

## ПРОГРАМИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Ахмаева И.В. (г. Могилев МГУ им. А.А.Кулешова)

В последнее время остро стоит проблема поиска рациональных методов организации и проведения занятий. В связи с тем, что в 2003 году в Республике Беларусь принята государственная программа «Электронная Беларусь», современные достижения науки направлены на разработку идей программированного обучения.

По мнению многих ученых (А.И.Берг, В.М.Глушков, А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н. Ланда и др.) программированное обучение должно изменить учебно-воспитательный процесс, так как оно не только усилит значение, изменит место и увеличит возможность преподавателя в руководстве коллективом, но и повысит роль самих занимающихся.

Преимуществом в процессе физического воспитания персональные компьютеры применяются для того чтобы определить функциональное состояние путем тестирования, для обработки результатов и создания баз данных, обслуживания соревнований, а в качестве обучающего средства используются пока еще недостаточно.

В наши дни все чаще педагоги говорят о физкультурной образованности, о том, что теоретические знания студенческой молодежи являются определяющим фактором и главной гарантией успешного формирования физической культуры личности и общества (В.Н. Дворак, В.К.Бальсевич, Л.И.Лубышева, В.В.Приходько, А.В.Власов и др.). Однако теоретическая подготовленность студентов находится на уровне «неосознанного воспроизведения», следовательно, главной задачей обучения является обеспечения студентов новыми знаниями и формирования их мировоззрения с учетом тенденций развития современного общества.

Поэтому на ряду с традиционными средствами обучения (аудиторная доска, демонстрация опытов, таблицы, плакаты, макеты) в учреждении образования «МГУ им. А.А. Кулешова» используются сложные технические средства обучения.

Для студентов специального медицинского отделения разработан обучающий тест «Самоконтроль», который с одной стороны носит обучающий характер – дает возможность повысить уровень теоретических знаний у студентов по основам самоконтроля за физическим состоянием организма, а с другой стороны выполняет контролирующую функцию – устанавливает процент усвоения знаний.

Компьютерный тест, реализует идею включенного обучения, когда студент, выполняет предлагаемые ему действия, он получает новую информацию, вырабатывает и закрепляет новые умения и навыки.

В ходе реализации предложенной методике тестового обучения была определена цель – определить эффективность программированного обучения в процессе физического воспитания.

Данные компьютерного теста свидетельствуют о положительной динамике результатов программированного обучения. Процент правильных ответов при тестировании теоретической подготовленности по основам самоконтроля за физическим состоянием организма у студентов увеличился (на 23%).

Социологическое исследование показало что, после применения обучающего теста «Самоконтроль» у студентов специального медицинского отделения повысилась активность работы в процессе получения и усвоения информации (на 45%), появился интерес к предмету (78%), изменились мотивы побуждающие приобретать теоретические знания по самоконтролю (с целью улучшения здоровья на 35%, с целью приобретения знаний по основам самоконтроля за физическим состоянием организма на 28%).

Применение компьютерной техники позволяет сделать вывод, что программированное обучение поднимает качество всех форм учебно-воспитательной работы и самостоятельного изучения материала. Использование обучающих тестов дает возможность повысить эффективность преподавания за счет системного контроля знаний, обеспечения большей степени дифференциации и индивидуализации усвоения знаний в условиях группового обучения, предоставить более полную информацию об изучаемом предмете, освободить преподавателя от рутинной работы и улучшить использование учебного времени и эмоциональную атмосферу занятий.