

Система работы с детьми из аддиктивных семей в учреждениях образования

И. И. Лусто, Н. Ю. Ясева** (Могилев)*

** старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи,
Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова;
e-mail: irinalusto@mail.ru*

*** старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи,
Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова;
e-mail: yasevanata@mail.ru*

Статья посвящена одной из острых социальных проблем современной семьи – семейному алкоголизму и пьянству. В статье рассматриваются основные черты, присущие детям из аддиктивных семей; факторы, влияющие на формирование личности ребенка, определяются социально-психологические проблемы детей пьющих родителей; предлагается система психолого-педагогической помощи и поддержки детей из алкогольных семей в условиях общеобразовательной школы, включающая содержание, формы и методы психолого-педагогической помощи и поддержки детей пьющих родителей. В помощь специалистам системы образования предлагается программа и методические материалы по профилактике аддиктивного поведения у несовершеннолетних, воспитывающихся в алкогольных семьях. Целью программы является формирование у несовершеннолетних знаний по проблеме зависимого поведения и ответственного отношения к своему здоровью.

Ключевые слова: аддикция, дети из аддиктивных семей, созависимость, психолого-педагогическая помощь и поддержка.

В настоящее время проблема семейного алкоголизма является одной из актуальных социальных проблем и вызывает особую обеспокоенность современного общества. Пьянство и алкоголизм порождают множество социальных проблем. По причине злоупотребления ал-

коголем одного или обоих супругов разрушаются семьи. От злоупотребления спиртными напитками в семье в первую очередь страдают дети. У детей пьющих родителей могут возникать серьезные нарушения физического здоровья, а также психической сферы. Кроме того, алкоголизм в семье значительно влияет на социальное развитие ребенка и его дальнейшую судьбу (Ковалевская, 2010).

Изучая психику детей и внуков алкоголиков, американский нарколог Э. Смит выделяет основные черты, присущие детям людей, больных алкоголизмом: низкая самооценка; фокусировка на внешнее окружение; неспособность идентифицировать или выразить свои чувства; неспособность попросить о помощи; экстремальное мышление.

Э. Смит обращает внимание на тот факт, что дети из аддиктивных семей, взрослея, не могут избавиться от этих недостатков, а неправильно сформировавшаяся эмоциональная сфера накладывает отпечаток на их дальнейшую жизнь. Таким образом, возникает круг проблем, обусловленных трудностями во взаимоотношениях, низкой самооценкой, большой раздражительностью и многих других, что препятствует нормальному вхождению во взрослую жизнь (Смит, 1991).

Российские исследователи также рассматривают основные факторы, влияющие на формирование личности ребенка пьющих родителей. Например, говоря о так называемом «секрете семьи», дается характеристика поведения членов аддиктивной семьи, когда взрослые (мать, бабушки и другие члены семьи) скрывают от детей и окружающих факт употребления отцом алкоголя. А когда злоупотребление становится очевидным, детям запрещается рассказывать посторонним о том, что происходит в семье.

Следующий фактор – негативные эмоции: чувство непредсказуемости, страх и тревога. В алкогольной семье атмосфера характеризуется хаосом, непредсказуемостью. Ребенок из аддиктивной семьи мучается плохими предчувствиями, никогда не уверен в том, что именно застанет дома. Это приводит к ощущению безысходности. Ему не хочется идти домой, он допоздна гуляет по улицам, оттягивая момент возвращения в семью, что, в свою очередь, развивает склонность к бродяжничеству.

Постоянное переживание негативных эмоций и невозможность признаться кому-либо в своих бедах, чтобы хоть немного облегчить душу, приводит к тому, что чувства ребенка как бы «замораживаются», появляется своего рода эмоциональная притупленность.

Эмоциональная недоступность родителей, отсутствие теплых взаимоотношений с детьми, необходимость подавлять свои чувства и скрывать свои переживания усугубляется еще и тем, что в ал-

когольных семьях доминирует альтернирующее воспитание в сочетании с неконгруэнтностью в общении.

Размытость, нечеткость границ, определяющих поведение ребенка, противоречивое отношение родителей, отсутствие стабильности, традиций, норм и правил в семье, нравственных ориентиров, постоянное ощущение запутанности, разъединенности с самыми близкими людьми, незащищенности лишают ребенка надежного фундамента, опираясь на который можно научиться познавать себя, принимать правильные решения, учиться преодолевать трудности.

