

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ВИРТУАЛЬНАЯ АДДИКЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Век информационных технологий диктует свои условия и стандарты, которые накладывают отпечаток на организацию образовательного процесса в целом. Качественный урок, занятие в колледже и вузе не обходится без демонстрации компьютерной презентации, видеоматериалов, отдельных слайдов и файлов. Вся система обучения и воспитания все больше ориентируется на наглядность, тем более что современные информационные технологии позволяют доступно и качественно наполнить образовательный процесс необходимыми материалами.

В то же время все больше психологов, родителей бьют тревогу относительно того, что дети становятся зависимыми от виртуальной среды: от компьютеров, планшетов, смартфонов. Сфера детских интересов сосредотачивается вокруг светящегося экрана, из-за чего нарушается физическое, психическое и личностное развитие подрастающего поколения. Самым эффективным способом преодоления зависимости является отказ от использования электронных устройств. Если дома родителям удастся сократить время пользования мобильными и компьютерными устройствами, то в хорошо оснащенной школе этот процесс опять становится неконтролируемым. Ребенок уходит от игровой зависимости в трудоголизм, т. е. погружается в учебу так сильно, что это опять нарушает его полноценное развитие, не дает полноценно отдохнуть ни морально, ни физически.

В данной статье предпринята попытка разобраться в том, как грамотно использовать электронные образовательные ресурсы, чтобы не усугубить виртуальную аддикцию учащихся.

Сам термин «электронные образовательные ресурсы» рассматривается как «дидактические материалы, представленные в электронном виде и используемые для передачи знаний обучаемым» [2, с. 292]. Следовательно, это некий образовательный контент, представленный в виде мультимедийных материалов и презентаций. В свою очередь последние могут содержать как текстовые материалы, так и интерактивные пособия с видеоаудиозаданиями, имитационным моделированием, проектированием. Наглядность в данном случае легко обеспечивается и дает отличные результаты.

Важным параметром эффективности материалов является источник электронных образовательных ресурсов. Самый простой способ получения информации – это всемирная сеть Интернет. Однако к таким материалам следует относиться внимательно, тщательно перепроверять информацию, указанную на сайтах, порталах. Второй источник электронных образовательных ресурсов – методические материалы, разработанные научными сообществами и утвержденные Министерством образования или отдельными органами и структурами. Это могут быть электронные учебно-методические комплексы, учебники, специальные пособия, тренажеры. Использованию таких материалов следует отдавать предпочтение.

Кроме того, сам педагог может разрабатывать программные средства для обучения учащихся. Качество таких материалов зависит от уровня квалификации автора, его творческого подхода к своему делу [3].

Проанализировав влияние на образовательно-воспитательный процесс, можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны электронных образовательных ресурсов.

К несомненным плюсам относится следующее:

- доступность;

- наглядность;
- возможность индивидуального и дистанционного обучения;
- большой охват учащихся;
- экономическая выгода;
- повышение учебной мотивации и интереса к предмету.

Однако есть и отрицательные моменты в использовании электронных образовательных ресурсов, а именно:

- снижение индивидуального влияния преподавателя на учащихся;
- меньший контроль за учебной деятельностью;
- ухудшение зрения из-за чтения с экрана;
- некачественный контент из интернет-пространства;
- усугубление виртуальной аддикции.

Термин «компьютерная зависимость» был введен в 80-х годах XX века в Америке. В настоящее время чаще употребляется словосочетание «виртуальная аддикция», объединяющая в себя зависимость от всех электронных устройств с выходом в сеть Интернет.

По мнению психоаналитика С. Даулинга, аддикция – это «компульсивно побуждаемая активность, характеризующаяся интенсивностью и неослабевающим упорством, относительной потерей автономии Я» [1, с. 24]. Этот термин включает совокупность сознательных и бессознательных порывов к деятельности.

Человек с виртуальной аддикцией не способен контролировать свое пристрастие, как и свою жизнь в целом. Данный вид зависимости проявляется в совокупности психологических и соматических симптомов. К первой группе относят появление агрессивности, тревожности от лишения возможности пользоваться Интернетом и его ресурсами. Аддикт не всегда вспоминает о своих потребностях (поесть, поспать). Часто аппетит и сон нарушаются вовсе. Ребенок так увлекается виртуальной средой, что застывает в одной неудобной позе, что негативно сказывается на осанке и работе всех внутренних органов. Кроме того, длительное напряжение глаз снижает уровень зрения, а прослушивание аудиоконтента через наушники ухудшает слух.

Виртуальных аддиктов можно разделить на три основные группы, в зависимости от предпочитаемого вида деятельности в Интернете. Это игроманы (предпочитают играть на мобильных устройствах, компьютере), коммуникаторы (общаются в социальных сетях) и ученые (стремятся познать новое). Именно последняя группа виртуальных аддиктов может усугубить свою зависимость. Кроме того, первая и вторая группа, при лишении основного вида деятельности в Интернете, может увлечься получением знаний. С одной стороны, это неплохо, но такое аддиктивное познание ведет к истощению, нервному срыву.

Любому преподавателю, который использует в своей педагогической деятельности электронные образовательные ресурсы, следует знать особенности виртуальных аддиктов, уметь распознавать их среди учащихся, организовывать работу с ними по индивидуальной программе.

Электронные образовательные ресурсы выступают эффективным средством учебно-воспитательного процесса только при соблюдении следующих условий:

1. Материалы должны быть научными, авторскими, проверенными учеными-рецензентами.
2. Время работы с электронными образовательными ресурсами должно соответствовать возрасту учащегося. По истечении указанного промежутка, специальная программа-блокиратор должна прерывать работу.
3. Материалы должны быть яркими, интерактивными, но любые изображения,

видеофайлы следует использовать лишь как дополнительный элемент к основному тексту, как приложение.

4. Следует учитывать индивидуальные особенности учащегося. При возникновении признаков виртуальной аддикции необходимо сократить использование данных материалов, заменить их на стандартные текстовые задания.

Список использованных источников

1. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения / С. Даулинг. – М. : Класс, 2000. – 240 с.
2. Первушина, И. И. Дидактические и методические требования к разработке электронных образовательных ресурсов / И. И. Первушина, Н. В. Кайгородцева. // Омский научный вестник. – 2012. – № 2 (110). – С. 292–296.
3. Шевко, Н. Р. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования образовательного пространства / Н. Р. Шевко, Е. Э. Турутина // Ученые записки КГАВМ им. Н. Э. Баумана. – 2014. – № 2. – С. 324–329.