-психического развития ребенка под руководством заместителя заведующей по основной деятельности или психолога, ведется наблюдение за поведением воспитанника. Заместитель заведующей по основной деятельности или психолог анализирует нервно-психическое развитие детей, совместно с воспитателями намечает индивидуальную работу с каждым.

Для проведения диагностики нервно-психического развития подбирается такой же материал, какой используется в повседневной жизни. К материалу прилагаются рекомендации по его применению.

В конце года проводится сравнительный анализ нервно-психического развития детей по группам развития.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М. Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее: чем младше ребенок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДООУ.

У маленького ребенка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль за ними проводится одновременно, исходя из результатов намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

На каждом этапе выделяются для анализа следующие линии развития:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игра и действия с предметами.
5. Движения.
6. Навыки самостоятельности.
7. Начальные формы конструктивной и изобразительной деятельности.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие, как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка.

Основные моменты поведения ребенка, на которые при проведении контроля, следует обратить внимание на:

1) **на настроение:** бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое (бодрое: положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими; спокойное: положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими; раздражительное: имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, наблюдаются озлобленность, крик; подавленное: ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо и долго; неустойчивое: быстро переходит из одного состояния в другое, часто вступает в конфликты или замыкается);

2) **сон:** засыпание, характер сна, продолжительность (засыпание: быстрое, медленное (10-15 минут), спокойное, беспокойное; характер сна: глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный; продолжительность: сон короткий, длительный, соответствующий возрасту);

3) **аппетит:** хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой;

4) **характер бодрствования:** ребенок активный, малоактивный, пассивный;

5) **индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:** (социальные связи, контактов, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослого, инициативен в играх); познавательные способности: проявляет интерес к знаниям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво; обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен; имеются отрицательные привычки.

Для того, чтобы работа с детьми была более эффективной и проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого, необходимо максимально точно определить уровень развития малыша.

Группы развития:

1 группа. Дети с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют возрасту или немного опережают его.

2 группа. Дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок.

3 группа. Дети с более глубокой задержкой в развитии – на два эпикризных срока.

4 группа. Дети с еще большей задержкой – на три эпикризных срока.

5 группа. Дети с задержкой на четыре эпикризных срока. Номер группы определяется по линии с наибольшей задержкой в развитии.

Степень задержки устанавливается в зависимости от количества линий, по которым происходит отставание:

I степень: по 1–2 линиям.

II степень: по 3–4 линиям.

III степень: по 5–8 линиям.

22. Особенности периода дошкольного детства

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. Особенность этого периода – он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и освоения разных видов деятельности.

Отличительной возрастной особенностью дошкольников является также быстрое развитие и большая пластичность нервной системы, что создает благоприятные условия для воспитания и обучения.

Одной из особенностей дошкольников является и то, что они очень любят делиться друг с другом своими знаниями и умениями. Дети учат друг друга читать стихи, обучают трудовым умениям, обмениваются правилами поведения, проявляя при этом большое терпение и такт. Эта особенность объясняется активностью детской природы, а также тем, что в психическом отношении ребенок всегда ближе к другому ребенку, поэтому он может доступнее все объяснить, нежели взрослый.

Дети дошкольного возраста обычно легко запоминают услышанное, часто запоминают механически, не вдумываясь в смысл услышанного, как правило, не понимая его.

Детям дошкольного возраста свойственно непроизвольное внимание, они легко отвлекаются и не могут длительное время быть сосредоточенными на каком-либо одном предмете или явлении.

Дошкольное детство – от 3 до 6–7 лет – совершенно особенный период развития ребенка.

Именно в этом возрасте возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Эта внутренняя жизнь проявляет себя в способности действовать в плане общих представлений, в воображении ребенка, в произвольном поведении, в содержательном общении со взрослыми и сверстниками.

