

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Томашева Елена Петровна
старший преподаватель кафедры психолого-педагогических
дисциплин учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»;

Габьева Лариса Леонидовна
старший преподаватель кафедры психолого-педагогических
дисциплин учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова» (г. Могилев, Беларусь)

В настоящее время в Республике Беларусь активно осуществляются преобразования в национальной системе специального образования. Так, расширяется интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, а также создаются условия для развития инклюзивного образования. В связи с этим остро встает вопрос о совершенствовании профессиональной подготовки педагогических кадров, в том числе и учителей-логопедов, которым предстоит работать с детьми данной категории, как в условиях специальных образовательных учреждений, так и условиях альтернативных форм образования: интегрированного обучения, инклюзивного образования.

В современных государственных образовательных стандартах особое внимание уделяется формированию ключевых профессиональных компетенций у студентов-логопедов. Для успешного решения данной задачи необходимым является внедрение инновационных образовательных технологий.

Широкое применение инновационных технологий, т.е. новых методов и приемов взаимодействия преподавателей и студентов, способствует повышению интереса студентов к образовательному процессу, развитию у них творческих способностей, формированию умения нестандартно мыслить, что, в целом, повышает уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Проблеме инновационных образовательных технологий посвящены многочисленные исследования (И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, В.В. Шапкин, В.И. Андреев, В.А. Сластенин и др.) [1].

К инновационным технологиям обучения относятся: интерактивные технологии обучения и информационные (компьютерные) технологии.

Актуальность преподавания с применением инновационных методов обучения связана с современными требованиями образовательных стандартов высшего образования третьего поколения к результатам освоения образовательных программ, сформулированных как развитие общекультурных и профессиональных компетенций. В образовательных стандартах подчеркивается, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для успешного выбора инновационных технологий необходимо учитывать следующие факторы: закономерности и принципы образования; общие и конкретные образовательно-воспитательные задачи; индивидуальные особенности студентов; особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины; взаимоотношения преподавателя и студента; материально-техническое обеспечение, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств; особенности личности преподавателя, его квалификация [2].

В процессе подготовки студентов-логопедов на факультете педагогики и психологии детства учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» успешно применяются разные виды интерактивных технологий: технологии проблемного обучения, имитационные технологии обучения (неигровые и игровые), личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В учебной деятельности используются разные формы интерактивного обучения: диалоговая лекция, лекция-конференция, семинар-диспут, мозговой штурм и др.

Интерактивные технологии обучения обладают целым рядом преимуществ: активизация мыслительной деятельности студентов; вовлечение студентов в процесс обучения не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников; развитие навыков анализа и критического мышления; усиление мотивации к изучению дисциплины; развитие коммуникативных компетенций у студентов; сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов; формирование и развитие умения у студентов самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

В традиционной модели обучения студентам предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. При этом практически отсутствует необходимость разрабатывать проекты, в основе которых лежит учебная деятельность с другими студентами. С использованием интерактивных методов обучения создаются условия для включения в учебный процесс всех студентов. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В основу технологии практических и семинарских занятий по логопедии и других специальных учебных дисциплин положен личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный подход, что обеспечивает использование различных видов деятельности и моделей поведения.

Так, занятия проходят в форме активного диалога «преподаватель-студент», «студент-студент», когда проводятся, например, беседы-дискуссии или создаются и обсуждаются проблемные ситуации. Проблемные ситуации могут использоваться на всех этапах обучения: при изучении нового материала, при закреплении и контроле.

На семинарских занятиях широко применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, драматизации.

Игровые методы позволяют учебный материал сделать интересным, способствуют формированию профессиональных компетенций у студентов-логопедов.

Для формирования у студентов умений оперировать понятийно-терминологическим аппаратом логопедии и других специальных учебных дисциплин значимым представляется использование следующих методов смысловторчества: «Алфавит», «Заверши фразу», а также составление и решение кроссвордов с использованием изучаемых терминов.

В процессе организации самостоятельной работы студентов-логопедов также рекомендуется использовать кейс-технологии (технологии создания проблемной ситуации на основе фактов из профессиональной реальности). Так, при анализе конкретных кейсов студенты могут попытаться определить речевое нарушение, раскрыть сложную структуру дефекта, выбрать методики логопедической работы и т.п.

На современном этапе развития высшей школы особую практическую значимость приобретает использование информационных технологий. Информационные ресурсы применяются практически на всех этапах обучения студентов-логопедов: при подготовке теоретического материала; при создании информационно-методического обеспечения по дисциплине; при разработке демонстрационных материалов для занятия; при проверке знаний. Сетевые технологии используются для предоставления электронных версий учебных изданий; полнотекстовых баз лекционных материалов; электронных версий периодических изданий; информационно-справочных и библиографических баз данных; видеоконференций; электронной почты.

Для развития профессиональных умений у студентов рекомендуется на практических занятиях моделировать ситуации профессиональной деятельности учителя-логопеда с использованием различных обучающих и специализированных компьютерных программ, которые используются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи («Видимая речь», «Развитие слухового восприятия» и др.).

Для активизации и стимуляции самостоятельной деятельности студентов-логопедов на практических и лабораторных занятиях организуется просмотр и анализ мультимедийных материалов, отражающих своеобразие коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями

речи. Студенты учатся наблюдать, фиксировать и анализировать ход занятий, уроков, мероприятий. В результате такой работы у студентов формируются профессиональные умения: грамотно разрабатывать структуру (конспект) занятия, урока, осуществлять анализ коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающих с детьми с речевой патологией и др.

Таким образом, включение информационных ресурсов в образовательную среду способствует повышению уровня мотивации учебной деятельности у студентов, обеспечивает формирование информационной компетентности студентов, позволяет рационально и экономно использовать время обучения.

Итак, реализация широкого арсенала инновационных образовательных технологий позволит обеспечить повышение качества профессионального образования будущих учителей-логопедов.

Литература

1. *Захарова, Н. Г.* Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. выш. пед. учеб. заведений / Н. Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. *Ступина, С. Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.