

## **ПОДРОСТОК-СИРОТА В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ (к вопросам социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений)**

В современных условиях нестабильности экономической сферы, падения уровня жизни многих социальных слоев населения, снижения нравственных устоев общества особую остроту приобретают вопросы образования и воспитания наиболее уязвимой части – детей, оставшихся без родительского попечения. Не только в Беларуси, но и во всех странах на постсоветском пространстве усиливается крайне негативная тенденция – рост социального сиротства, когда родители перестают исполнять свои функции и перекладывают заботу о воспитании детей на плечи государства. В Российской Федерации, как свидетельствует статистика, в настоящее время более двух миллионов беспризорных детей – больше, чем их было в годы гражданской войны [1]. По данным президента Белорусского детского фонда В.Липского, в настоящее время наше государство содержит 25 тысяч детей-сирот. В 1990 году их было в два раза меньше [2]. Центр гендерной политики и информации Министерства социальной защиты Беларуси подсчитал: ежегодно более 500 детей становятся отказными еще в роддомах, около двух тысяч детей в республике сегодня бродяжничают [3].

Живущий в семье ребенок может рассчитывать на любовь к себе (к сожалению, далеко не всегда), определенную защиту и поддержку природных дарований. А вот ребенок-сирота, брошенный своими родителями на произвол судьбы (таких сейчас насчитывается 90% в общей численности сирот), обречен на длительное проживание в стенах интернатных учреждений, персонал которых даже при порядочном отношении к детям не может заменить родительскую семью. Система воспитания и характер межличностных отношений в интернатах накладывают свой отпечаток на социально-психологическое становление личности ребенка, который затем проявляется в его взрослой жизни и, зачастую, в далеко не лучших формах.

Несмотря на все сложности экономической ситуации, руководство Беларуси уделяет особое внимание обеспечению сирот условиями для полноценного

развития. Наша республика – одна из первых стран СНГ – ратифицировала конвенцию ООН "О правах ребенка" и приняла закон с таким же названием. Программа "Дети Беларуси", в 1998 году подписанная Президентом страны и состоящая из пяти подпрограмм: "Дети Чернобыля", "Дети-инвалиды", "Дети-сироты", "Индустрия детского питания", "Социальное обслуживание семей", стала общенациональным планом действий по защите материнства и детства. Дети, волею судьбы оказавшиеся на государственном попечении, не бедствуют, содержание одного ребенка в интернатном учреждении ныне обходится в сутки около 400-500 тысяч белорусских рублей. Далеко не каждая семья со средним материальным достатком может позволить себе такие затраты на содержание своего ребенка. Нетрудно подсчитать, какое финансовое бремя вынуждены нести добропорядочные налогоплательщики из-за нравственной деградации определенной части населения. Но не только экономические тяготы в связи с этим несет общество, не менее важны социальные издержки. Многие воспитанники интернатных учреждений после выхода в самостоятельную жизнь с трудом адаптируются в социальном окружении, некоторые из них ведут асоциальный образ жизни, пополняют ряды алкоголиков, бродяг и т.п. Состояние феномена социальной адаптации выпускников интернатных учреждений в Могилевской области стало в 1998 году темой социологического исследования Центра при Могилевском облисполкоме и Института социологии НАН Беларуси. В число обследованных были включены бывшие воспитанники школ-интернатов, обучающиеся в ПТУ, техникумах и занятые на промышленных предприятиях г. Могилева в течение первых трех лет после выпуска. Социологический опрос проводился как среди респондентов этой категории молодежи, так и среди воспитателей, учителей, мастеров учебных заведений, выступивших в роли экспертов.

В последние годы из детских интернатных учебных заведений Могилевской области в самостоятельную жизнь вступают ежегодно 120-130 человек. Абсолютное большинство из них становятся учащимися ПТУ (93,2%), небольшое число (5,1%) продолжают обучение в ССУЗах и лишь единицы поступают в высшие учебные заведения. Таким образом, уделом большинства являются рабочие профессии, перейти в социальную категорию интеллигенции смогут очень немногие. Среди участников исследования только 17% оказались биологическими сиротами, остальные имели одного или обоих родителей, но фактически были лишены их заботы и попечения. Как показало наше исследование, семья, отказавшаяся от воспитания ребенка в детстве, как правило, не оказывает ему ни материальной, ни психологической поддержки после выпуска из интерната, а порой даже провоцирует его на антиобщественное поведение.

