ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисюк Галина Григорьевна
декан факультета повышения квалификации
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;

Стаселович Татьяна Григорьевна
старший преподаватель кафедры психолого-педагогического
сопровождения образования ГУО «Гродненский областной
институт развития образования»
(г. Гродно, Беларусь)

Непрерывное образование обеспечивает социально-экономическое развитие, конкурентноспособность страны, а также формирование человека, обладающего необходимыми квалификациями и компетенциями, навыками адаптации к современным технологическим процессам, способностью активно участвовать в общественной жизни, адаптироваться к культурному, этническому, языковому разнообразию, сложившемуся в современном мире. Информация, компетенции, мотивация человека к их постоянному обновлению и приобретению становятся решающим фактором социально-экономического развития и повышения эффективности рынка труда.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Для конкретного человека непрерывное образование выступает как процесс выбора способа организации и получения образования на разных этапах жизни, формирования и удовлетворения познавательных запросов и духовных потребностей, развития задатков и способностей в системе государственных, частных учреждений, путем самообразования.

Европейская стратегия экономического развития «Европа 2020: стратегия разумного, устойчивого и всеобъемлющего роста» рассматривает образование и обучение как один из ключевых факторов создания конкурентной и динамичной европейской экономики, основанной на знаниях. Обучение на протяжении всей жизни улучшает социальное положение человека, формирует его гражданскую позицию, способствует самореализации, возможности поменять профессию в условиях стремительно изменяющегося мира. Чем выше уровень образования человека, тем дольше продолжительность его жизни и лучше ее качество.

Непрерывное образование призвано не только компенсировать «дефициты» высшего профессионального образования, но и развивать личность педагогов в опережающем плане. Специфика мотивации взрослого человека к дополнительному образованию зависит от его жизненной позиции, от позиции по отношению к своей профессиональной деятельности.

Директор Института стратегии и теории образования Российской академии образования доктор философских наук, профессор С.В. Иванова выделяет три составляющие непрерывного образования: пространство, время, условия. Пространство рассматривается как место; время определяется как постиндустриальная эпоха развития общества, которая предъявляет все более высокие требования к образованию, к росту количества образованных людей, увеличению людей, работающих в сфере образования. С.В. Иванова отмечает, что происходит изменение взглядов на условия непрерывного образования. Двадцать пять – тридцать лет назад на первое место ставилось условие, связанное со здоровьем человека. В настоящее время на первое место выдвигаются социальные условия, жизнедеятельность каждого в обществе и качество образования. Ученый подчеркивает, что нельзя рассматривать образование вне социокультурного кода, иначе развивается потребительское отношение к объектам образования. Следует определять качество образования социокультурными измерителями, что приведет к формированию творческой, созидательной личности [2].

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

По мнению президента Национальной академии образования Казахстана Ж.О. Жилбаева, необходимо формировать у субъектов не только специальные профессиональные компетенции, но и социальные компетенции средствами формального, неформального и спонтанного образования. Связано это с быстрыми темпами устаревания знаний, с необходимостью постоянного их обновления, приобретения новых компетенций, информатизацией общества [2].

Дополнительное образование взрослых является одной из наиболее интенсивно развивающихся подсистем непрерывного образования. Характеристиками дополнительного профессионального образования можно считать следующие: ведущая роль в контексе непрерывного образования; интенсивное развитие институциональных и неинституциональных форм; разнообразие и доступность для всех; дистанционное обучение; диверсифицированные программы обучения и др.

Конечным продуктом непрерывного образования должны стать люди, обученные новому. Педагогу необходимо знать методологию современного образовательного процесса, понимать глобальные тенденции мирового развития, новые социальные требования и подходы к образованию, принципы образовательной политики в Республике Беларусь.

Значительные перемены произошли в течение последних десятилетий в психофизиологическом и нейропсихическом развитии современных детей. Поэтому сегодня педагоги должны не только дать учащимся сумму знаний, но и сформировать у них умения проводить аналогии, связывать воедино различные явления, соотносить новые и имеющиеся знания, оперативно находить способы применения этих знаний на практике.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился субъект, он никогда не сможет считать себя состоявшимся профессионалом, утвердившейся личностью. С возрастом проблемы личностного развития не уменьшаются, а только увеличиваются. Нерешённые, они становятся причиной кризиса, не позволяющего выйти на новый этап развития, полноценно пройти жизненный путь.

