

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА  
К СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Мазоха Дмитрий Степанович

заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Государственного высшего учебного заведения «Переяслав-  
Хмельницкий государственный педагогический университет имени  
Григория Сковороды», кандидат педагогических наук, профессор  
(г. Переяслав-Хмельницкий, Украина)

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Это составляет одну десятую часть жителей Земли. Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками), всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями.

Социальная реабилитация инвалидов – это комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды их жизнедеятельности, обеспечение условий для интеграции в общество.

Основные принципы реабилитации:

1. Раннее начало реабилитационных мероприятий, которые должны органически вливаться в лечебные мероприятия и дополнять их;
2. Непрерывность реабилитации как основа ее эффективности;
3. Комплексный характер реабилитационных мероприятий. В реабилитации инвалидов должны участвовать не только медицинские работники, но и другие специалисты: психолог, социолог, представители органов социального обеспечения, юристы и т.п.
4. Индивидуальность системы реабилитационных мероприятий.
5. Осуществление реабилитации в обществе пациентов (инвалидов).
6. Возвращение инвалидов к активному общественно-полезному труду.

Координация различных направлений социальной реабилитации инвалидов осуществляется специалистами социальной работы, которые поддерживают связь с органами здравоохранения, образования, занятости, правовыми службами; организует необходимые консультации; активизируют социальный потенциал семьи; содействуют финансовой и материальной помощи семье.

В перспективе государству необходимо уделять больше внимания повышению роли не только общественных организаций, но и неправительственных организаций, социальной политике, направленной на оказание социальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, так как многие из них помогают инвалидам с помощью различных реабилитационных мероприятий перейти к формированию независимой жизни.

Будущие педагоги должны осознавать, что проведение реабилитации инвалидов реализуется с помощью базовых и индивидуальных программ реабилитации.

*Государственная программа реабилитации инвалидов* представляет собой гарантированный перечень медицинских, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств государственного бюджета, а *индивидуальная программа* – включает в себя комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий с учетом отдельных видов, объемов, сроков и порядка их реализации, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма или способность инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления и учреждений различного уровня существует *служба реабилитации*. Ее задачами являются:

- разработка предложений по дальнейшему развитию и совершенствованию политики в области реабилитации инвалидов;
- реализация местной политики в области реабилитации инвалидов;
- разработка проектов целевых программ по медико-социальной реабилитации инвалидов;
- создание и ликвидация реабилитационных учреждений;
- обеспечение координации деятельности различных ведомств в сфере медико-социальной реабилитации инвалидов;
- осуществление (при взаимодействии с соответствующими ведомствами) разработки территориального компонентов базовых программ медико-социальной реабилитации инвалидов;
- разработка стандартов по медико-социальной реабилитации инвалидов;
- организация развития производства технических средств реабилитации инвалидов;
- осуществление контроля за исполнением законодательства в области реабилитации инвалидов, государственных стандартов, бюджетной и финансовой дисциплины в службе реабилитации инвалидов. Исполнительными структурами, реализующими задачи государственной службы реабилитации, являются областные и местные органы управления различной ведомственной подчиненности, в системах которых осуществляются мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации, производству технических средств реабилитации, развитию услуг.

Студенты – будущие социальные работники, во время прохождения соответствующих практик, принимают участие в реализации *инди-*

*видуальных программ реабилитации инвалидов (ИПР)*. Это комплекс оптимальных для инвалида, в том числе и ребенка-инвалида, реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок их реализации, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Общие принципы формирования и реализации ИПР: индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность. Формирование ИПР предусматривает проведение специалистами экспертно-реабилитационной диагностики, оценки реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза и определения на их основе перечня реабилитационных мероприятий.

Содержание ИПР разрабатывается путем анализа комплекса медико-биологических и социальных факторов, определения на их основе потребности инвалидов в медико-социальной реабилитации и формирования ИПР с учетом мер, услуг и технических средств, предоставляемых системой реабилитации инвалидов в Украине и в конкретном регионе.

Комплексная оценка клинико-функциональных, психологических и социальных данных позволяет оценить вид и степень ограничений жизнедеятельности инвалида и служит основанием для определения содержания программ его медицинской, профессиональной и социальной реабилитации.

Разработка *программы профессиональной реабилитации* инвалида, включающая профориентацию, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве, профессионально-производственную адаптацию, а также рекомендации о показанных условиях труда базируется на:

- оценке «профессионально-трудовой» составляющей, включающей определение характеристик интегральной реакции организма инвалида на трудовую деятельность, оценку их значимости для трудовой деятельности и возможности ее продолжения, определение возможности адаптации к труду, путей поддержки адекватного состояния, разработки стратегии трудовой деятельности;

- оценке образовательного статуса инвалида, включающей комплексный анализ социальных характеристик, связанных с образовательной деятельностью, основных характеристик образовательной деятельности, а также определения соответствия требований, предъявляемых к

инвалиду в процессе обучения, его профессионально значимым физиологическим, психофизиологическим и психологическим качествам, и определения развития в процессе обучения профессионально важных сенсорных, моторных и «мыслительных» навыков;

– оценке вида и степени ограничений жизнедеятельности.

Оценка результатов выполнения программы профессиональной реабилитации инвалидов должна предусматривать определение того факта, насколько проведенная программа обеспечила инвалиду возможность обучения, адаптации к трудовому процессу, а также его занятость.

Основой для программы профессиональной реабилитации и ее составления являются сведения о реальных возможностях территориального рынка труда лиц с ограниченными возможностями, наличии конкретных рабочих и учебных мест для трудоустройства и обучения лиц с ограниченными возможностями. Эти сведения предоставляются территориальными отделами занятости во взаимодействии с территориальными органами социальной защиты и образования, а сведения о выполнении программы профессиональной реабилитации заполняются службой занятости, образовательными учреждениями и работодателями. В них должны быть представлены данные как о выполненных, так и невыполненных мероприятиях по профессиональной реабилитации, указаны причины невыполнения, а также результаты выполнения программы профессиональной реабилитации.

Таким образом, будущие специалисты принимают активное участие в расширении сети социальных услуг, что является существенно важным компонентом процесса социальных изменений, поскольку он помогает инвалидам использовать и развивать существующие государственные и региональные программы поддержки. Это, в свою очередь, способствует совершенствованию процесса реабилитации из-за повышения дееспособности отдельных лиц и учреждений социальной службы. Указанные цели очень важны, поскольку они ставят в центр внимания реабилитацию, профилактику и возвращение к активной жизни в обществе указанную категорию населения.

## Литература

1. *Гайдук, Н. М.* Социальная работа: практическая подготовка студентов образовательного-квалификационного уровня «бакалавр»: учебн. пособие (укр. яз.) / Н. М. Гайдук [и др.]. – Львов : Изд.-во национального университета «Львовская политехника», 2007. – 164 с.
2. Реформирование социальных служб : сб. науч. труд. – Львов : Национальный университет «Львовская политехника», 2003. – 256 с.