

С. А. Константинова, Д. В. Власюк (УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования восприятия и понимания младшими школьниками информационного текста.

Формирование интереса к научному знанию у младших школьников происходит при извлечении из учебной литературы и осмысливании необходимой информации. Немаловажным для младших школьников является не только умение определить главную мысль, выразить в связной речи научную информацию, но и раскрыть своё понимание определений и терминов.

Однако, как показывают данные международного проекта «Исследование качества чтения и понимания текста» (PIRLS-2001), русскоязычные

ученики начальных классов продемонстрировали низкий и средний уровень сформированности умений работать с текстом [2]. Следовательно, базовым в языковом образовании детей младшего школьного возраста является обучение работе с текстом, в том числе с учебно-научным.

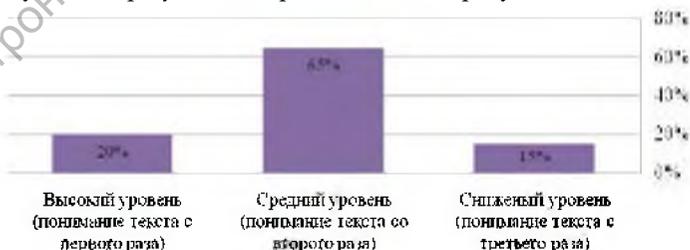
Обучение младших школьников работе с текстом осуществляется на уроках литературного чтения. Но, к сожалению, в методической литературе многие аспекты работы с учебно-научным текстом в начальной школе остаются недостаточно разработанными. Не уделяется должного внимания формированию информационно-аналитических умений младших школьников при работе с учебно-научным текстом, т.е. умений совершать поиск, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию учебно-научного характера, не существует методики обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом, критериев оценки умения учащегося работать с учебно-научным текстом.

Цель нашего исследования – проверить сформированность навыков чтения информационного текста, его восприятия и понимания учащимися 4 класса. Исследование проходило на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска». Выборку составили 20 учеников 4 класса. Для проведения исследования был использован психолингвистический метод проверки техники чтения с целевой установкой. Методика направлена на исследование восприятия и понимания информационно-научного текста [1].

Экспериментальный материал – информационный текст научно-популярного стиля, объёмом 281 слово. Ученикам было предложено прочитать текст, для того чтобы понять, о чём в нем сообщается (за 1 минуту).

При обработке результатов учитывалась скорость чтения, определялся уровень восприятия текста по ключевым словам и его понимания. После определения скорости чтения, которая составила в среднем 113 слов, проверялся уровень восприятия ключевых слов: ученикам предлагалось записать ключевые слова этого текста. Третьим этапом было определение понимания учениками прочитанного текста.

Полученные результаты представлены на рисунке.



Уровни понимания текста

Большинству испытуемых (65%) свойственен средний уровень понимания текста, есть трудности в восприятии информационного текста. Высокий показатель уровня понимания текста свойственен 20% испытуемых: для понимания содержания текста им достаточно прочитать его один раз. 15% учеников только после третьего чтения поняли основную мысль текста.

Таким образом, средняя скорость чтения по группе испытуемых составила 113 слов. Выделение смысловых компонентов на этапе первичного восприятия (ключевых слов) составило 20%, при повторном прочтении 65% и при последнем прочтении 15%.

Литература

1. *Баскакова, И. Л.* Практикум по психолингвистике / И. Л. Басков, В. П. Глухов : учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – Москва : АСТ: Астрель, 2009. – 166 с.
2. *Ковалева, Г. С.* Как дети читают и понимают текст / Г. С. Ковалева // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 126–133.