Все эти важнейшие качества и способности зарождаются и развиваются в сюжетно-ролевой игре. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель – сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение – раньше и легче всего выделяется ребенком в игре. Игра оказывает сильное влияние на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами – заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Постепенно игровые действия сокращаются, и ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане образов и представлений. Кроме того, в игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения, и начинает видеть предмет с разных сторон. Это способствует развитию важнейшей мыслительной способности человека, позволяющей представить другой взгляд и другую точку зрения. Ролевая игра имеет решающее значение для развития воображения. Игровые действия происходят в воображаемой ситуации; реальные предметы используются в качестве других, воображаемых; ребенок берет на себя роли воображаемых персонажей.

Такая практика действия в воображаемом пространстве способствует тому, что дети приобретают способность к творческому воображению.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом также в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Огромное значение игры для развития психики и личности ребенка дает основание считать, что именно эта деятельность является в дошкольном возрасте ведущей.

Новообразованием у дошкольников являются комплексы готовности к школьному обучению:

- коммуникативная готовность;
- когнитивная готовность;
- уровень эмоционального развития;
- технологическая оснащенность;
- личностная готовность.

Коммуникативная готовность заключается в том, что ребенок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют даже «вчувствоваться» в состояние окружающих. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они. Поэтому многие адекватно реагируют на переживания других.

Когнитивная готовность предполагает уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Все это связано с игрой. Умственное развитие от 3 до 6 лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление еще не сформировалось.

К началу школьного возраста дети усваивают нормы поведения, которые способствуют ослаблению агрессивности. Родители могут ускорить этот процесс, прививая детям навыки социального общения и стимулируя чувствительность к переживаниям других.

К концу дошкольного возраста у детей сформирован минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать. А также личностная готовность, которая проявляется в самоактуализации.

23. Понятие «здоровье», группы здоровья

В соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) под здоровьем понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

При этом под физическим здоровьем понимается текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

Психическое здоровье рассматривается как состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

Социальное здоровье понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Здоровье – это процесс сохранения и развития биологических, психических, физиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни.

Понятие индивидуального здоровья отражает здоровье, свойственное конкретному человеку. Его оценивают по персональному самочувствию, наличию или отсутствию заболеваний, физическому состоянию и т. д. Для полного представления, учета индивидуальных показателей здоровья человека в настоящее время выделяют восемь основных групп показателей индивидуального здоровья.

Выделены следующие группы здоровья:

I группа – здоровые;

II группа – здоровые с функциональными и некоторыми отклонениями, функциональными отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней;

III группа – больные с хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также дети с физическими недостатками, значительными последствиями травм, не нарушающими, приспособляемости к труду и иным условиям жизни;

IV группа – больные с хроническими заболеваниями;

V группа – инвалиды I и II групп.

24. Задачи и условия воспитания здорового ребенка

Приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% от контингента детей, поступающих в школу.

Особо следует отметить отсутствие у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую, то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием.

Ритм жизни ребенка в детском саду остается высоким. Для сохранения и укрепления здоровья ребенка необходимо обеспечить оптимальный двигательный режим в детском саду.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ: занятия физкультурой, прогулки, рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, создание условий для полноценного сна, дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды, бережное отношение к окружающей среде, к природе, медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций, формирование понятия «не вреди себе сам».

Гигиенически организованная социальная среда обитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении является первым и основным условием развития у него потребности в здоровом образе жизни.

Вторым по важности условием воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни является наличие в дошкольном учреждении специальной обучающей программы, которая была бы нацелена на приобретение детьми комплекса необходимых навыков и привычек ухода за собой, своим телом, бережного отношения к окружающим людям, дело в том, что многие потребности связаны с привычками.

Третьим условием формирования у детей потребности в здоровом образе жизни является овладение системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни. Потребность в здоровье и здоровом образе жизни у ребенка формируется также на основе представлений о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно. Например, вредно не чистить зубы, не стричь ногти, не заниматься гимнастикой. Эти знания дети приобретают на специальных занятиях – ЗОЖ.

Четвертым условием формирования позиции создателя своего здоровья является реализация принципа резонанса при организации физическо-

го воспитания детей. Сущность его заключается в создании взрослыми бесчисленных ситуаций для бесконечного проявления детьми своих растущих физических возможностей: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры; психогимнастика; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж; физкультминутки; индивидуальная работа с детьми по усвоению культурно-гигиенических навыков, строению своего тела, знанию витаминов; проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультминутки, прогулка, полоскание рта после каждого приема пищи) ежедневно.