Дополнительное образование взрослых – это процесс постоянного соотнесения индивидуального опыта личности с социальным опытом, отражённым в науке и культуре, а также с опытом других людей. Этот процесс предполагает воссоздание в обучении проблем, возникающих

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

в практической деятельности взрослых, активное участие взрослых в совместном решении этих проблем с позиции теории.

Одним из традиционных критериев личностного развития является её персонализация (А.В. Петровский), то есть способность быть значимым для другого, «входить» в мир другого человека, определять его ценностные и поведенческие установки. В образовании взрослых важна позиция педагога в качестве ведущего субъекта в развитии личностного опыта обучающегося.

Нам импонирует точка зрения Н.О. Вербицкой о том, что в непрерывном образовании важна способность педагога к витагенному осмыслению и передаче знаний и опыта. Автор считает, что знания, вырванные из целого, являются неглубокими, поверхностными. Педагог, стремящийся к совершенству, творчеству, должен «пропитаться» знаниями, приобрести личностный опыт «Я» и личностный опыт «Другого», персонализировать знания, приобрести новый личностный смысл как особое результативное новообразование. Кроме этого, он должен совершенствовать свои умения, развивать компетенции и обязательно передавать свой опыт другим [1].

В дополнительном образовании взрослых используются разнообразные подходы, технологии, методы. В зарубежных исследованиях наибольшее распространение получила классификация методов обучения взрослых, предложенная немецким исследователем Й. Кноллем, который систематизировал методы обучения на основе принципа их использования. Ученым определены следующие методы:

1. Методы представляющего характера – доклад, лекция, реферат, подиумная дискуссия, обучающий диалог, метод «четырех стадий».

2. Методы, ориентированные на учебный материал, – работа с текстами, мозговой штурм, кейс-стади, плановые игры, методы ведущих текстов, проектные методы, моделирования, групповое обучение, групповая работа, построение карт.

3. Коммуникативные методы – дискуссия, круглый стол, коллегиальное консультирование, метод «за и против», «граффити», «аквариум».

4. Методы, ориентированные на оформление материала, – работа с рисунками и фотографиями, оформление темы графически, коллажирование, рисование, описание текстов.

5. Медиативные методы – метафоризация, фантазирование, суггестивные методы.

6. Игровые методы – пантомима, ролевые игры, плановые игры [3].

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Конечно же, принимая во внимание разнообразие методов при выборе метода в дополнительном образовании взрослых, необходимо учитывать следующее: метод должен быть адекватным для определенной категории обучающихся; метод должен способствовать самостоятельному обучению слушателей; метод должен быть соотнесен с целью, задачами, содержанием повышения квалификации в условиях развития современной системы образования.

При организации образовательного процесса дополнительного образования взрослых учитываются следующие специфические особенности взрослых людей. Взрослые люди имеют определенный объем и уровень общих и профессиональных знаний в одной или в некоторых предметных областях; имеют сложившийся и развивающийся профессиональный опыт работы; владеют специфическими приемами, умениями и навыками; осуществляют самоанализ и самооценку собственной образовательной, профессиональной деятельности; имеют собственное профессиональное мнение и отстаивают свои позиции; осознанно стремятся развивать свои ключевые компетенции; обладают навыками самообразования; стремятся оперативно применить полученные знания на практике; способны к мобильности, гибкой реакции на изменения в профессиональной деятельности; ценят своё время, которое используют на обучение; отличаются избирательной памятью к новым знаниям в соответствии с их актуальностью, значимостью и необходимостью.

Для дополнительного образования взрослых необходимо использовать различные каналы финансирования: бюджетные средства, средства потребителей, организаций, спонсоров.

Эффективным дополнительное образование взрослых может быть в том случае, если осуществляется в плане опережающего развития, строится на основе партнерских отношений, способствует самореализации субъекта и достижению им более высокого качества жизни, соответствующего статуса в обществе.

Литература

1. *Вербицкая, Н. О.* Теоретические основы витагенного образования взрослых / Н. О. Вербицкая. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2001. – 320 с.
2. *Лисовская, Т. В.* Непрерывное образование – путь к более эффективной социальной интеграции и социальной безопасности общества / Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2015. – № 6. – С. 9–15.
3. *Knoll, J.* Kurs-und Seminarmethoden-Gin Trainingsbuch zur Gestaltung von Kursen und Seminaren, Arbeits und Gesprachkrlisen. 11. Auflage. Weinheim / Basel. – 2007.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова