

С. Т. Лылова (Горещкий педагогический колледж УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»)

РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье раскрывается значение учебного сотрудничества и пути оптимизации данной технологии.

Бурный двадцатый век, промчавшийся с молниеносной быстротой, принёс человечеству столько величайших открытий, сколько их не было сделано ни в одном из прошедших столетий. Никаких бы открытий не произошло, если бы не образовывался человек. Хотя у образования имеются свои подводные камни – это дополнительные нагрузки, перегрузки и конечно переутомления. О плачевных результатах перегрузки и переутомления говорят и пишут много. Доктор медицинских наук, профессор В. Базарный утверждает, что «за грамоту мир стал расплачиваться физическим и психологическим здоровьем: болезненная бледность, изнуряющие головные боли, гипертония, психо-неврастения, близорукость, сколиоз, хронические заболевания – давно стали атрибутикой именно образованного человека».

Как дать детям максимальный объем знаний, сохранив их здоровье? Над этой проблемой уже много лет работают ученые всего мира. В связи с этим в последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Модернизация образования ориентирует школу «...не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей...». Для достижения этой цели используется технология сотрудничества.

Сотрудничество – тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется:

- пространственным и временным соприсутствием;
- единством цели;
- организацией и управлением деятельностью;
- разделением функций, действий, операций;
- наличием позитивных межличностных отношений.

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим четырем линиям:

- учитель – ученик (ученики);
- ученик – ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах);
- общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целом классе;
- учитель – учительский коллектив.

Г.А. Цукерман добавляет еще одну важную генетически производную от всех других линий – сотрудничество ученика «с самим собой» (может быть, это справедливо и для учителя).

В школе всегда были учителя-предметники и учителя-воспитатели; одни идут с предметом к детям, а другие идут с детьми к предмету. Вот это и есть сотрудничество с детьми. Воспитывая сотрудничество, мы воспитываем коллективизм и целеустремленность. В сотрудничестве, если вдуматься, глубоко совпадают цели и средства, обучение и воспитание.

Ведущий разработчик проблемы сотрудничества в обучении Г. А. Цукерман на основе обобщения проведенных в мире исследований отмечает, что при совместной учебной деятельности:

- возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;

- меняется характер взаимоотношений между учениками;
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы.

Существует множество путей оптимизации использования данной педагогической технологии обучения, из которых наиболее актуальными будут следующие:

- формирование групп должно проводиться с учётом уровня активности и возможности взаимодействия её участников;
- постоянный анализ состава групп и их изменение, отсутствие постоянно закреплённых участников групп;
- выбор для работы в группе такого задания по теме изучения, которое ученики станут выполнять с интересом и желанием;
- установка правил взаимного участия в групповой работе;
- обучение участников правилам работы в группе: тому, как следует задавать вопросы, слушать друг друга, делиться, перефразировать и т.д.

Правила поведения во время работы в группе:

- будь корректным по отношению к товарищу;
- высказывай свою мысль четко и кратко;
- соблюдай очерёдность;
- не спеши с ответом, сначала всё обдумай;
- будь активен и любознателен;
- справедливо относись к другим.

Большое значение следует придавать работе с родителями. Одной из важнейших задач технологии сотрудничества является необходимость привлечения родителей для установления взаимоотношений между детьми и их родственниками, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

Когда дети видят, что их родители участвуют в работе школы и класса, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них. Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

В заключение приведем «Памятку мастеру», в которой на основе обобщения передового педагогического опыта сформулированы некоторые правила совершенствования педагогического мастерства, вытекающие из основных принципов «педагогике сотрудничества»:

Чаще ставьте себя на место ваших учеников, старайтесь понять их затруднения.

Поощряйте даже самые малые попытки учащихся думать и делать не по шаблону, не по готовому рецепту, а по-своему, творчески.

Помогайте учащимся достигнуть цели, но не навязывайте своего мнения.

Как можно чаще давайте учащимся почувствовать радость успеха.

Ко всем учащимся, независимо от симпатий, относитесь равно, с едиными мерками требовательности.

Во взаимоотношениях с учащимися, даже в самых сложных случаях и ситуациях, не унижайте человеческого достоинства учащегося.

Литература

1. *Цукерман Г. А.* Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться / Г. А. Цукерман. – Москва : автореферат.дис... доктора псих наук: 09.00.07. – 1992. – 40 с.