На протяжении всего года медицинские работники совместно с воспитателями следили за состоянием здоровья детей, приглашались на родительские собрания для своевременного информирования родителей о профилактике заболеваний, об охране здорового образа жизни, проводили беседы с детьми на тему здоровья.

Психолог в индивидуальных беседах с детьми также разъясняла важность и пользу здорового образа жизни.

Работа с родителями осуществлялась с помощью проведения родительских собраний на заданную тему, приглашение специалистов, индивидуальных консультаций на тему здорового образа жизни: гигиена полости рта, профилактика ОРЗ, необходимость зарядки по утрам, дневного сна (так как почти все дети не приучены дома спать днем), необходимость здоровой пищи.

25. Режим дня дошкольников

Организм ребенка находится в состоянии непрерывного роста и развития. Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Это соответствие обуславливается удовлетворением потребности организма в сне, отдыхе, пище, деятельности, движении.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Для правильного выполнения режима, четкого и последовательного осуществления всех его процессов важно своевременно формировать у детей навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, а дома все это за ребенка делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе, где проводятся разные виды деятельности, а при наличии условий – питание и сон.

Чем старше ребенок, тем больше времени в течение дня он проводит в состоянии активного бодрствования. Дети дошкольного возраста могут бодрствовать до 5-6 часов непрерывно. Поэтому очень важно правильно организовать их деятельность в этот период. От того, чем заполнено у ребенка активное бодрствование, во многом зависит его работоспособность, настроение, качество и глубина сна.

В детском саду период бодрствования складывается из разнообразной деятельности. Это организованные занятия, труд, самостоятельная двигательная, игровая деятельность, развлечения. Игры дошкольников разнообразны по характеру и содержанию: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные. Учитывая большую значимость игры для всестороннего развития ребенка-дошкольника, следует помнить, что и этот вид деятельности, как и другие, нуждается в умелом и чутком педагогическом руководстве.

В дошкольном учреждении двигательный режим складывается из утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной деятельности.

Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности.

Ребенок дошкольного возраста должен гулять (даже в холодное время года) до 4–5 ч. в день. Летом же вся деятельность детей может проходить на воздухе.

Сон – важнейшая потребность организма человека. Удовлетворение этой естественной потребности способствует хорошему самочувствию и нормальной работоспособности. Для формирования полноценного сна у детей важно на всех возрастных этапах создавать необходимые для него гигиенические и педагогические условия, устранять причины, мешающие его наступлению. Дети дошкольного возраста должны спать в сутки не менее 11–12 ч. Дневной сон в зависимости от возраста длится до 2–2,5 ч.

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении рационального питания. К старшему дошкольному возрасту воспитанники должны уметь пользоваться всеми столовыми приборами, салфеткой, тщательно и бесшумно пережевывать пищу, есть аккуратно, правильно сидеть за столом. Перед едой все моют руки с мылом, насухо их вытирают, садятся за стол опрятными. А после еды полощут рот питьевой водой.

Занятия являются не только ведущей формой обучения, но и средством всестороннего развития детей, они способствуют формированию у ребенка разнообразных навыков и умений, готовят его к школе.

Рациональный режим дня, который постоянно выполняется в детском саду и дома, имеет большое значение для правильного развития ребенка.

26. Утренний прием детей в ДОУ

Ежедневный утренний прием детей должен проводиться воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, осматривают зев, кожу при наличии показаний измеряют температуру тела. В ясельных группах прием проходит с ежедневным измерением температуры тела. В период эпидемии гриппа – измерение температуры тела во всех возрастных группах ежедневно. Выявленные при осмотре дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Заболевшие в течение дня дети изолируются от здоровых детей в изолятор до прихода родителей.

Утренний прием в детском саду во многом зависит от того, как встретили ребенка взрослые, рады ли ему, и как вечером проводили домой. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя, няни передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детсаду. Нужно воспитать доброго ребенка и 80% зависит от настроения окружающих и самого ребенка, а 20% от методик.

