

## **САМОРЕГУЛЯЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кушнер Ирина Тимофеевна

старший преподаватель кафедры психологии  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова» (г. Могилев, Беларусь)

Динамично развивающаяся система специального и инклюзивного образования влечет за собой растущую потребность в профессиональных компетентных специалистах, конкурентноспособных на рынке труда и делает проблему подготовки педагогических кадров к оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья крайне актуальной. На современном этапе развития общества происходит ориентация на компетентностный подход в подготовке будущего специалиста, в том числе в области образования, где компетентность рассматривается как главный фактор системы подготовки специалиста – будущего педагога.

Профессиональная компетентность педагога предполагает наличие определенного запаса знаний, позволяющих действовать самостоятельно при решении педагогических проблем, способность применять

определенные профессиональные педагогические умения при решении нестандартных проблем, единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, интеграция опыта, теоретических знаний и практических умений, а также профессионально-важных и личностных качеств будущих педагогов, в том числе и педагогов в области специального и инклюзивного образования.

По нашему мнению, без знания закономерностей развития и учета особенностей личностных качеств и свойств невозможно обеспечить формирование профессиональной компетентности и подготовленность студентов не только к дальнейшей профессионализации, но и к активной жизнедеятельности с перспективами и возможностями самосовершенствования. Поэтому изучение психологических особенностей саморегуляции студентов в период обучения и социально-психологической адаптации в вузе является актуальным. На основе анализа данных о системе саморегуляции открывается возможность создания научно обоснованных программ развития, гармонизации и коррекции тех или иных компонентов личностной саморегуляции в целях формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в области специального и инклюзивного образования.

По мнению О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, А.К. Осницкого, основой произвольной саморегуляции является активность, что находит выражение на всех этапах реализации деятельности – от планирования, программирования, моделирования до оценки результата и принятия решения о необходимых коррекциях [1; 2].

Сформированная система саморегуляции составляет психологическую основу самостоятельности, так, как только в случае осознания значимости приобретаемой им профессии, студент может сознательно ставить перед собой различные цели и добиваться их исполнения, видеть возможности дальнейшего личностного и профессионального совершенствования.

В.И. Моросанова, рассматривая проблему саморегуляции в рамках регуляторной роли самосознания, выделяет три основные его функции. Первая функция самосознания связана со способностью личности к самоидентификации, самооценке себя и своего отношения к миру. Благодаря поддержанию внутренней целостности и самоидентичности, человек может быть субъектом своего поведения и отношения к окружающему миру. Вторая функция самосознания связана со способностью человека быть субъектом осознанного и направленного изменения себя. Она про-

является в усовершенствовании себя за счет самопознания и изменения способов собственной жизнедеятельности. Третья функция – собственно направленная регуляция своего поведения и жизнедеятельности посредством самосознания, обеспечивающего их осмысленность [2].

Под саморегуляцией понимается системно организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых им целей [1]. В индивидуальных особенностях саморегуляции находит отражение то, как человек планирует и программирует достижение цели, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает и корректирует свою активность для получения субъективно приемлемых результатов.

Саморегуляция осуществляется субъектом активности на основе целостной системы процессов осознанного выдвижения целей и управления их достижением. Эта система имеет свою закономерную структуру, которая мобилизует психологические ресурсы личности в качестве средств ее реализации.

Однако несмотря на существующий запрос со стороны современной науки, практики и жизни общества, многие вопросы изучения и формирования саморегуляции в системе личностных факторов, влияющих на успешность учебно-профессиональной деятельности студентов, остаются нерешенными. Так в современной психологии не существует единого подхода к изучению феномена саморегуляции. Названный феномен рассматривается, во-первых, в рамках проблемы самосознания как его структурный компонент, обеспечивающий связь самосознания с поведением и деятельностью; во-вторых, в рамках проблемы воли как сознательное регулирование процессов внутренней и внешней деятельности.

Данный факт послужил основанием для выбора методики психодиагностики личностной саморегуляции студентов. Как структурный компонент самосознания личностная саморегуляция изучалась с помощью опросника В.М. Моросановой, Р.Р. Сагиева «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98», который позволяет выявить общий уровень саморегуляции, а также 4 основных регуляторных процесса (планирование, моделирование, программирование, оценку результатов) и 2 регуляторно-личностных свойства (гибкость и самостоятельность). В исследовании приняли участие 48 студентов второго курса факультета педагоги-

ки и психологии детства Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, т.к. второй курс является периодом напряженной учебной деятельности студентов, в который интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, в процессе которой формируются их широкие культурные запросы и потребности.

Результаты, полученные с помощью названного опросника и позволяющие сделать выводы относительно сформированности системы личностной саморегуляции студентов, представлены на рис. 1.



Рис. 1.

Как свидетельствуют данные гистограммы, у студентов 2 курса преобладают показатели среднего уровня развития качеств, характеризующих личностную саморегуляцию. Средний уровень не может считаться достаточным для успешного выполнения деятельности, т.к. характеризует эпизодичность проявления необходимых качеств и противоречивое отношение студентов к трудностям. В одних случаях, особенно в интересной работе, они проявляют самостоятельность, гибкость, адекватно реагируют на изменение условий и незначительно отличаются от представителей высокого уровня. Выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения эти студенты способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает

новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. В других случаях, когда работа не увлекательна, хотя и необходима, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких студентов может снижаться возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению со студентами, обладающими высоким уровнем регуляции. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции требованиям осваиваемого вида активности.

Несмотря на то что отдельные регуляторные процессы (планирование, оценивание результатов) характеризуются достаточно высокими показателями, необходимость проведения индивидуального психологического консультирования и коррекции развития саморегуляции для отдельных студентов, остается актуальной. В целом, исследование особенностей личностной саморегуляции позволило констатировать недостаточное и неравномерное развитие у студентов основных регуляторных процессов и регуляторно-личностных свойств. Данный факт должен привлечь внимание сотрудников психологической службы вуза и требует осуществления ряда мероприятий в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в вузе, т.к. сформированная система личностной саморегуляции произвольной активности человека, выступает необходимым элементом профессионального и личностного развития, и, также как другие высшие психические функции по мере развития человека, совершенствования его адаптивных возможностей, включается в план осознанного, интеллектуализируется и становится доступной произвольному контролю. В отличие от других функций, способность к саморегуляции в процессе развития приобретает качественно новое свойство – собственную относительную независимость от влияния основных детерминант: природных и социумных, обеспечивая человеку новое качество – сознательно контролируруемую субъектность [1].

### Литература

1. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин. – М. : Наука, 1980. – 256 с.
2. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова. – М. : Наука, 2001. – 192 с.