

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕЗЕРВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лохвицкая Любовь Васильевна
доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования,
заместитель декана факультета педагогики и психологии
по научной работе государственного высшего учебного заведения
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический
университет имени Григория Сковороды»,
кандидат педагогических наук, доцент, докторант
(г. Переяслав-Хмельницкий, Украина)

Доминирующим признаком высокоразвитого демократичного общества является возрастание роли нравственных основ во всех сферах жизнедеятельности. Реформирование образования в украинском государстве четко определяет основные векторы изменений, направленные на обеспечение полноценного становления личности и развитие ее внутреннего мира. Одним из приоритетных является формирование личностной нравственной позиции, которая имеет прямую зависимость от результативности реализации задач нравственного воспитания. Актуальность затронутого вопроса обусловлена и необходимостью решения глобальной проблемы – это повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями, то есть поиском новых технологий внедрения инклюзивного образования на разных этапах онтогенеза личности. В связи с этим уже в период дошкольного детства важным является содействие развитию у детей положительных эмоций и нравственных чувств, которые обеспечат формирование у них нравственных свойств и качеств личности, побуждая к усвоению нравственных норм и правил, развивая соответствующие нравственные мотивы и привычки поведения.

Именно на значении дошкольного возраста в реализации задач нравственного воспитания указывается в нормативно-правовых документах, регулирующих дошкольное образование в Украине: Законе Украины «О дошкольном образовании», стандарте дошкольного образования – Базовом компоненте: «... формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного социального опыта»; «... предоставление приоритета социально-нравственному развитию личности, формирование у детей умения согласовывать

личные интересы с коллективными» [1, с. 5]. Красной нитью проходят эти воспитательные задачи и в распорядительных документах Министерства образования и науки, регламентирующих организацию работы в 2016-2017 учебном году. В частности, «утверждение гуманистической нравственности как базовой основы гражданского общества» является главным приоритетом настоящего [2, с. 4], что влечет за собой ключевую цель – «социально-нравственное развитие» личности в дошкольные годы [3, с. 3].

Концептуально реализация задач нравственного воспитания имеет место во всех действующих комплексных образовательных программах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а тематически она изложена в парциальной программе «Сокровищница нравственности». Нравственное воспитание в ней представлено как процесс усвоения (интериоризации-экстериоризации) доступных ребенку базовых этических понятий, на основе которых усваиваются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила поведения в социуме. Это происходит вследствие действия общего психологического механизма интернализации базовых моральных (нравственных) понятий и личных (частных) механизмов подражания – имитации; идентификации; внутренней (самооценка) и внешней оценки (оценка окружающих). Цель программы конкретизируется содержанием и ожидаемыми результатами ее внедрения, которые гласят обеспечением повышения показателей нравственной воспитанности дошкольников через проявления ими сформированности жизненных навыков эффективного взаимодействия ребенка с другими людьми, а именно: развитие сопереживания и эмпатии, умения «войти» в ситуацию другого; усвоение нравственных норм поведения; развитие моральных суждений; формирование стойкого положительного эмоционального отношения к другому; ориентация на сверстника; осуществление самостоятельной эмоциональной коррекции поведения (избегает конфликтов, умеет достичь взаимопонимания, не навязывая собственного мнения другим; может признать свою вину, поступиться собственными интересами ради всеобщего благополучия и т. п.); становление нравственной идентификации (понимание и интерпретация другого человека через отождествление себя с ним; осознание отличия между добром и злом); появление нравственной рефлексии (понимание другого на основе применения «рассуждения» за него; умение оценить свои действия и

дать им нравственную оценку). Таким образом, психологические резервы нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте обусловлены спецификой возрастных и индивидуальных особенностей, нормами общественной морали, принципам регулирования поведения. Поэтому важно и необходимо внедрять инновационные технологии для общения детей с нормальным развитием и детей с особыми потребностями с тем, чтобы сформировать у них внутреннюю мотивацию быть добрыми для себя и окружающих, а также желание стремиться к нравственному совершенству.