Первая минутка – похвалы, добрые слова под музыку. Музыка спокойная, добрая, снимающая напряжение – минута вдохновения. В ясельных группах минута вхождения больше театрализованная: лиса, петушок, заяц, мишка.

В период адаптации ребенок скучает по дому, не способен к общению с другими детьми, находится в угнетенном состоянии. Песенки, потешки, яркие игрушки помогают найти контакт, погасить отрицательные эмоции. Если ребенок капризничает, нужно отвлечь его, найти способ помочь ребенку расслабиться, погладить, настроить на хорошее, а не торопить, не кричать.

Для установления эмоционального контакта больше значения имеет подготовленная заранее обстановка для приема детей. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. От того как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили, ждали ли его, какое настроение у окружающих его взрослых зависит эмоциональный уют в группе в течение дня, и в дальнейшем будет ли ребенок с удовольствием ходить в детсад, с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома.

27. Организация питания в ДОУ

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. В плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Утром перед отправлением ребенка в детский сад лучше не кормить его, так как он потом будет плохо завтракать в группе.

Принципы питания остаются неизменными на протяжении всей жизни человека.

Во-первых, оно должно быть разнообразным. Во-вторых, пища должна быть безопасной. В детских учреждениях, в домашних условиях должны соблюдаться все правила хранения и приготовления блюд. В-третьих, нужно обеспечить высокие вкусовые качества приготовленных блюд. При этом еда для ребенка не должна быть избыточно соленой, сладкой или терпкой. В-четвертых, пища должна химически «щадить» ребенка. Жареное не рекомендуется детям до 6 лет. В-пятых, для сбалансированного и полноценного питания необходимо ежедневно включать в детский рацион молочные продукты, фрукты и овощи. В-шестых, соблюдать режим пита-

ния. Перерыв между приемами пищи должен составлять не более 3–4 часов и не менее полутора часов.

Красиво и празднично сервированный стол, красивая еда возбуждает аппетит у ребенка. Овладение культурой еды – нелегкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в: создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи; формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

К сервировке столов привлекаются дети с 3 лет. С целью формирования трудовых навыков и воспитания самостоятельности во время дежурства по столовой воспитатель сочетает работу дежурных и каждого ребенка (например: салфетницы собирают дежурные, а тарелки за собой убирают дети).

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил. Организовывать питание дошкольников весной следует так, чтобы максимально насытить организм витаминами и микроэлементами.

28. Прогулка, ее значение в развитии и воспитании детей

Прогулки детям дошкольного возраста совершенно, необходимы, так как они способствуют укреплению здоровья ребенка, физическому закаливанию детского организма. При регулярных прогулках организм ребенка становится более стойким в борьбе с различного рода заболеваниями. Свежий воздух благотворно влияет на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы, оказывает сильное профилактическое антирахи́тное действие.

Дети дошкольного возраста должны находиться на свежем воздухе не менее 4-5 часов. Экономить на этом крайне нежелательно, а вот учитывать ряд показаний необходимо:

- в зимнее время дети дошкольного возраста могут гулять на улице при температуре до – 15 градусов с учетом силы ветра;
- в летний период порогом является температура до +28 градусов;
- если погодные условия не позволяют организовывать прогулку на участке детского сада, решить этот вопрос можно, проведя «прогулку» в групповой комнате, физкультурном зале, на пристроенной веранде – одетые дети играют в помещении при сниженной до +12 градусов на фоне одностороннего проветривания;

- общая продолжительность прогулки распределяется в течение дня: в первой и во второй половине дня – в детском саду, вечером дома. Очень хорошо, если в домашних условиях практикуется прогулка перед сном (можно использовать лоджии, балконы, веранды);

- одежда детей – одно из важнейших условий результативности прогулки для здоровья. Она должна соответствовать погодным условиям и не ограничивать движений. Внимание взрослых должно быть обращено на то, чтобы во время прогулки и после нее тело и одежда были сухими.

