

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Представленные материалы раскрывают особенности взаимосвязи рефлексивной самооценки младших школьников как с отдельными компонентами учебной деятельности, так и с уровнем ее развития в целом. Сравнительный анализ данной зависимости у младших школьников и учеников 5-го класса показал их качественные различия. Самооценка отражает степень рефлексивности учеников. Уставлено, что учебная деятельность и ее отдельные компоненты сформированы тем лучше, чем выше степень рефлексивности школьников.

Главным результатом начального образования является становление ребенка как *субъекта учебной деятельности*, способного определить границы своего незнания и обратиться к взрослому за помощью с целью расширения этих границ. Вместе с тем, для того, чтобы ребенок развивался именно как личность, то есть как активный субъект учебной деятельности, учитель при организации и осуществлении этой деятельности должен выявлять и показывать ему те изменения, которые произошли в его сознании в процессе обучения. В свою очередь, это обязательно требует обучения детей дифференцированной самооценке, позволяющей сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами.

Очень важно также иметь в виду и то, что главную роль в развитии самооценки на ступени начального образования играет сама учебная деятельность. Она выступает на этом возрастном периоде как ведущий вид деятельности, в котором наиболее активно и интенсивно формируются важнейшие психические новообразования, в том числе и самооценка. Вместе

с тем, несмотря на очевидную теоретическую и практическую значимость проблемы раскрытия закономерностей формирования рефлексивной самооценки в младшем школьном возрасте, ряд ее ключевых аспектов остается до настоящего времени слабо исследованным. В первую очередь, это относится к нераскрытости особенностей взаимосвязи учебной деятельности с формированием самооценки, с влиянием учебной деятельности на нее.

Исходя из этого, основной целью данной работы явилось изучение особенностей взаимосвязи рефлексивной самооценки младших школьников с учебной деятельностью. Мы предположили, что существует взаимосвязь рефлексивной самооценки младших школьников как с отдельными компонентами учебной деятельности, так и с уровнем развития учебной деятельности в целом. Чем выше развита рефлексивная самооценка у младших школьников, тем лучше сформированы и отдельные компоненты учебной деятельности, и сама эта деятельность в целом.

В соответствии с целью, выборка испытуемых включала обучающихся 3 и 5 классов школы в количестве 55 человек (в сборе эмпирического материала принимала участие О.А. Брусникова). Были использованы методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» и методика «Умение учиться».

Полученные результаты показывают, что у испытуемых 3 класса уровень сформированности учебной деятельности оказался преимущественно высоким. Они достаточно хорошо понимают смысл учебных заданий и самостоятельно ставят учебные задачи, умеют находить несколько способов решения, объективно оценивают свои возможности в учебной деятельности. Однако в группе испытуемых 5 класса компоненты учебной деятельности оказались сформированными не в полной мере и относительно хуже, чем в 3 классе. Данный результат несколько противоречит априорным предположениям, он не вполне согласуется с ожиданиями и нуждается поэтому в объяснении.

Кроме того, было установлено, что у испытуемых 3 класса лучше всего сформированы такие компоненты учебной деятельности как учебный интерес и целенаправленность. У испытуемых же 5 класса лучше сформирован такой компонент учебной деятельности как учебные действия. В целом хуже всего у испытуемых 3 и 5 класса представлен такой компонент как самоконтроль учебной деятельности.

Далее, было выявлено, что у девочек учебная деятельность сформирована лучше, чем у мальчиков. Девочки лучше усваивают предметные знания, могут самостоятельно ставить задачи, быстро и в свернутом виде выполнить учебные действия, объективно оценивают свою возможность в учебной работе.

Результаты методики «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» демонстрируют, что на протяжении младшего школьного возраста заметна динамика развития самооценки: увеличивается процентное соотношение детей, имеющих высокую адекватную самооценку, и изменяется количество детей, имеющих адекватную самооценку. Однако увеличивается и процент детей, имеющих неадекватную самооценку.

Нами были подсчитаны коэффициенты корреляции между компонентами учебной деятельности и уровнем рефлексивной самооценки учащихся 3 и 5 классов. Смысл высоких положительных коэффициентов корреляции заключается в том, что чем выше один показатель, тем выше и другой. В результате было установлено, что у испытуемых 3 класса рефлексивная самооценка связана со всеми компонентами учебной деятельности, причем связи эти достаточно сильны и достоверны на уровне значимости 0,99. Данный факт позволяет сделать вывод, что рефлексивная самооценка значимо и положительно связана со всеми компонентами учебной деятельности и учебной деятельностью в целом. Он непосредственно свидетельствует о достаточно важной, на наш взгляд, закономерности взаимосвязи рефлексивной самооценки и учебной деятельности, которая, однако, не была описана до настоящего времени. Она заключается в том, что рефлексивная самооценка выступает не только значимой, но и комплексной детерминантой процессуальной организации учебной деятельности, поскольку от нее непосредственно зависит реализация основных компонентов учебной деятельности, то есть ее основных операционных средств. У испытуемых 5 класса, напротив, значимые связи между рефлексивной самооценкой и компонентами учебной деятельности практически отсутствуют. Следовательно, здесь она не выступает столь сильной детерминантой процессуальной организации деятельности. Однако можно предположить, что в этом возрасте она в большей мере оказывает влияние на результативные параметры учебной деятельности.

В плане интерпретации полученных результатов можно сформулировать следующие положения. У младших школьников 3 класса учебная деятельность формировалась в течение трех лет; это создает объективные условия для того, чтобы она была освоена, сформирована на достаточно высоком уровне. Однако, для учащихся 5 классов речь должна идти, по существу, уже о такой учебной деятельности, которая является во многом другой, чем та, которая была освоена ими в начальной школе. Начальная и средняя школа регламентируют формирование существенно разных форм учебной деятельности. В целом, безусловно, в 5 классе содержание и структура учебной деятельности являются более сложными (разные учителя, разные и более сложные предметы, более жесткие требования и т.п.), что в итоге предъявляет более высокий уровень требований к интеллектуальному и личностному

развитию школьников. Происходят изменения в мотивационном компоненте учебной деятельности. Для обучающихся 5 класса характерен так называемый «мотивационный вакуум» (А.К. Маркова), связанный в первую очередь со сменой ведущего вида деятельности в этом возрасте – с учебной деятельности на интимно-личностное общение. Учебные действия более близки по содержанию; они в большей степени переносимы из одного звена школы в другой (такие как, например, действия письма, счета). В целом структура учебной деятельности разная, за исключением ее исполнительской части.

В использованной нами методике диагностика самооценки выступала как средство диагностики рефлексивности. С помощью этой методики диагностировалось регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. Самооценка отражает степень рефлексивности учеников. Высокие коэффициенты корреляции свидетельствуют о том, что деятельность и отдельные компоненты сформированы тем лучше, чем выше степень рефлексивности школьников. У учеников 3 класса рефлексивность высокая и эффективность учебной деятельности высокая, у 5 класса – наоборот; первая, то есть новая по своей структуре учебная деятельность еще не сформирована. Менее адекватной и дифференцированной является и самооценка. Следовательно, можно сформулировать общее положение: чем выше рефлексивность и рефлексивная самооценка младших школьников, тем выше у них сформированность учебной деятельности и ее компонентов.