Находясь в стенах интернатного учреждения, воспитанники привыкают к государственному попечительству и социальному иждивенчеству. Вступив во взрослую жизнь, они зачастую оказываются не готовыми решать многочисленные житейские проблемы. Очень многое зависит от того, с каким вниманием и добросовестностью отнесутся к нему педагоги, мастера, члены трудового коллектива. Нередко проблемы, встающие перед выпускниками школ-интернатов, осложняются отсутствием значимого взрослого, в котором бы они находили реальную поддержку, могли обратиться за помощью и доверить житейские тайны. Такой молодой человек, являясь еще несовершеннолетним, в большинстве случаев не имеет конкретного опекуна, защищающего его личные и имущественные интересы. Прагматизм, а порой и бездушные окружающие к судьбе ближнего все более поражают социальную жизнь; забвению предано даже такое нравственное движение, как наставничество. Стремление

руководства школ-интернатов трудоустроить выпускника нередко противоречит его желанию и природным способностям. Например, из числа обследованных респондентов каждый четвертый (24,8%) отмечает, что направление на данное место учебы или работы не соответствовало его желанию, и при удобном случае он будет менять профессию. Следует учитывать также и то обстоятельство, что в школах-интернатах воспитанники получают только неполное среднее образование, поэтому акт профессионального самоопределения происходит в более раннем возрасте, чем у подростков общеобразовательных школ, и не всегда достаточно осознан.

Проблема профессионального самоопределения выпускников интернатных учреждений осложняется еще и тем обстоятельством, что они вступают в самостоятельную жизнь в несовершеннолетнем возрасте и не имеют специальности. Многие хотели бы работать на предприятиях и продолжать учебу в вечерней школе. Однако руководство предприятий зачастую не заинтересовано принимать их на работу, так как для этой категории необходимо создавать особые условия труда и быта. Так, по данным Генеральной прокуратуры республики, в 1998 году из 7,5 тысяч забронированных рабочих мест для несовершеннолетних трудоустроено было менее половины (3,7тысяч) подростков. Даже госпредприятия, вопреки закону, отказываются брать их на работу. В прошлом году было официально зарегистрировано 154 случая отказа [4]. Поэтому для этих молодых людей круг выбора профессий достаточно ограничен – ближайшее ПТУ, где не всегда имеются условия для развития природных дарований и интересов.

Социологическое исследование показывает, что успешная социальная адаптация воспитанников интернатов в мире взрослых зависит от множества других факторов и, прежде всего, от благоприятных жилищно-бытовых условий. Белорусское государство не оставляет без должного внимания решение жилищной проблемы детей-сирот и стремится предотвратить попытки их горородителей продать свои приватизированные квартиры. Однако, как показало исследование, лишь немногие живут в сравнительно сносных жилищных условиях. Имеют отдельную квартиру или комнату в квартире родителей 20,5% респондентов; 4,3% проживают вместе с родителями, а основная часть сирот может рассчитывать только на место в общежитии. Понятно, что шансы построить свой дом или квартиру у этой категории молодых людей в наше время практически равны нулю. Кроме того, многие из них не овладели в должной мере первичными бытовыми навыками и умениями. В ходе опроса выяснилось, что 41% респондентов не имели должных навыков по приготовлению пищи; 33,3% – по уходу за одеждой и обувью; 33,3% – правильно совершать покупки; 39,3% сделать общий ремонт жилья; 37,6% – отремонтировать бытовые приборы. Почти половина выпускников интернатов (47,9%) не умеют оказывать первую медицинскую помощь, а 42,7% оказались не готовыми правильно распределять свой бюджет. Можно констатировать, что в детских домах и школах-интернатах воспитательный процесс в существенной мере оторван от реалий современной жизни. Ведь не только накормить, оздоровить и дать образование надо ребенку-сироте. Не менее важным является подготовить его к довольно суровым условиям самостоятельной жизни.

Вступая во взрослую жизнь, выпускники интернатов сталкиваются еще с одним жизненно важным аспектом – наличием собственных денег и необходимостью самостоятельно решать проблемы своего материального положения. На вопрос: "С какими трудностями Вы сталкиваетесь чаще всего?" – более половины (53,8%) обследованных выпускников интернатных учреждений отмечают нехватку денег. К категории богатых не отнес себя ни один респондент;

треть опрошенных (31,6%) относят себя по материальному положению к бедным и нищим. Кроме стипендии, пособия и зарплаты, эти молодые люди ищут другие способы пополнения личного бюджета. Выяснилось, что 17,1% дополнительно подрабатывают; 23,9% пользуются гуманитарной помощью; 12,8% – помощью родителей и других родственников; 6,8% – соседей и знакомых, а 2,6% признались, что им приходится воровать. В ходе исследования выяснилось, что многие из них не знают своих прав, слабо ориентируются в возможностях правового положения и источников материальной поддержки. Это еще раз подтверждает необходимость наличия у молодых людей конкретного опекуна и не только у несовершеннолетних, но и в более старшем возрасте (по нашему убеждению, до 23-х лет).