Ребенок получает максимум удовольствия и пользы от прогулки, если его ничто не беспокоит. Поэтому нужно, чтобы перед прогулкой дети посетили туалет; пища не должна провоцировать жажду – перед прогулкой следует удовлетворить потребности ребенка в воде.

Прогулка обогащает кругозор ребенка разнообразными впечатлениями, знакомит с внешним миром, помогает ориентироваться в новой обстановке, вне стен помещения.

На прогулки мы знакомим детей с явлениями природы, с животным и растительным миром, учим детей любить природу, заботиться о ней.

Наша главная задача – донести до каждого ребенка чувства заинтересованности и сопричастности со всем, что происходит вокруг: листопад, дождь, снег, появление первых листочков на деревьях, первая ярко-зеленая трава, первые цветы (их запах, цвет), первые яркие лучи весеннего солнца и т. д.

На прогулке организуют наблюдения за растениями, животными, птицами; проводят подвижные игры, особое внимание уделяют самостоятельной деятельности детей. Здесь открывается много возможностей для индивидуальной работы с детьми.

Когда ребенок двигался на прогулке, узнал что-то новое, полезное для себя, пришел с прогулки радостный, веселый только тогда прогулка считается полезной.

29. Организация сна

Сон – естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность. Он предохраняет клетки головного мозга от истощения и разрушения, восстанавливает и энергию, расходуемую при бодрствовании.

Ребенок ясельного возраста должен спать не менее 14 часов в сутки, причем ночной сон должен быть не менее 10 – 10,5 часов. Умение сделать так, чтобы все дети заснули через 5, максимум 7 минут после укладывания, является одним из критериев профессионализма воспитателя ясельной группы.

Сон ребенка в группах раннего возраста организуется следующим образом:

- расстояние между кроватками должно быть не менее 0,5 метра. Кровать должна иметь жесткое ложе, но сама постель должна быть мягкой. Одного матраца может быть и не достаточно;

- спальная комната должна быть очень хорошо проветрена. До момента укладывания ее необходимо проветривать не менее получаса, а при очень низкой температуре наружного воздуха фрамуги лучше закрыть за полчаса до сна, чтобы постели не охладилась. В спальне обязательно должны быть дополнительные одеяла. Возле каждой кроватки хорошо постелить мягкий коврик, чтобы ребенок не ступал на пол босыми ногами;

- раздевать и одевать детей полагается в групповой комнате (помним про контрастную воздушную ванну). Это следует делать и по соображениям пожарной безопасности: стульчики с одеждой будут мешать при эвакуации детей. Кроме того, так удобнее постепенно укладывать малышей и поднимать их по мере пробуждения. Одеваясь, дети не будут мешать спящим;

- хорошо, если во время укладывания звучит одна и также спокойная музыка. Поза ребенка в постели должна быть привычной. Об этом следует проконсультироваться с родителями;

- уложив всех детей, воспитатель сам садится в кресло, занимает расслабленную позу. Это состояние передается детям, они быстрее засыпают;

- в дошкольных учреждениях должно стать правилом соблюдение тишины во время дневного сна;

- подъем организуется по мере пробуждения детей.

Эти же требования организации сна остаются и для дошкольников.

30. Организация второй половины дня дошкольников

Во второй половине дня в ходе подъема детей, умывания, полдника, подготовки и проведения прогулки продолжается воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности у детей, формирование у них волевых и моральных качеств личности. Режим второй половины дня отводит достаточное время для игр, а в старших группах – и для приобщения детей к труду. В вечерние часы в детском саду проводится работа с родителями: беседы, индивидуальные и групповые консультации, собрания, семинары и практикумы. Основным видом деятельности детей во второй половине дня является игра. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой. В это время организуются все виды игр, напри-

мер со строительным материалом, дидактические, игры-драматизации, которые особенно любимы детьми старшей группы. Это сложный вид игр, и самим детям организовать их трудно, нужна большая помощь воспитателя и советом и делом. Необходимо уделять время также играм-забавам и хороводным играм.

