

# **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЕЙ**

Гоманкова Наталья Михайловна  
учитель-дефектолог государственного учреждения образования  
«Специальный детский сад № 20 г. Могилева»  
(г. Могилев, Беларусь)

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. В любые време-

на педагоги работали с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности.

А чтобы этого достичь, необходимо повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики, логопедии, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми дома, научить простым, эффективным методам «домашней коррекции речи».

Актуальным становится поиск наиболее эффективных современных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, создание учебно-наглядного пособия для занятий с ребенком в условиях семьи для непосредственного включения родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Основной целью работы учителя-дефектолога является преодоление речевого нарушения дошкольника, социальная адаптация и интеграция его в общество. Без активного участия родителей достижение этой цели не представляется возможным. Поэтому важно предоставить родителям целый ряд возможностей и снабдить их необходимой информацией, из которой они могут выбрать необходимую для своего ребенка. Уважая родителей, их компетентность, работу с ними необходимо строить таким образом, чтобы естественным и необходимым элементом стало разнообразие подходов к решению индивидуальных проблем как ребёнка, так и родителей. Задача учителя-дефектолога наладить отношения и оказать реальную помощь семье в поисках решений вопросов развития и воспитания детей.

С этой целью проводится просветительская работа. Внимание родителей привлекается к проблеме ребенка, пониманию правильно воспринимать своего ребенка, уметь действовать совместно, предъявлять одинаковые требования к ребенку для успешной коррекции речевого нарушения. Работа с родителями носит систематический характер, планируется и проводится, начиная с самых первых этапов коррекционной работы.

В учебно-методических изданиях описано множество разнообразных форм взаимодействия педагога с родителями в дошкольном учреждении.

Нами используются следующие формы работы с родителями.

По источнику информации, предъявляемой родителям, все формы работы условно делим на 3 группы: **словесные, наглядные и практические**:

| <i>Наглядные</i>                                                                                    | <i>Словесные</i>                                                 | <i>Практические</i>                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационный стенд<br>Экран звукопроизношения<br>Библиотека игр и упражнений<br>Домашняя игротека | Беседы<br>Консультации<br>Родительские собрания<br>Анкетирование | Занятия по включению родителей в коррекционно-образовательный процесс<br>Занятия-практикумы<br>Тетрадь заданий<br>Речевые праздники |

Из всех перечисленных форм работы наиболее эффективными считаю словесные и практические, так как они дают возможность непосредственно взаимодействовать с родителями, вызывают у них больший интерес, эмоциональный отклик, желание обращаться за помощью к учителю-дефектологу.

Наглядные формы работы с родителями эффективны в том случае, когда их внимание нацелено на изучение предлагаемой информации (на родительских собраниях, семинарах, консультациях).

Особо хочу остановиться на **авторском учебно-наглядном пособии «Поиграем вместе»**. Это тетрадь заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания этого пособия разработаны учителем – дефектологом высшей категории Государственное учреждение образования «Специальный детский сад № 20 города Могилева» Н.М. Гоманковой, авторские рисунки принадлежат воспитателю первой категории этого же дошкольного учреждения Т.Б. Короткевич.

Один раз в неделю, исходя из пройденной темы, родителям для занятий с детьми дома предлагается разработанное данное авторское учебное наглядное пособие.

Использование этого пособия позволяет объединить усилия педагогов и родителей в решении задач развития дошкольников с речевой патологией.

Содержание заданий в нем разработано в соответствии с учебным планом и тематическим планированием, представленным программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» 2007 года, авторы Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз [3] – «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». Материал систематизирован

с учетом тематического принципа и включает 10 тем на 30 страницах: «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Животные Севера. Животные Жарких стран», «Дом и его части», «Мебель», «Бытовые приборы», «День защитника Отечества», «Мужские профессии», «Весна. Праздник 8 Марта».

В содержание тем вошли игровые задания по:

- 1) обогащению и активизации словаря;
- 2) развитию и закреплению умения правильно использовать грамматические формы;
- 3) развитию связной речи;
- 4) развитию психических процессов;
- 5) развитию мелкой моторики, подготовки руки к письму.

Выполняя домашние задания по разработанному учебному наглядному пособию «Поиграем вместе»:

- родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме;

- родители развивают речь, внимание, память, мышление, воображение, ребенка, являясь непосредственными участниками коррекционно-образовательного процесса;

- дошкольник имеет возможность в игровой форме выполнять задания под руководством взрослого, а иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям;

- у ребенка закрепляются, систематизируются и обобщаются полученные знания по пройденным темам.

В ходе выполнения заданий ребенок закрепляет умение употреблять обобщающие понятия, изменять слово в соответствии с его грамматическими формами, согласовывать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Дошкольник учится овладевать некоторыми способами словообразования, использовать в речи простые и сложные предложения. Выполняя задания, у ребенка развивается связная речь, психические процессы, мелкая моторика руки, графические навыки.

Данное авторское учебно-наглядное пособие может быть использовано для подготовки детей к школе.

В настоящее время наряду с традиционными все чаще используются **нетрадиционные формы** общения с родителями:

Обращение к **электронным образовательным ресурсам** обеспечивает вариативность и разнообразие предлагаемых заданий для рабо-

ты с детьми дома, индивидуализирует коррекционный процесс, повышает заинтересованность и познавательную активность детей.

В связи с этим родителям предлагаются для домашних заданий компьютерные логопедические игры: «Баба Яга учится читать», «Игры для тигры», «Угадай букву» и др.

**Электронные средства общения.** Говоря о нетрадиционных формах, нельзя не сказать об использовании интернета в работе учителя-дефектолога. Интернет дает огромные возможности для поиска информации, обмена мнениями, общения с законными представителями, то есть всячески облегчает работу учителя-дефектолога. Взаимодействие с родителями по e-mail и Skype позволяет родителям получать видео консультации, а нам оперативно информировать и консультировать законных представителей ребенка. Интернет делает образовательный процесс более разнообразным, увлекательным и индивидуальным.

Данная практика взаимодействия с родителями дает следующие результаты:

- повышается эффективность коррекционно-образовательного процесса;
- большинство детей с интересом занимаются с учителем-дефектологом и дома с родителями;
- повышается активность участия родителей в коррекционно-образовательном процессе, компетентность по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку.

Таким образом взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учителя-дефектологи и родители работают согласованно.

## Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» // Пралеска. – 2013. – № 3. – С. 36–45.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НПО, 2007. – 280 с.
4. Волобуева, И. В. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения : пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. В. Волобуева – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006.