

ДИАГНОСТИКА АУТИЗМА КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА

Котлярова Элина Вячеславовна

заведующий кафедрой психологии учреждения образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,

кандидат психологических наук, доцент;

Мозоловская Елена Генриховна
директор государственное учреждение образования
«Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации» (г. Могилев, Беларусь)

В современных условиях обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития учеными и практиками актуализируется проблема дифференциальной диагностики аутистических состояний. Важность данной проблематики подчеркивается многими отечественными и зарубежными исследователями. Детям с ранним детским аутизмом в первые 2-3 года жизни возможна постановка ошибочного диагноза. В связи с этим необходима четкая дифференциация раннего детского аутизма и других заболеваний, имеющих аналогичные внешние проявления.

С сентября 2015 года на базе ГУО «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (ЦКРОиР) начала свою работу областная творческая группа по разработке комплекса диагностической процедуры и диагностического инструментария для детей с аутизмом и нарушениями аутистического спектра. В состав группы вошли педагоги Могилевского областного ЦКРОиР, а также педагоги-психологи районных ЦКРОиР Могилевской области.

В октябре 2015 года на базе Могилевского областного ЦКРОиР проведен круглый стол на тему: «Диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями аутистического спектра». С целью выявления проблемного поля и определения основных направлений работы различных специалистов в сфере специального образования детей проведено анкетирование участников творческой группы. Подготовлена и проведена презентация стартовых материалов научного исследования Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова и психолого-педагогической ассоциации «Глобальные бихевиоральные решения» (США), а также обучающий тренинг по работе с материалами научного исследования. Данные материалы представляют собой русскоязычный вариант «Опросник для учителей» и «Опросник для родителей», разработчиком которого является американский исследователь Дж. Вассерман. Опросники состоят из оценочных шкал для выявления нарушений аутистического спектра у детей с особенностями психофизического развития, а также «Форма-разрешение от родителей на получение информации о ребенке при проведении опроса». В опросе приняли участие родители детей с особенностями психофизического

развития и педагоги, работающие с данной категорией детей. Координатором в проведении диагностики выступил филиал кафедры психологии – Могилевский областной Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Итоги проведения процедуры первичной диагностики были обсуждены на заседании областной творческой группы в форме круглого стола на тему «Разработка комплекса диагностической процедуры и диагностического инструментария для детей с аутизмом и нарушениями аутистического спектра». Одним из направлений работы группы стал анализ учебной и научно-методической литературы по проблеме диагностического обследования детей с аутизмом и нарушениями аутистического спектра с целью распространения банка данных литературы среди педагогов, работающих с детьми с аутизмом в качестве методической опоры при проведении диагностики и выборе диагностических методик.

Педагоги-психологи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) систематизировали материалы дифференциальной диагностики. Анализ практического опыта работников Центров специального образования города Могилева и Могилевской области показывает, что имеющийся в их распоряжении диагностический банк содержит основные методы и методики, позволяющие осуществлять углубленное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка. Так, метод наблюдения за поведением ребенка используется как основной и наиболее информативный источник, позволяющий определить тип нарушения в развитии и соответствующий образовательный маршрут. Наряду с методом наблюдения за ребенком в специально организованной и обычной повседневной среде педагог-психолог проводит психологическое тестирование, а также интервью или анкетирование с родителями с использованием стандартизированных методов M-CHAT, MBAS.

Ознакомление с процедурой углубленной психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста, имеющих нарушения аутистического спектра позволило выявить ряд проблемных вопросов, связанных с необходимостью модификации диагностических карт. Следует отметить, что диагностические карты углубленного психолого-педагогического обследования имеют следующие слабые стороны:

- не отражают полной картины возможностей детей и уровня их развития;
- не учитывают состояние речевого развития, невербальные способы общения;

– не подразумевают тесного сотрудничества педагогов дошкольной группы и педагога-психолога.

Исходя из этого, педагоги Могилевского областного ЦКРОиР модифицировали карты углубленного психолого-педагогического обследования. Вариант углубленной психолого- педагогической диагностики разработан с учетом образовательно-воспитательных задач программы «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» (О.В. Дьякова, Н.А. Королькова). Особое внимание уделено наблюдению за поведением ребенка, уровнем социального взаимодействия. Образец карты включает в себя тесный контакт следующих специалистов центра: учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога. Кроме того, при обследовании социально-эмоциональной сферы ребенка использовали функциональную карту кандидата педагогических наук И.Н. Миненковой, частичная модификация которой позволила внести изменения в качественную и количественную обработку результатов. В качестве диагностического инструментария апробированы методики психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги дошкольных групп подготовили видео-зарисовки проведения углубленной диагностики детей с аутизмом по различным образовательным областям.

Целью данной работы является формирование общей картины психического развития ребенка: его индивидуальные особенности, коммуникативные возможности, познавательная и эмоционально-волевая сфера, работоспособность и другие аспекты психической деятельности и жизнедеятельности в целом. Далее на этой основе специалистами разрабатывались индивидуальная коррекционно-развивающая и реабилитационная программы.

Участников областной творческой группы познакомили с материалами семинара Е. Мень «Понимание аутизма», международного семинара «Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (апрель, 2016), презентацией диагностической методики ADOS. Проведена плодотворная информационно-просветительская работа: изготовлены памятки-буклеты для педагогов специального образования, для педагогов дошкольных учреждений, для педагогов-психологов ПМПК, а также для учреждений здравоохранения и родителей, обращающихся в данные учреждения.

Таким образом, в процессе разработки комплексного диагностического инструментария и диагностических процедур для детей с ау-

тизмом и нарушениями аутистического спектра совместно с филиалом кафедры психологии накоплен богатый опыт практических рекомендаций для всех заинтересованных этой проблемой лиц, научные статьи, презентации; а библиотечный фонд Могилевского областного ЦКРОиР значительно пополнился современной специальной литературой.