В вечерние часы могут использоваться и подвижные игры, которые проводятся как на участке во время прогулки, так и в помещении группы. Отводится время и для трудовой деятельности. Раз в неделю во всех возрастных группах организуется уборка групповой комнаты. Дети моют игрушки, строительный материал, стирают кукольное белье, убирают в шкафу. Дети младших групп только помогают воспитателю, а старшие выполняют работу самостоятельно под его руководством.

Помимо хозяйственно-бытовых дел в старшей и подготовительной группах воспитатель организует ручной труд детей. Они вместе с ним могут изготовить различные игрушки-самоделки для игр на участке: вертушки, лодочки, плетеные сумки и т. п. Воспитатель может также организовать починку книг, пособий. В младшей группе он выполняет эту работу сам, привлекая детей к посильной помощи: подать бумагу, поддержать книгу. В старшей и подготовительной группах ребята под его руководством мастерят сами. Организуются игры «Переплетная мастерская» или «Мастерская игрушек».

В вечерние часы педагог учит детей подготовительной группы вышивать, пришивать пуговицы и т. п. Он показывает детям работу с ножницами, ножом, пилой, молотком, шилом, требует обязательного выполнения правил пользования инструментами и контроль постоянно осуществляет. Во всех группах воспитатель может также давать детям трудовые поручения. Дошкольники с увлечением участвуют в постановках такого кукольного театра. В часы досуга детям показывают диафильмы, теневой или настольный театр, организуют прослушивание любимых песен, музыкальных произведений. Старшие дети могут организовать концерт для детей младших групп. На нем они читают стихи, пляшут, исполняют любимые песни.

В вечерние часы воспитатель рассказывает детям сказки, читает басни, рассказы, вспоминает народные потешки, шутки, прибаутки. Чтение в вечерние часы проводится не каждый день, а чередуется с другими видами деятельности, например слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций. В это время воспитатель проводит и индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи. Он может повторить с малышами любимые стихи, песни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богословская, В. С.* Здравствуй, детский сад! Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению / В. С. Богословская, О. А. Терехина. – Мозырь: Белый ветер, 2008. – 91 с.

2. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1986. – 416 с.

3. История педагогики: учебное пособие для студентов пед. институтов / под ред. М. Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1981. – 368 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. Реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17.01.2011. – № 2/1795.

5. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика: учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 10-е изд., стер. – 415 с.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

7. Программа «Пралеска»: программа дошкольного образования / Е. А. Панькова [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2010. – 2-е изд.

8. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспеч. получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько [и др.]. – Минск : НИО, 2007. – 304 с.

9. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / под ред. М. А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986.

10. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Профессиональные умения и личностные качества педагога	3
2. Возникновение и развитие педагогики как науки.....	5
3. Основные отрасли педагогики.....	6
4. Основные педагогические категории: воспитание, формирование, развитие, обучение, образование	8
5. Связь педагогики с другими науками.....	9
6. Народная педагогика.....	11
7. Методы педагогического исследования.....	13
8. История становления и развития дошкольного образования в Республике Беларусь	15
9. Современная система образования в Республике Беларусь, ее структурные компоненты и уровни	17
10. Виды, типы и профили современных дошкольных образовательных учреждений.....	19
11. Факторы развития личности и социализации личности ребенка.....	21
12. Возрастная периодизация развития личности	23
13. Проблема цели воспитания.....	25
14. Периодизация дошкольного возраста	27
15. Младенчество и раннее детство как периоды формирования ребенка.....	30
16. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.....	31
17. Режим дня и его особенности на каждом этапе периода раннего возраста	33
18. Виды деятельности и их место в развитии детей на разных возрастных этапах ...	35
19. Проблема раннего обучения детей.....	38
20. Особенности организации и методики проведения занятий с детьми раннего возраста	40
21. Контроль за развитием ребенка раннего возраста	43
22. Особенности периода дошкольного детства	46
23. Понятие «здоровье», группы здоровья	48
24. Задачи и условия воспитания здорового ребенка	49
25. Режим дня дошкольников.....	51
26. Утренний прием детей в ДОО	53
27. Организация питания в ДОО	54
28. Прогулка, ее значение в развитии и воспитании детей.....	55
29. Организация сна.....	56
30. Организация второй половины дня дошкольников	57