

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Пыжик Светлана Витальевна
учитель-дефектолог государственного учреждения образования
«Средняя школа № 1 города Шклова»
(г. Шклов, Беларусь)

В.А. Сухомлинский утверждал: «Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, склонностей – нет воспитания». Как никто лучше о ребенке смогут рассказать его родители.

Родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого обучающегося, роль которых невозможно пре-

увеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика.

В современном обществе отмечается признание приоритета родителей в воспитании детей, что требует иных отношений между семьей и образовательным учреждением. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Суть этих понятий заключается в следующем.

Сотрудничество – взаимодействие на принципах взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела и слова, партнера и друга, роли и поручения. Полноправность сторон в выборе путей.

Сотрудничество предполагает общение на равных. Где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение, совместные переживания и совместную деятельность.

Во взаимодействии реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть собственный мир. Взаимодействие педагогов, детей и родителей – это взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, мнениями, идеями, образами, влияние на цели и потребности, воздействие на оценки друг друга, эмоциональное состояние.

Особенно необходимо организовать взаимодействие педагогов с семьей, в которой растет ребенок с особенностями психофизического развития, т.к. хорошо налаженная работа способствует успешной интеграции в общество детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития, что является важнейшим аспектом государственной политики в области социальных стандартов.

Современные концептуальные подходы к проблеме специального образования основываются на гуманистической психологии и отражают новое педагогическое мышление. Новые педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушениями развития расширяют зону ответственности за результаты коррекционно-развивающей работы, включая в её процесс не только специалистов-дефектологов, психологов, но и педагогов учреждений образования, а главное родителей данной категории детей. В настоящее время социально приемлемым является воспитание таких детей в семье с самого рождения и дальнейшее их обучение и воспитание в центрах коррекционно-раз-

вивающего обучения и реабилитации, в специальных и интегрированных классах массовых школ (в зависимости от рекомендованного маршрута обучения) по месту жительства ребенка и его семьи. В этом случае специалисты специального образования имеют уникальную возможность при организации коррекционной работы опираться на самых заинтересованных в ее успешности людей – родителей, которые становятся их партнерами.

Все семьи одинаково счастливы, когда рождается желанный и к тому же здоровый ребенок. И каждая семья несчастлива по-своему, если рождается ребенок с отклонениями в психофизическом развитии. Родители мучительно ищут виновных в случившемся, испытывают чувство беспомощности, обреченности, безысходности. Многими отмечается, что семья деформируется под влиянием этого испытания. Становится очевидным, что первоочередная задача работы с родителями состоит в том, чтобы отойти от понятия «больной ребенок», в каком бы возрасте он ни был, и сформировать понятие «особый ребенок», т. е. отличающийся от нас человек: он не болен, он просто другой, у него другая система восприятия. Необходимо убедить, что семья должна жить полноценной жизнью и принимать ситуацию такой, какая она есть. Самую большую помощь ребенку может оказать семья, где занимаются личным ростом и прилагают усилия, чтобы лучше понимать «особого» ребенка, сохранить семью и чувствовать себя счастливыми.

Первейшим условием партнерских отношений между школой и семьей является установление взаимоотношений доверия.

Школа ориентируется на открытость образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания. Родители участвуют в создании адекватного потребностям детей образовательного пространства, в непосредственном структурно-содержательном моделировании учебно-воспитательного процесса. Образовательная работа с родителями подчинена решению задачи формирования представлений о психолого-педагогических особенностях детей, основах их семейного воспитания и социализации. Родители учатся оказывать помощь детям в выполнении домашних заданий, управлять их и своим эмоциональным состоянием, адаптировать ребенка к окружающей среде и готовить к самостоятельной жизни.

Результатом является формирование у родителей реального образа ребенка, предъявление детям адекватных их возможностям требований,

создание в семье положительного микроклимата. Психолого-педагогическая культура родителей повышается.