В ходе исследования выяснились и другие проблемы интеграции детей-сирот в общество. В частности, анализировалось, каков характер их взаимоотношений с социальными институтами, группами, отдельными лицами. Распространено мнение, что дети, выросшие в условиях интернатного учреждения, испытывают дефицит навыков общения с людьми. Действительно, 34,2% респондентов отметили у себя нехватку навыков общения, а почти треть (28,2%) считают себя одинокими людьми. Наиболее распространенными причинами одиночества они назвали: моя судьба (29,1%); я никому не нужен (12,8%); не знаю, с чего начать взаимоотношения (9,4%); мешают особенности моего характера (8,5%); у меня мало возможностей встречаться с новыми людьми (4,3%); мешает мой внешний вид (2,6%); многие сверстники боятся со мной дружить (1,7%). Приведенные данные исследования свидетельствуют: многие выпускники интернатных учреждений обладают комплексом принижённой самооценки и не имеют достаточно развитых навыков устанавливать дружеские контакты. Наиболее беспокоящими проблемами для когорты обследованных в этом плане были: поиск друзей (14,5%); научиться общаться с окружающими (19,7%); конфликты в общежитии (19,7%); нужда в дружеском совете (22,2%). Таким образом, налицо издержки проживания детей в искусственных условиях, далеких от домашнего уюта и семейного тепла. В условиях, когда круг общения ограничен, в основном, рамками интернатного учреждения, отсутствуют возможности приобрести в достаточной степени социальный опыт и необходимые навыки для интеграции в общество.

Ощущение одиночества, своей ненужности в мире взрослых достаточно явно присутствует в психологическом состоянии сирот-подростков. Как уже отмечалось, среди причин одиночества доминируют недостаток социальных связей и неумение строить межличностные отношения. У этой категории молодых людей формируется своеобразный комплекс неполноценности, который мешает им адаптироваться в социальном окружении. В ходе интервью 50,4% респондентов указали на то, что иногда им кажется, что люди смеются над ними и избегают контактов; 42,7% – стараются скрыть от окружающих факт своего пребывания в интернатном учреждении. Почти треть респондентов (28,2%) полагают, что часто ошибаются в людях, не умеют оценить их истинное поведение, так как ныне каждый заботится о своих личных интересах. Известно, проблема одиночества достаточно актуальна для всего общества. К беспокойству о социальном положении добавляются сомнения, тревога относительно социальной идентичности и значения повседневных взаимоотношений с другими людьми. Выпускники сиротских учреждений остро нуждаются в социально значимой включенности, однако реализация этой потребности довольно усложнена. Отсюда возрастает значение психологов, социологов, социальных педагогов, различных служб помощи подросткам, призванных регулировать механизмы взаимоотношений человека и социальной среды в

силу своей профессиональной компетенции. Однако социологическое исследование показывает, что психотерапевтическая культура у подростков-сирот не сформирована, и на контакты с такими службами они идут неохотно. Только 24,8% опрошенных обращались со своими проблемами к психологу; 3,4% – к юристу; 6,8% – в органы соцобеспечения; 3,4% – к инспектору по охране детства. В случае возникновения трудной жизненной ситуации обратятся за консультацией к психологу – 7,7%; позвонят по "телефону доверия" – 0,9%, а многие респонденты только из общения с социологами узнали о существовании таких служб. Таким образом, имеется необходимость пересмотра форм и методов работы социально-психологических служб, создание социальных программ, направленных на компенсацию дефектов воспитания и развития подростка, вызванных отсутствием семьи.

Анализ проблемы сохранения старых и формирования новых социальных связей бывших воспитанников сиротских учреждений показывает, что родители, семья, как правило, существенного участия в судьбе подростка не принимают. В случае трудного житейского положения к родителям или родственникам обратятся сравнительно немногие – 27,4%. Тем не менее, треть участников исследования (31,6%) относятся к своим родителям доброжелательно; еще 23,1% эти взаимоотношения охарактеризовали как "терпимые". Проявляют равнодушие к своим родителям 21,4%; настроены враждебно и недоброжелательно 20,5%. Однозначно оценить приведенные результаты опроса сложно. С одной стороны, дети, выросшие вне семьи, мало возлагают надежд на своих родителей, не видят в них достаточной опоры, а с другой – больше половины респондентов пытается их как-то оправдать. Видимо, само наличие родителей придает определенную уверенность в жизни этим подросткам.