Кроме того, в семье, отягощенной алкогольной зависимостью, ребенок постоянно ощущает недостаток внимания к себе. Мать, поглощенная мыслями о пьянстве мужа, отдающая всю свою энергию на сокрытие «секрета» семьи, на решение финансовых проблем, на домашние хозяйственные дела, редко имеет силы еще и для общения с ребенком, проявления по отношению к нему любви и поддержки. Отсутствие заботы и внимания становится стилем воспитания; вместо поддержки и доброжелательности к себе со стороны родителей дети встречают либо раздражение и гнев, либо равнодушные. Они чувствуют себя ненужными, отвергаемыми, нежеланными.

Некоторые дети считают, что решить проблемы в алкогольной семье можно благодаря изменению собственного поведения; они действительно начинают изо всех сил стараться заслужить похвалу родителей: хорошо учатся, выполняют работу по хозяйству, заботятся о себе, младших братьях и сестрах. По сути, такой ребенок берет на себя несвойственные его возрасту функции взрослого человека. Однако, видя, что все это никак не влияет на отца и не вызывает признательности со стороны матери, он испытывает горькое разочарование от крушения надежд, чувствует себя раздавленным, опустошенным и ничтожным. Укоренившееся в сознании чувство вины, хроническое неудовлетворение психологических (а часто и витальных) потребностей, ощущение своей заброшенности, стыд за отца, который ребенок переносит на себя, – все это создает условия для формирования заниженной самооценки, неприятия образа «Я» (Максимова, Милютина, 2000).

В связи с вышесказанным, большое значение приобретает своевременная и целенаправленная работа с детьми из аддиктивных семей. Появляется необходимость более углубленного изучения особенностей таких детей для повышения эффективности оказания им психолого-педагогической помощи и поддержки в условиях общеобразовательной школы. Система работы по оказанию помощи и поддержки детям из аддиктивных семей включает следующие направления работы:

- Правовое направление имеет своей основной целью разъяснение последствий от действия и поведения лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения и их ответственности перед законом.
- Медико-физиологическое направление осуществляется врачами, прежде всего наркологами и психиатрами.
- Социально-педагогическое направление реализуется преимущественно учреждением образования, которое посещает ребенок, совместно с другими учреждениями и организациями. Его главная цель – раскрытие родителям и учащимся отрицательного влияния алкоголя на взаимоотношения между людьми, в том числе на семейные отношения, ущерба, который пьянство и алкоголизм наносит семье.
- Социально-психологическая поддержка и коррекция направлены на создание благоприятного микроклимата в семье в период кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, когда в семье имеет место психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. Наиболее эффективной работа будет в том случае, когда помощь семье оказывается комплексно: определяется проблема, анализируются межличностные отношения в семье, положение подростка в ней, отношения семьи с обществом (Мастюкова, 1989).
- Посредническое направление работы включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информировании. Например, предусматривается помощь в организации семейного досуга, включающей в себя создание клубов по интересам, проведение семейных праздников, конкурсов, различных курсов, летнего отдыха и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных служб по совместному разрешению проблемы конкретной алкогольной семьи и положения конкретного ребенка. А помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты, которая проводится в форме консультирования. Консультации могут касаться жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, а также проблем, которые существуют внутри конкретной семьи.

Учитывая вышеперечисленные проблемы детей из аддиктивных семей и факторы, влияющие на формирование личности ребенка, в помощь педагогам и психологам учреждений образования нами была предложена программа и методические материалы по про-

филактике аддиктивного поведения у несовершеннолетних, воспитывающихся в алкогольных семьях. Целью программы является формирование у детей знаний по проблеме зависимого поведения и ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи программы:

1. Дать детям необходимые знания о влиянии алкоголя на организм человека и его социальную жизнь.
2. Ознакомить подростков с нормативно-правовой базой регулирования аддиктивного и девиантного поведения.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью.
4. Обучить навыкам противостояния явлениям, возникающим по причине употребления алкоголя их родителями.

Программа включает 3 модуля.

Медико-социальный модуль. В рамках этого модуля учащиеся знакомятся с влиянием алкоголя на внутренние органы человека, репродуктивную и нервную системы, а также с особенностями влияния алкоголя на растущий организм.

