

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИЕМА ПИЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ И/ИЛИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И/ИЛИ ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С БЫТОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ- ОРУДИЯМИ**

Мазуркевич Валентина Михайловна

воспитатель государственного учреждения образования «Центр  
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Бобруйска»  
(г. Бобруйск, Беларусь)

Формирование бытовой самостоятельности является одним из важных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые и (или) множественные физические и (или) психические нарушения (далее ТМН). Овладение способами самообслуживания позволяет снизить зависимость ребенка от окружающих людей, содействует укреплению его уверенности в своих силах, продвижению в психомоторном развитии, создает предпосылки для обучения другим видам деятельности [3, с. 7].

Формирование навыков приема пищи у детей дошкольного возраста с ТМН является сложным и специфическим процессом. У детей 3-4 лет, поступающих в дошкольную группу ЦКРОиР, отмечается низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми [1, с. 37]. Низкий уровень развития зрительного восприятия, двигательной и зрительно-двигательной координации сдерживает процесс овладения ребенком предметными действиями. Дети беспомощны в мире окружающих предметов, не знают их назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию. Поэтому формирование навыков приема пищи не происходит самопроизвольно, а требует комплексного подхода, систематической длительной коррекционной работы, организации на всех возрастных этапах, особых усилий, терпения и настойчивости со стороны специалистов и родителей. Замедленный темп обучения определяет многократное повторение одних и тех же действий.

Игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию. Игра делает процесс обучения ребенка эмоциональным, действенным [1, с. 28].

Игра с бытовыми предметами-орудиями обязательно включается в занятие по образовательной области «Самообслуживание» как элемент. Некоторые занятия могут полностью состоять из разнообразных игр с бытовыми предметами-орудиями. Также игры проводятся в свободное время.

Используя игры с бытовыми предметами-орудиями на занятиях, а также в свободное время, помимо формирования навыков приема пищи параллельно решаются и другие задачи:

- формирование элементарного игрового опыта;
- расширение представлений и знаний детей об окружающем мире;
- сенсорное воспитание;
- формирование коммуникативных навыков развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий;
- формирование умений адекватно действовать с предметами-орудиями;
- формирование умений радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий с предметами-орудиями.

Использование игр с предметами-орудиями предполагает три этапа работы.

На I этапе используются игры, направленные на:

- формирование умения фиксировать взгляд на предмете, проследить за передвижением предмета;
- обучение структуре предметного действия (взять, поднять, переместить, опустить);
- формирование операционально-технической стороны предметной деятельности (умения брать предметы, удерживать их, перемещать, умения выпускать, ставить на определенное место и т.д.).

Примерный перечень игр: «Накроем кастрюли крышками», «Крышку закрыли – шарик спрятался», «Крышку открыли – шарик нашелся», «Что мы спрятали в коробку?», «Вот так ложки», «Звени, колокольчик!», «Веселый бубен», «Бубенчики».

На II этапе используются игры, направленные на:

- знакомство с ложкой;
- формирование умения правильно захватывать ложку;
- формирование умения набирать в ложку еду;

- формирование умения захватывать двумя руками чашку (стакан) с двумя ручками, без ручки, с одной ручкой;
- формирование умения брать, удерживать одной рукой чашку с одной ручкой;
- знакомство детей с чашками разной формы и величины;
- формирование операционально-технических навыков (вынимание, складывание, перекладывание, наполнение, пересыпание, перемещение т.д.).

Примерный перечень игр: «Соберем ложки», «Разложи ложки», «Большие маленькие», «Разноцветные ложки», «Разложим посуду на подносы», «Чтобы было чисто», «Секрет», «Каша», «Рисунок», «Игрушки – погремушки», «Достанем для мишки ложки из коробки», «Коробки открываем, а потом их закрываем», «Маленький повар», «Тонущие шарик», «Стаканы большие и маленькие», «Поставим чашки на поднос», «Подберем стаканы по цвету», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Поднос с чашками», «Составим стаканы один в один».

На III этапе используются игры, направленные на:

- формирование умения в наливании (переливании) негорячей жидкости;
- совершенствование операционально-технических навыков (наполнение, выливание, переливание и т.д.).

Примерный перечень игр: «Переливания», «Переливание воды из чашечки», «Звонящая вода», «Водяная мельница», «Переливание воды через воронку».

Поэтапное использование игр может рассматриваться в качестве базового компонента. Варианты их использования в значительной мере зависят от уровня сформированности навыков у детей, их индивидуальных возможностей, структуры нарушений.

Занятия по формированию навыков приема пищи, на которых используются игры с предметами-орудиями, включают три части: организационная – предназначена для установления контакта с ребенком, организации внимания на предстоящий вид деятельности. В первой части занятия важно вызвать у ребенка интерес к совместной деятельности со взрослым, используя элементы занимательности, сюрпризности, неожиданности; обучающая – включает в себя разные виды деятельности педагога и детей, соответствующие основному содержанию занятия; заключительная, на которой педагогом поощряется деятельность детей, отмечаются успехи.

Очень важным условием является положительная мотивация деятельности. Дети должны находиться в ситуации успеха [2, с. 23].

В работе с детьми по использованию игр с бытовыми предметами-орудиями при формировании навыков приема пищи используются следующие методы и приемы обучения: *словесные*: пояснение, объяснение, устная ориентировка в задании, оценка и планирование деятельности ребенка, инструкция и др.; *наглядные*: показ, демонстрация, наблюдение и др.; *практические*: метод пассивных движений (фиксируется рука ребенка в руке педагога), действия по подражанию, образцу, словесной инструкции, упражнения, неоднократные повторения, различные практические действия; *игровые*: введение игровых персонажей; использование приема игровых ситуаций, связанных с каким-либо игровым персонажем [2, с. 65].

Выбор методов и приемов зависит от программных задач, дидактического материала, уровня сформированности умений и навыков, индивидуальных возможностей детей.

На начальном этапе возможны совместные действия педагога и ребенка (рука педагога находится поверх руки ребенка). Помощь взрослого по мере освоения действиями с бытовыми предметами-орудиями уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к словесной инструкции.

В играх с бытовыми предметами-орудиями используются реальные предметы посуды, сервировки, столовые приборы, которыми родители и дети пользуются дома или в ЦКРОиР. Подбирая игровое оборудование, необходимо помнить, что дети должны иметь возможность не только видеть бытовые предметы-орудия, но и исследовать их в своих руках. Поэтому они должны быть эстетичны и безопасны, должны легко обрабатываться.

При формировании навыков приема пищи через использование игр с бытовыми предметами-орудиями следует соблюдать следующие условия:

- целенаправленность и системность работы;
- дифференцированный и индивидуальный подходы к воспитанникам в отношении содержания и методов их обучения;
- обеспечение максимальной наглядности на занятиях;
- широкое использование игровых методов и приемов обучения;
- взаимодействие педагогов и родителей.

Ключ к успеху – это вера в ребенка, в его возможности, способность видеть в ребенке только хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения, а также вера в успех собственного дела.

## Литература

1. *Баряева, Л. Б.* Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-методич. пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена ; Союз, 2001. – 416 с.
2. *Гладкая, В. В.* Социально-бытовая ориентация учащихся младших классов вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Мн. : Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
3. Учебные программы по образовательным областям «Самообслуживание», «Коммуникация», «Сенсорная стимуляция», «Предметная деятельность», «Я и мир», «Игра», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск : НИО, 2014; [Электронный ресурс]. – Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/>. – Дата доступа: 15.09.2016.