**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГУО
«МОГИЛЕВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Мозоловская Елена Генриховна
директор государственного учреждения образования
«Могилевский областной центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»;

Лустенкова Наталья Алексеевна
зам. директора государственного учреждения образования
«Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации» (г. Могилев, Беларусь)

Одним из противоречивых вопросов в воспитательном процессе являются вопросы полового воспитания, поскольку в учреждениях образования и семейном воспитании их часто стремятся обходить, замалчивать, считая, что ответы на интересующие вопросы дети и подростки получают «у жизни». Тема полового воспитания является «сложной» даже в воспитании обычно развивающегося ребенка. Нетрудно представить, сколько вопросов встает перед родителями, воспитывающих детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – ТМН).

Работа с семьей по половому воспитанию обучающихся в ЦКРОиР (далее – центр) организуется на основе анализа проведенного анкетиро-

вания, которое показало, что 80% родителей считают, что половое воспитание – «это физические различия мальчиков и девочек», либо «объяснение поведения мальчиков и девочек». Примерно 30% анкетированных предположили, что половое воспитание должно начинаться с периода половой зрелости, не видя необходимости разговаривать с ребенком на эту тему в более раннем возрасте.

Ведущую роль в вопросах полового воспитания должны взять на себя специалисты учреждения образования, так ответили 60% родителей. Многие родители считают, что обсуждение с детьми вопросов полового воспитания лишь направляет их поведение в нежелательную сторону и соответственно «им все это не нужно». Большинство родителей испытывают огромное смущение при обсуждении тем, имеющих отношение к половому воспитанию и просто не касаются их.

Проанализировав результаты анкетирования, специалисты социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) пришли к выводу, что большинство родителей не имеют необходимой информации и не знают как правильно и что говорить детям, так как сами воспитывались в ситуации запрета на получение такого рода информации. Около 90% респондентов высказали потребность в получении консультационной помощи специалистов по вопросам полового воспитания детей с ТМН.

Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по половому воспитанию можно добиться успешной социальной адаптации обучающихся.

В центре был разработан план работы с родителями по половому воспитанию.

В своей работе специалисты центра руководствуются принципом единого подхода, который проявляется в общности взглядов педагогов и родителей на необходимость полового воспитания, его цели, средств, методов и содержания методов в зависимости от возраста обучающихся. Все вопросы педагоги освещают только с учетом желания законных представителей, в противном случае могут возникнуть серьезные трения между участниками образовательного процесса.

Работа с семьей по половому воспитанию осуществляется в двух направлениях: информационно-просветительском (реализуется посредством целенаправленного психолого-педагогического, медицинского просвещения родителей) и коррекционно-реабилитационном (реализу-

ется посредством вовлечения родителей в образовательный процесс, в создание развивающей среды, благоприятной для становления личности определенного пола на всех возрастных этапах).

Специалисты центра используют различные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Наиболее интересными, на наш взгляд, являются активные приемы и методы работы с родителями: тренинги, дискуссии, моделирование и решение проблемных ситуаций, родительские ринги, клубы для родителей, мини-собрания.

Тренинги, как правило, разрабатывают и проводят педагоги-психологи, которые дают возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления и с помощью ролевых игр и специальных упражнений закрепить знания и умения по заданной тематике. Чем же привлекателен метод моделирования и решения проблемных ситуаций? Конечно же, своей ярко выраженной социальной направленностью. Он дает возможность родителям, используя свой жизненный опыт, найти различные варианты решения проблем полового воспитания, а также активизирует их желания что-либо изменить в собственной жизни и жизни своего ребенка.

Интересной дискуссионной формой общения родителей является «Родительский ринг». Родительский ринг готовится педагогами в виде ответов на вопросы по заявленной проблеме. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечает несколько семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а только поддерживает мнение аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступать как другие родители, так и педагоги, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Не менее интересной формой работы с родителями является родительский клуб, который можно рассматривать как модель групповой консультативной работы. Участие в заседании родительского клуба на тему «Половое воспитание как важная составляющая становления личности ребенка с ОПФР» позволило родителям обменяться опытом семейного воспитания, получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны организаторов. Специалистами СППС были подобраны видеосюжеты по теме полового просвещения детей. В работе использовались интерактивные методы взаимодействия: игра «Мужские и женские обязанности», рефлексия «Одежда моего настроения».

Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями в нашем центре являются мини-собрания, где обсуждаются «узкие» темы с отдельными семьями обучающихся. При этом часто педагоги используют видеозаписи режимных моментов, воспитательных мероприятий, фрагменты занятий или уроков. Именно поэтому процент посещения родителями мини-собраний достаточно высок. Используем в работе с родителями и наглядные формы работы, считаем, что пропаганда педагогических знаний должна вестись через родительские уголки, где помещаются консультативные материалы по половому воспитанию: «Подготовка ребенка с ТМН к периоду полового созревания», «Как снять сексуальное напряжение?», «Личная гигиена детей раннего возраста», «Половая идентификация. Самоидентификация: Я – мальчик, я – девочка и др. Педагогами разработаны памятки, буклеты: «Половое воспитание ребенка с синдромом Дауна», «Защита от сексуального насилия». Не все родители могут открыто задавать вопросы по такой «сложной теме», как половое воспитание. Поэтому одной из форм взаимодействия был выбран «Ящик доверия», где родители анонимно, в удобное для себя время могут письменно задать вопрос, внести предложения, замечания. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия педагогов центра с родителями ставили одну цель – повысить компетентность родителей в вопросах полового воспитания детей с ТМН.

Благодаря целенаправленной работе специалистов центра в 2015/2016 учебном году у 92% родителей сформировалось понятие «половое воспитание», 88,5% осознали, что ведущую роль в вопросах полового воспитания должна взять на себя семья. Анализ анкет показал, что родители готовы перейти на новый уровень общения с детьми и обсуждать «интимные темы», а не только вопросы о биологическом и физическом различии мальчиков и девочек.