

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Комарова Ирина Анатольевна
декан факультета педагогики и психологии детства учреждения
образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент;

Подолинская Карина Александровна
магистрант учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В ходе подготовки детей к школьному обучению большое значение приобретает формирование и развитие связной речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности.

Практика показывает, что при нормальном уровне развития речи в старшем дошкольном возрасте дети обычно хорошо владеют фразовой речью, пересказывают знакомые сказки, имеют богатый запас активно-го и пассивного словаря, составляют рассказ по картинке, могут сообщить об увиденном или услышанном. У детей без речевой патологии развитие связной речи происходит постепенно, одновременно с развитием мышления, речевой деятельности и общения.

Для детей 3 лет доступна простая форма диалогической речи (ответы на вопросы), они только начинают овладевать умением связно излагать собственные мысли. Их речь все еще ситуативна, преобладает экспрессивное изложение. Малыши допускают множество ошибок при построении предложений, определении действия и качества предметов. Обучение разговорной речи и ее дальнейшее развитие являются основой формирования монологической речи.

В среднем дошкольном возрасте большое влияние на развитие связной речи оказывает активизация словаря, объем которого увеличивается примерно до 2,5 тысяч слов. Ребенок не только понимает, но и начинает употреблять в речи прилагательные для обозначения признака предмета, наречия – для обозначения временных и пространственных отношений. Появляются первые обобщения, выводы, умозаключения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие связной речи достигает достаточно высокого уровня. Развитие детских представлений и формирование общих понятий является основой совершенствования мыслительной деятельности – умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. В диалогической речи дети пользуются точным, кратким или развернутым ответом в соответствии с вопросом. В определенной мере проявляется умение формулировать вопросы, подавать уместные реплики, исправлять и дополнять ответы сверстников.

У детей с общим недоразвитием речи имеются ряд особенностей в развитии речи. К примеру, их речь монотонна, неэмоциональна; они не умеют развивать предложенную им тему; у таких детей возникают длительные паузы; они с трудом пересказывают увиденное или услышанное. Низкий уровень связной речи отрицательно влияет на развитие речемыслительных процессов, ограничивает детей в коммуникативной потребности. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Дети с ОНР имеют недостаточный словарный запас; допускают в речи лексические ошибки, плохо согласовывают слова в роде, падеже; с трудом овладевают связной речью; их звукопроизношение отстает от возрастной нормы. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушение мелкой моторики. В связи с выше сказанным, у данной категории детей при прочих равных условиях отмечается более быстрое наступление утомления, снижение работоспособности, в отличие от сверстников без речевой патологии.

Экспериментальная работа по совершенствованию связной речи у детей с общим недоразвитием речи была организована нами на базе ряда дошкольных учреждений г. Могилева. В эксперименте приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось исследование уровня развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для изучения уровня развития связной монологической речи нами была применена методика бальной оценки В.П. Глухова [1]. Данная методика предлагает обучение рассказыванию, состоящее из нескольких этапов: составление высказываний по наглядному восприятию, воспро-

извлечение прослушанного текста, составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества.

В целях комплексного исследования связной речи детей нами использовались серии заданий, которые включали:

- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;

- пересказ текста знакомой сказки или короткого рассказа;
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- сочинение рассказа на основе личного опыта.

Нами оценивалась способность детей к передаче содержания знакомого литературного текста, зрительно воспринимаемой сюжетной ситуации, собственных жизненных впечатлений и замыслов.

Результаты выполнения серии заданий фиксировались в протоколах с учетом схем оценки уровней выполнения заданий и показателей как содержательной, так и собственно речевой сторон составленных рассказов. Большое значение придавалось анализу фразовой речи, используемой детьми в условиях составления сообщения без наглядной или текстовой опоры.

Исследование уровня развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показало:

- нарушение связности, последовательности изложения;
- низкую информативность;
- бедность и стереотипность лексико-грамматических средств языка;
- пропуски смысловых звеньев;
- грамматические и лексические ошибки;
- повторы слов и паузы по тексту;
- незаконченность смыслового выражения мысли;
- трудности в языковой реализации замысла;
- необходимость в стимулирующей помощи.

Неполноценная речевая деятельность наложила отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной, аффектно-волевой сфер. Отмечалась недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей была снижена вербальная память, страдала продуктивность запоминания, дети забывали сложные элементы инструкции и последовательность заданий. У наиболее слабых детей была отмечена пониженная активность припоминания, огра-

ниченные возможности развития познавательной деятельности, отсутствовала связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития. В устном речевом общении дети старались «обходить» трудные для них слова и выражения. В случаях поставки таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступали достаточно отчетливо.

На втором этапе экспериментального исследования нами была разработана коррекционная программа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Направления коррекционной работы по развитию связной речи были разработаны нами на основе исследований Т. Б. Филичевой [2] и Г. В. Чиркиной [3].

В основу разработки методики коррекционной работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи были положены следующие условия:

- отбор литературных тем к использованию в речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- обеспечение детей наглядным дидактическим материалом;
- постепенное усложнение осваиваемых детьми умений и навыков речевой деятельности;
- комплексное использование взаимодополняющих форм работы по развитию связной речи (совместной деятельности педагога с детьми в сочетании с самостоятельной деятельностью детей).

Экспериментальная работа проходила в форме пересказа текста и составления рассказов по картинке. С целью активизации связной речи в занятия были включены игровые упражнения познавательного характера, элементы изобразительной и трудовой деятельности.

В результате проведенной коррекционной работы нами были получены следующие результаты: экспериментальная работа оказалась результативной; педагогически ориентированная и целесообразно выстроенная система коррекционной методики дала положительный результат; у детей наблюдалась устойчивая динамика в развитии связной речи.

Литература

1. Глухов, В. И. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. И. Глухов. – 1987. – 32 с.
2. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : монография / Т. Б. Филичева. – 2000. – 314 с.
3. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 1993. – 103 с.