

*Л. В. Рябцева* (УО «Оршанский колледж Витебского государственного университета имени П. М. Машерова»)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В данной статье отражены значение и необходимость дифференцированной работы с младшими школьниками, определены уровни дифференциации, приведены примеры заданий на уроках русского языка для детей разного уровня развития.

Дифференциация – это «форма организации учебной деятельности школьников, при которой максимально учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности» [1, с. 14]. В переводе с латинского «дифференциация» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Различают три уровня дифференциации – высокий, средний и низкий. Данная дифференциация может осуществляться по степени обучаемости, степени познавательной активности, поэтому, предлагая задания для дифференцированной работы, педагог должен помнить, что деление класса на группы должно быть негласно и условно. Состав групп не может быть постоянным, потому что ребенок, достигший определенных успехов в чтении, должен быть переведен в другую группу.

В связи с этим при реализации дифференцированного подхода к обучению учащихся необходимо создать среду, в которой учащиеся с разным уровнем развития могли в приемлемом для них темпе преодолевать сильную меру трудностей, выполняя учебные задания, и с большим желанием и интересом включаться в учебное взаимодействие с учащимися, учителем.

Поэтому при реализации дифференцированного подхода не случайно особое внимание уделяется активизации и становлению механизмов целобразования и целеполагающей деятельности учителя и учащихся с разным уровнем развития при их учебном взаимодействии. Это можно увидеть на фрагменте урока русского языка в третьем классе, где обучение строилось по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

*Тема урока: Текст-повествование*

*Ход урока:*

**Учитель.** (Формулирует цель урока, а учащиеся на основе реализации механизма целобразования переформулируют ее каждый для себя.) Что такое текст? Из чего он состоит?

**Учащиеся.** (Свои представления о тексте высказывают учащиеся всех уровней развития.) Текст состоит из предложений.

**Учитель.** А из чего состоят предложения?

**Учащиеся.** (Каждый высказывает свое мнение.) Предложения состоят из слов.

**Учитель.** Прочитайте слова, записанные мною на доске: *ненастье, зима, улица, чудом, мороз, метель, помощь, любовь, дорожка, дачи.*

Учащиеся самостоятельно прочитывают все слова. Учитель определяет задание для учащихся с учетом уровней их развития.

*Задание для учащихся высокого уровня развития:* составьте и запишите словосочетания с подчеркнутыми словами, выделив в них орфограммы.

*Задание для учащихся среднего уровня развития:* выберите и запишите слова только с безударной гласной в корне слова.

*Задание для учащихся низкого уровня развития:* подберите и запишите несколько однокоренных слов к слову *зима*, используя образец, а затем выделите в этих словах корень: *мороз, морозик, заморозить, морозный*

**Учитель** (обращаясь к учащимся среднего уровня развития). Назовите слова с безударной гласной в корне слова? Как следует их проверять?

**Учащиеся** (дают ответы на вопросы и приводят примеры таких слов). Чтобы проверить слова с безударной гласной в корне слова, надо подобрать однокоренное слово, чтобы гласный ясно слышался, стал ударным, был в сильной позиции.

**Учитель.** Дети, запишите данные слова и подберите к ним проверочные.

Учащиеся 2-ой группы записывают в тетради:

*Зима – зимушка, метель – мел, помощь – поможет* и т.д.

Учитель подходит к учащимся низкого уровня развития и проверяет ход выполнения данного задания, при этом, взаимодействуя с учащимися, выявляет способы их дальнейшей работы.

Учащиеся заканчивают выполнение задания.

*Зима – зимушка, зимовать, зимний* и т. д.

Учитель обращается ко всем учащимся, просит прочитать словосочетания, составленные учащимися *высокого уровня развития*.

Учащиеся (зачитывают словосочетания). *Долгожданная зима, снежная зима, помощь рядом, помощь друга, дачи холодные, дачи пустые, дачи новые, чудом спасся, преданная любовь, любовь хозяев* и т.д.

**Учитель.** Ребята, а сейчас каждый будет учиться составлять свой текст-повествование. А какие еще тексты вы знаете? В чем особенность текста-повествования?

**Учащиеся** (отвечают на вопросы учителя). Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование с элементами описания и т.д. В тексте-повествовании события излагаются последовательно.

**Учитель определяет задания для учащихся высокого, среднего, низкого уровня развития.**

**Задание I.** Используя составленные вами словосочетания и данные слова, самостоятельно составьте текст-повествование по схеме-опоре:

1. Сначала... 2. Потом... 3. Затем... 4. И наконец...

**Задание II.** Прочитайте, подумайте и скажите, как ответить на вопросы, используя следующую цепочку слов: *дачи – ночи – зиму – животные*.

Что стало происходить в такую зиму на дачах? Какие надвигаются ночи? Кому особенно тяжело?

**Учитель** (просит представить следующую картину). Прошло осеннее ненастье. И вот настала зима. Какая она может быть?

**Учащиеся.** Снежная, холодная, долгожданная и др.

**Задание III** (покарточкам). Продолжите предложение, выбрав необходимые слова: *Дачи безлюдны, ... . Надвигаются ... ночи.*

Слова для справок: *пусты, длинные, одинокие, холодные, зимние.*

**Учитель** (обращаясь к учащимся среднего уровня развития). Что стало происходить в холодную снежную зиму на дачах?

**Учитель** (предлагает записать каждому ученику свой вариант ответа на вопрос). Кому особенно тяжело может быть на дачах в такие холодные темные ночи?

**Учитель.** Молодцы, ребята! Продолжаем составлять текст-повествование.

В учебном взаимодействии учащиеся устанавливают правильность выполнения задания. Далее учитель просит продолжить работу по плану. В конце урока учащиеся всех уровней развития оценивают результаты своей деятельности.

Таким образом, при реализации педагогической технологии на материале русского языка предоставлялась возможность для осуществления мотивационного, собственно деятельностного и контрольно-оценочного этапов технологии обучения учащихся всех уровней развития. Дифференцированные задания по одной и той же теме урока на всех его этапах записывались на доске, карточках, перфокартах для учащихся разных уровней развития. Задания для учащихся с низким уровнем развития структурно представлялись в виде четкой инструкции или плана их выполнения, с сопутствующими опорами, схемами, образцами [2].

### Литература

1. *Неборская, Т. А.* Организация дифференцированной работы с младшими школьниками на уроках литературного чтения / Т. А. Неборская // Печатковae навчанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2008. – № 4. – С. 14–20.
2. *Асташова, А. Н.* Коммуникативно-деятельностный подход – важное средство дифференциации обучения русскому языку / А. Н. Асташова // Печатковae навчанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2001. – № 3. – С. 100–110.