Исследование показывает, что после ухода из сиротского учреждения его воспитанники не стремятся поддерживать с педагогическим коллективом тесных связей. Треть опрошенных (29,1%) никогда не заходили и не писали в свой интернат, а 55,6% делают это крайне редко. Вступив в самостоятельную жизнь, наибольшую значимость эти молодые люди придают дружеским, товарищеским связям. Отвечая на вопрос: "С кем Вы больше всего не хотели бы ссориться?", друзей респонденты поставили на первое место (71,8%), далее следуют братья, сестры – 64,1%, преподаватели – 47,9%, родители – 33,3%. Предпочтение компании сверстников вполне соответствует социально-психологическому этапу развития личности в данном возрасте. Однако отсутствие такого посредника, как семья, в процессе интеграции в общество приводит к тому, что подростки вынуждены ориентироваться на нормы и ценности своих товарищей, нередко тоже бывших воспитанников школы-интерната или живущих в общежитии. К сожалению, выпускники интернатов имеют опыт общения с бывшими осужденными. У 15,4% респондентов был судим отец, у 17,1% – мать и у 5,1% – оба родителя. Ранее судимых среди друзей, близких знакомых имеют еще 26,5%.

В ходе исследования мы пытались выяснить, насколько реальны предположения о том, что у бывших воспитанников интернатов есть больше шансов попасть на скамью подсудимых за совершение противоправных действий. К сожалению, существует ряд факторов, способных объективно содействовать совершению отклоняющихся от правовых норм поступков: неблагополучная наследственность, асоциальные родители, опыт общения с лицами, имеющими судимость, издержки воспитания в интернатных учреждениях. В особом рассмотрении нуждается субъективная ориентация на законопослушность бывших воспитанников. Так, на вопрос: "Как ты думаешь, почему нужно соблюдать моральные нормы, правила поведения?", 76,9% ответили, "чтобы

был порядок"; 18,8% – "чтобы не вызвать осуждения со стороны окружающих, а также не подводить преподавателя, начальника"; и только 15,4% – "чтобы не мучила совесть". Причинами нарушения моральных норм и правил поведения в обществе другими людьми, по мнению подростков, являются: воспитание – 69,2%; отсутствие достойного примера для подражания – 14,5%; от скуки – 17,9%; жить по совести в наше время не выгодно – 19,7%; хотя бы почувствовать себя раскрепощенными – 7,7%. Таким образом, можно отметить низкий уровень индивидуальной ответственности за свои поступки, привычку не к внутреннему, а внешнему контролю, гиперопеке со стороны взрослых. Низкая интернационализация моральных норм и правил может способствовать формированию девиантного поведения в условиях отсутствия постоянного контроля, недостатка социальных связей и привязанностей у данной категории подростков.

Подводя итог анализу положения выпускников школ-интернатов в современном обществе, можно сделать следующие выводы. Очевидно, что в большинстве случаев школы-интернаты выпускают в самостоятельную жизнь недостаточно взрослых и социально компетентных подростков, лишенных родительского попечительства. Несмотря на то, что в ПТУ и техникумах с ними работают социальные педагоги, психологи, ощущается нехватка повседневных знаний во всех сферах жизни. Учитывая рост социального сиротства, а также кризисное состояние нашего общества, отказаться от воспитания данной категории детей в интернатных учреждениях не представляется возможным. Выход видится в основательном пересмотре работы детских домов и школ-интернатов, их разукрупнении, изменении образа жизни воспитанников с максимальным приближением к семейной модели, в наличии конкретного опекуна у каждого подростка, лишенного родительского попечительства. Кроме того, было бы целесообразным:

1. Для тех подростков-сирот, которые хорошо успевают в школе и хотят получить среднее образование, предоставить возможность оставаться в стенах интернатного учреждения до совершеннолетия, создавая им облегченные условия соблюдения режима, учитывая юношеские интересы.

2. Закрыть за каждым выпускником сиротского учреждения консультанта-юриста до достижения им 23-летнего возраста, который бы разъяснял и защищал его права.

3. Создать систему кадетских военных училищ (в том числе и для девочек), зачисляя в них в первую очередь воспитанников сиротских учреждений. Привыкшие к системе государственного попечения, они достаточно легко адаптируются к условиям воинской службы, могут стать основой младшего и среднего командного состава в профессиональной армии.

4. Возродить на предприятиях и учреждениях движение наставничества, прежде всего в отношении выпускников школ-интернатов, установив за эту работу кадровым специалистам соответствующее вознаграждение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Северук В., Ростиков Е.** "Элита" и власть, или Еще раз об их взаимоотношениях // Республика. – 1999. – № 39 – С.4.
2. **Ліпскі У.** Раздзелім гэты боль // Республика. – 1999. – № 22. – С.3.
3. **Некрасова Л.** Семья испытывает те же трудности, что и семья в целом // Советская Белоруссия. – 1998. – № 128-129. – С.4.
4. **Денисенко Е.** Путевка в жизнь: романтика разбивается о реальность // Советская Белоруссия. – 1999. – № 7–8. – С.3.
5. **Лухачева С.** Социальные проблемы детского сиротства. Аналитический отчет (Ротапринт) // Могилев. – 1998.