Социально-психологический модуль. В этом модуле изучаются социальные и психологические проблемы, возникающие у человека в связи с употреблением алкоголя.

Социально-правовой модуль. Он направлен на повышение уровня правовой информированности, изучение нормативно-правовых актов, которые регулируют аддиктивное и девиантное поведение, в том числе, и информирование об организациях и службах, оказывающих помощь несовершеннолетним, воспитывающимся в алкогольных семьях.

Психолого-педагогическая помощь включает лечебные мероприятия, консультации, психотерапию и психокоррекцию всех членов аддиктивной семьи. При работе рекомендуется использовать методы, которые делятся на две группы: методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и методы педагогического и психологического воздействия педагога на личность подростка в целях коррекции его сознания и поведения.

Работа психологов, социальных педагогов, классных руководителей должна сосредоточиться на том, чтобы обучить несовершеннолетнего, «как выжить, имея родителя-алкоголика». В связи с этим специалисты должны способствовать тому, чтобы ребенок не боялся обсуждать свои чувства, связанные с семейной ситуацией, не стеснялся говорить о себе лично, не заикливался на обсуждении проблем родителей-алкоголиков.

К сожалению, статистика показывает, что медицинская реабилитация лиц с алкоголизмом имеет до настоящего времени невысокую эффективность и большой процент рецидивов, так как пролеченный пациент возвращается в ту же среду, которая толкнула его к пьянству. Поэтому работа с семьей, где родители злоупотребляют алкоголем, включает в себя формирование мотивации самого пьющего человека и его семьи на безалкогольное существование и построение другой системы взаимоотношений; психокоррекционные мероприятия направлены на воспитание личности злоупотребляющего алкоголем человека, способной быть хозяином собственной судьбы. В качестве одной из самых эффективных технологий по созданию благоприятной среды, способствующей длительному излечению от алкоголизма, можно отметить движение «Анонимные алкоголики» (Романек, 2006).

Заключение

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем отражена актуальность проблемы употребления алкоголя в семье; физиологические и социально-психологические проблемы детей из алкогольных семей; определены направления работы специалистов учреждений образования по проблеме зависимого поведения родителей учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, воспитывающихся в алкогольных семьях, а также методических материалов, необходимых для реализации программы.

Важно помнить, что психолог и педагог учреждения образования не в силах излечить человека с алкоголизмом, они лишь могут с помощью различных мер воздействия предотвратить опасные последствия для ребенка. Решить проблему аддиктивного поведения можно только в том случае, если будут задействованы все возможные меры профилактики: ведь известно, что болезнь легче предотвратить, чем ее вылечить.

Литература

- Ковалевская А. В. Семейное неблагополучие и нарушения психологического здоровья // Народная асвета. 2010. №8. С. 84–90.
- Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.

- Мастюкова Е. М.* Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. М., 1989.
- Романек Н. В.* Пропаганда здорового образа жизни в контексте социально-педагогической работы // Сацьяльна-педагагічная работа. 2006. № 10. С. 59–61.
- Смит Э. У.* Внуки алкоголиков: Проблемы взаимозависимости в семье. М., 1991.

The system of work with children from addictive families in educational institutions

I. I. Lusto, N. Yu. Yaseva** (Mogilev, Republic of Belarus)*

* Senior lecturer of the Department of pedagogy of childhood and family, Mogilev state University named A. A. Kuleshov

** Senior lecturer of the Department of pedagogy of childhood and family, Mogilev state University named A. A. Kuleshov

The article is devoted to one of the acute social problems of the modern family that is family alcoholism and drunkenness. The article examines the main features inherent in children from addictive families; factors that affect the formation of the child's personality, determine the socio-psychological problems of children who drink parents; A system of psychological and pedagogical assistance and support for children from alcoholic families is offered in the conditions of the general education school, including the content, forms and methods of psychological and pedagogical assistance and support for children of drinking parents. A program and methodological materials for the prevention of addictive behavior in minors raised in alcohol families are offered to help specialists of the education system. The aim of the program is to develop knowledge among minors on the problem of dependent behavior and responsible attitude towards one's health.

Keywords: addiction, children from addictive families, codependence, psychological and pedagogical help and support.