Предлагаем к рассмотрению игровую технологию психолого-педагогического сопровождения процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Дорога к Я-нравственному» [5]. Ее основным методом является метод интегрированной игровой моральной инклюзии (МИИМИ). Содержание этого понятия как «включение людей в тот круг, на который распространяются единые моральные ценности и правила справедливости» раскрыл Д. Майерс, употребляя термин «обучение моральному включению (инклюзии)». По нашему рабочему определению, моральная инклюзия – это охват детей, находящихся в групповом контакте (речь идет о среде дошкольного образовательного учреждения), воспитательным взаимодействием через привлечение их к решению моральных ситуаций, которые подаются им через образы соответствующих игрушек – кукол-«моральных путеводителей» [5, с. 96]. Считаем, что этот метод будет стимулировать проявления детьми нравственной активности и обогащать их нравственный опыт, способствовать становлению нравственного самосознания. Сам по себе термин близок по значению к дефиниции интеграция, что является актуальным касательно объединений детей с нормальным развитием и детей с особыми потребностями, а в данном контексте используется относительно специфики осуществления нравственного воспитания дошкольников.

Методологическая опора предлагаемой игровой технологии раскрывается в научных работах ряда ученых разных стран: С. Якобсон, С. Чернавина, О. Верейкина, А. Beaumaris, J. Gržinić, S. Ilic, K. Vidovic, V.A. Krause и др. В их исследованиях подчеркивается, что у ребенка должен быть близкий ему «носитель» морали, игровой персонаж, который участвует в его жизни. В нашем эксперименте такую функцию выполняет главная игрушка детской субкультуры – кукла как «моральный путеводитель». Главная идея этой игровой техноло-

гии – выполнение детьми упражнений с куклой (как носителем моральных норм и правил), которые направлены на решение тех или иных нравственных задач, подающихся в виде воспитательных психологических ситуаций нравственного содержания. В играх с куклой ребенок показывает свое моральное «Я», учится преодолевать трудности, «открывает» свой нравственный потенциал, с помощью символической помощи куклы-персонажа ищет пути решения моральной дилеммы, у него развивается умение делать собственный моральный выбор и т. п. Содержание игровых техник для детей 4-6 (7) лет по каждому разделу программы нравственного воспитания «Сокровищница нравственности» разработано и изложено в пособии «Моралинки для Миколки и Маринки» [4].

Обобщая вышеизложенное, конкретизируемся на таких положениях: психолого-педагогический подход в реализации задач нравственного воспитания осуществляется путем оказания целесообразных воспитательных воздействий на становление личности в дошкольном возрасте и обуславливается рядом факторов. В частности, дети этой возрастной категории очень склонны к подражанию и овладению моральными нормами, что происходит в результате наблюдения за моральным поведением других (моделями). Этой функцией наделяются куклы-«моральные путеводители», призванные помочь детям с разными функциональными возможностями овладеть знаниями о необходимости соблюдения нравственных норм, принять их как внутренний ориентир в совершении собственных моральных действий. Таким образом, использование игровой технологии в нравственном воспитании дошкольников в условиях совместного пребывания детей с нормальным развитием и детей с особыми потребностями будет способствовать становлению основ нравственного поведения в социуме.

Литература

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. кер. А. М. Богуш. – К., 2012. – Спецвип. журн. «Вихователь-методист дошкільного закладу». – 30 с.
2. Лохвицька, Л. В. Моралинки для Миколки і Маринки: Збірник ігор до програми з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі»: [метод. посіб.] / Л. В. Лохвицька. – Тернопіль: Мандрівець, 2016. – 200 с.
3. Лохвицька, Л. В. Особистість дошкільника: Дорога до Я-морального: [навч. посіб.] / Л. В. Лохвицька. – Тернопіль: Мандрівець, 2016. – 408 с.
4. Лохвицька, Л. В. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л. В. Лохвицька. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 128 с.
5. Майерс, Д. Социальная психология / Дэвид Майерс; пер. с англ. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).