

*Е. Л. Кохонова, М. А. Власенко, И. А. Гегелева, С. А. Прокопова, Е. В. Ходорова*  
(ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева»)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕМ- ДЕФЕКТОЛОГОМ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В статье описана совместная работа учителя начальных классов и учителя-дефектолога в классах интегрированного обучения и воспитания. Представлены формы работы с детьми в классах интегрированного обучения и воспитания.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [1].

В Республике Беларусь инклюзивное образование рассматривается как альтернативная форма получения образования детьми с особенностями психофизического развития. Содержание работы общеобразовательного учреждения при интегрированном обучении и воспитании отличается тем, что весь образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами не только к общему среднему, но и к специальному образованию; создаются условия для обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития; формируются новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении учащихся с разными познавательными возможностями и образовательными потребностями.

Зачастую трудности реализации идеи инклюзивного образования в рамках учреждения образования связаны не только и не столько с недостатками соответствующих знаний, умений и навыков у педагога, сколько с наличием у него твердого убеждения о невозможности включения учащегося с особенностями психофизического развития в образовательный процесс наравне с остальными детьми.

На базе средней школы № 45 г. Могилева учителя начальной школы, работающие в классах интегрированного обучения и воспитания, руководствуются основополагающими принципами инклюзивного образования:

- активное включение в образовательный процесс всех его участников через создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения эффективного взаимодействия;
- стимуляция самостоятельной активности учащегося, решающей задачу формирования социально активной личности;
- междисциплинарный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, учащихся, родителей [2].

Все основополагающие принципы инклюзивного образования реализуются в образовательном процессе при тесном взаимодействии учителя-дефектолога, учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога.

На базе школы в классах интегрированного обучения и воспитания с целью включения учащихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс наравне с остальными детьми проводятся бинарные уроки. Это одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Этот урок проводит учитель начальной школы совместно с учителем-дефектологом класса интегрированного обучения и воспитания.

Бинарный урок делает обучение целостным и системным. Бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной учебной деятельности, что является важным в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Например, проводились такие бинарные уроки трудового обучения и изобразительного искусства, как «Превращение листьев», «Волшебные ниточки» и др.

Открытые классные часы проводятся учителем начальных классов и учителем-дефектологом с целью создания благоприятного психологического климата в классе интегрированного обучения и воспитания. Темы классных часов могут быть, например, такими: «Дружба крепкая...», «Добру открыты сердца» и др.

Информационные часы проводятся с целью помочь учащимся ориентироваться в потоке событий и извлекать ту информацию, которая будет влиять на формирование положительных качеств учащихся. Например, «Уважай себя – уважай других», «Понять – значит поддержать» и др.

Также в классах интегрированного обучения и воспитания осуществляются совместные экскурсии, походы в театр, кинотеатр и др.

Особое внимание в работе учителя-дефектолога и учителя начальной школы уделяется консультационной и тренинговой работе с целью формирования толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

В классах интегрированного обучения и воспитания ведется активная работа с родителями, взаимоотношения строятся на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. Сохранение единой линии в целях и задачах воспитания, развития и обучения детей в школе и в семье – является основным принципом сотрудничества между учителем начальной школы, учителем-дефектологом и семьей.

С нашей точки зрения, при тесном сотрудничестве учителя начальной школы и учителя-дефектолога образовательный процесс и социализация учащихся с особенностями психофизического развития будут наиболее успешными.

## Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 18. – С. 3–17.
2. Пивоварчик, Т. Б. Профессиональные компетенции учителей классов интегрированного обучения и воспитания / Т. Б. Пивоварчик, Н. И. Гульцова, Н. Н. Лукашевич // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 6. – С. 64–73.