Работа школы с родителями приводит к формированию у них убеждений, что они не должны уповать на чудодейственную помощь специалистов. Многое зависит от их деятельной позиции, от умения действовать профессионально грамотно, не опускать руки перед трудностями, а находить резервы, открывая новые возможности у себя и ребенка. Их кредо передают слова: «Не забывай делать невозможное, чтобы достигнуть возможного», «Готовь ребенка к независимой, самостоятельной жизни». Предупреждается бессознательное сопротивление родителями проявлению ребенком самостоятельности. Родители часто стремятся опекают детей. Им гораздо быстрее и легче сделать жизненно необходимое самому, нежели обучить этому ребенка. Родителям внушается, что главное – сделать ребенка максимально адаптированным, развить у него в максимально возможной степени самостоятельность, подготовить его к независимой, самостоятельной жизни.

Особенность взаимодействия школы и родителей в условиях интегрированного обучения в том, что родители играют центральную роль в принятии решений относительно ребенка. Их информируют, с ними советуются. Ребенок с особенностями психофизического развития имеет разнообразные потребности. Эффективное и полное удовлетворение этих потребностей требует тщательной координации действий школы и семьи.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей не только в образовательном процессе, но и во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Наше учреждение образования «Средняя школа №1 г. Шклова» является опорным в районе по обучению детей с особенностями психофизического развития. В каждой параллели начального звена у нас обучаются учащиеся в классах интегрированного обучения и воспитания полной модели. Коллектив учителей – дефектологов на протяжении многих лет выработал систему работы с родителями, имеющими детей с особенностями психофизического развития. Как известно, в большинстве своем, наши дети из семей, которым требуется особое внимание, поэтому свою работу с родителями учителя-дефектологи строят с учетом имеющихся проблем.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями мы используем и нетрадиционные. Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является **родительское собрание**. Здесь следует остановиться на главных принципах:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;
- собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Одной из важнейших форм сотрудничества учителя-дефектолога с семьей является **индивидуальная консультация**. Консультации могут быть устными и письменными, плановыми и внеплановыми, с разнообразной тематикой. К консультации нужно готовиться заранее, изучая специальную литературу. Индивидуальная консультация должна способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Большое значение в работе учителя-дефектолога с родителями имеет **беседа**. Ее лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми. На беседы родители приходят достаточно часто в школу. Считается, что во время беседы педагог должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания и назидания. Откровенная и доверительная беседа приводит, как правило, к определенному результату, а само откровение и доверие родителей, как говорится, дорогого стоит.

Положительно относятся родители к такой форме взаимодействия, как **круглый стол**. Эта форма отличается от собрания тем, участники свободно общаются на заданную тему друг с другом. Темой подобных заседаний могут быть такие, как «Мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы», «Совместная забота о здоровье детей», «Предупреждение и преодоление конфликтов со сверстниками, взрослыми». Целесообразно использовать такие методы, как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по теме. Здесь можно показать открытое занятие или фрагмент урока в видеозаписи, организовать выставку литературы, работ учащихся и т.д.

Анкетирование – техническое средство конкретного социального исследования. Проводится в начале учебного года, перед собраниями или по необходимости. Анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношений с ребенком, а так же выявить педагогам проблемы семьи.

В своей работе учителя-дефектологи нашей школы используют и нетрадиционные формы работы с родителями, такие как:

- совместные досуги, праздники, конкурсы;
- педагогическая гостиная с чаепитием;
- совместные спортивные мероприятия;
- дни открытых дверей, открытые показы уроков и других видов деятельности;
- педагогические ситуации. Сначала родители должны сами решить ситуацию, а потом обсудить и определить правильное ее решение.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителем, информирование о том, чему научился ребенок, каких успехов достиг, где нужна помощь от родителей. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например родителей, что может негативно сказаться на взаимоотношениях. Не нужно бояться «проблемных родителей», нужно искать пути установления взаимодействия.

Литература

1. *Гордеева, Т. В.* Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) / Т. В. Гордеева, Г. А. Мишина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 60–65.
2. *Мишина, Г. А.* Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) / Г. А. Мишина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 60–64.
3. *Московкина, А. Г.* Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей / А. Г. Московкина, Е. В. Пахомова, А. В. Абрамова // Дефектология. – 2000. – № 2. – С. 38–41.
4. *Стребелева, Е. А.* Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3–11.