

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются некоторые особенности гендерного воспитания младших школьников. Показана роль родителей и учителя начальных классов в воспитании гендерной культуры детей.

В современной социокультурной ситуации огромное значение придается гендерной культуре молодежи, которую необходимо формировать с детских лет. В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» особое внимание уделяется необходимости гендерного воспитания личности, которое состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности [1].

Целью гендерного воспитания является формирование у учащихся гендерной культуры – индивидуально-личностной характеристики и формы сохранения и трансляции культурных ценностей, компонента базовой культуры личности. Гендерная культура личности определяется как представления личности о жизненном предназначении мужчин и женщин и присущих им положительных качествах и чертах характера, а критериями ее сформированности является установление правильных взаимоотношений между полами, стремление к взаимопониманию [2].

В младшем школьном возрасте закладываются основы представлений о гендерных различиях, создается гендерно типичная воспитательная среда посредством выбора одежды, прически, игр, круга общения, детской литературы. В этот период происходит осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности, уделяется внимание ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком (девочкой).

Важным фактором функционирования гендерных ролей, по мнению белорусских ученых Г. В. Вержибок, Г. В. Лагонды, является семья.

В 6 лет дети уже более гибко оценивают людей и понимают, что качества, ассоциируемые с представителями разных полов, скорее возможные, чем обязательные.

К 7 годам дети достигают гендерной константности – понимания, что существуют общепринятые конструкты фемининности и маскулинности, что пол постоянен. В процессе гендерной идентификации ребенок начинает замечать различия, существующие между мужчиной и женщиной, у него

появляется повышенное внимание к ролевым моделям одного с ним пола, обусловленное желанием быть самым лучшим.

К 10 годам представления о гендере становятся все более системными и могут быть сопоставимы с представлениями взрослых.

В ходе многочисленных исследований было замечено, что дети младшего школьного возраста получают целенаправленное гендерное воспитание путем создания различной воспитательной среды для мальчиков и девочек, что проявляется в следующих аспектах взаимоотношений родителей и детей в семье:

- степень свободы, предоставляемой детям;
- стереотипы, разделяемые родителями относительно способностей их детей;
- особенности речи родителей по отношению к мальчикам и девочкам;
- внимание родителей к детям одного/не одного с ним пола и др.

Вполне в компетенции родителей «развернуть» большинство источников гендерно-ролевой социализации таким образом, чтобы они поставляли ребенку непротиворечивую информацию о содержании половых ролей. Например, выбирая спортивную школу, следует позаботиться, чтобы занятия в ней способствовали формированию у ребенка необходимых качеств. Понятно, что единоборства больше подходят для мальчиков, а художественная гимнастика – для девочек. В данном случае, как справедливо отмечает Г. В. Лагонда, не важно, будут ли достигнуты высокие спортивные результаты. Цель может быть проще – развить у ребенка соответствующие его половой принадлежности физические и психологические качества [3].

Необходимо отметить, что источники гендерно-ролевой социализации эффективно работают лишь при активной позиции родителей, при их непосредственном взаимодействии с ребенком. Лишь, подавая примеры, участвуя в играх и развлечениях детей, вдумчиво подбирая книги и умело расставляя акценты, взрослый способствует правильному и своевременному освоению ребенком гендерной роли. Сказанное справедливо и в отношении телепередач, компьютерных игр и интернет-сайтов. Родители должны регулировать взаимодействие своих детей с виртуальной реальностью.

Условиями эффективности формирования гендерной культуры младших школьников на I ступени общего среднего образования, на наш взгляд, являются:

- Учет педагогами гендерных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания.
- Включение гендерного компонента в содержание учебных предметов.
- Проведение внеклассной воспитательной работы гендерной проблематики.

- Индивидуальная работа с учащимися.
- Повышение гендерной культуры педагогов и родителей, ориентация на гендерно демократичные и гуманистические методы взаимодействия с воспитанниками.

Во внеклассной работе с младшими школьниками широко используются такие интересные мероприятия, как «А ну-ка мальчики!», «А ну-ка, девочки!», «Рыцарский турнир», «А ну-ка, папа с сыном!», «А ну-ка, папа с дочкой!» и др. Важно, конечно, чтобы они имели осмысленное содержание. Если мы хотим культивировать в младших школьниках традиционные мужские и женские ценности, то и задания должны быть соответствующими. При правильном распределении заданий станут победителями (а значит, будут пользоваться популярностью у сверстников и являться образцом для подражания) те мальчики и девочки, чье поведение более всего соответствует представлениям о мужественности и женственности.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3–41.
2. Коновальчик, Е. А. Воспитание гендерной культуры учащихся / Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 96 с.
3. Лагонда, Г. В. Гендерное воспитание детей препубертального возраста // Г. В. Лагонда // Пачатковая школа. – 2014. – № 8. – С. 44–45.