

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО СИНТАКСИСУ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА: ТРУДНОСТИ КУРСА**

Ранее мы уже обращались к проблемам, связанным с изучением курса "Современный русский язык", возникающим на практических занятиях по фонетике, орфографии, лексикологии, словообразованию, морфологии. В этой же работе [1] мы называли некоторые общие проблемные моменты выполнения тестовых заданий, на которые следует обратить внимание педагогу при работе со студентами.

Представленный ниже материал является продолжением названной публикации. В данном докладе мы постарались привести основные вопросы, возникающие при изучении таких разделов, как синтаксис, пунктуация, стилистика текста (с этого места и до конца в кавычках курсивом обозначается тема или подтема, а после двоеточия формулируется трудный момент этой темы).

• *"Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)":* Усвоить: сочетание слов, в котором одно из них входит в состав обособленного оборота, словосочетанием не является (беседовали, остановившись напротив киоска). Уметь разграничивать понятия "вид подчинительной связи" и "тип синтаксических отношений".

• *"Речевые ошибки, обусловленные нарушением норм управления. Синтаксический разбор словосочетания":* Усвоить: между русским и белорусским языками в отношении падежей в словосочетаниях есть существенная разница ("две пятых – дзве пятыя", "благодарить друга – дзякаваць сябру" и т.п.). Уметь разграничивать нормативный и ошибочный варианты употребления некоторых предложно-падежных сочетаний (например: "согласно расписания – согласно расписанию").

• *"Предложение и его признаки. Классификация предложений на разных основаниях. Знаки препинания в конце предложения":* Знать, по каким признакам на какие именно группы предложения делятся. Осознавать различие между понятиями "цель высказывания" (по этому признаку предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные) и "эмоциональная окраска" (предложения восклицательные и невосклицательные).

• *"Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения":* Усвоить: подлежащее может быть выражено не одним словом, а синтаксически неделимым сочетанием слов (два ученика). Узнавать случаи, когда в качестве подлежащего используется не только имя существительное, но и любая другая часть речи со значением предметности.

• *"Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое":* Запомнить: именное сказуемое (даже если написано одно слово) простым быть не может. Понимать, что не всегда сказуемое является составным, даже если "написано несколько слов" (например, в предложении "Мальчик будет читать" два слова являются способом передачи формы будущего времени глагола).

• *"Употребление тире между подлежащим и сказуемым":* Уметь четко определять частеречную принадлежность подлежащего и сказуемого. Видеть наличие средств связи подлежащего и сказуемого. Помнить о пунктуационных различиях предложений, в которых в качестве связи между подлежащим и сказуемым выступают или подразумеваются слова "это", "значит", "есть".

• *"Ошибки, обусловленные нарушением норм координации подлежащего и сказуемого"*: Уметь определять, какое именно лицо является производителем действия ("отец с сыном пришел" – "отец с сыном пришли"). Помнить о правилах употребления формы числа сказуемого, если подлежащим является такое слово, как "большинство", "множество" и т.п.

• *"Типы односоставных предложений (определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные, номинативные)"*: Уметь разграничивать понятия: "односоставные / неполные", "двусоставные / полные", "полные / распространенные" предложения. Понимать, что количество слов не всегда является показателем отнесенности предложения к тому или иному типу; необходим анализ синтаксической структуры.

• *"Классификация второстепенных членов предложения. Разграничение второстепенных членов предложения"*: Уметь определять, является ли слово второстепенным членом или же частью главного. Понимать, что среди второстепенных членов не всегда существительное является дополнением, прилагательное – определением, а наречие – обстоятельством.

• *"Условия обособления членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами"*: Уметь четко определять границы обособленного члена, а также слово, к которому обособленный член относится. Определять значение оборотов со словом "как" (уподобление, обстоятельство причины, аналог значения "в качестве").

• *"Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами"*: Уметь определять, с одной или не с одной стороны характеризует предмет то или иное слово (соответственно: являются слова однородными членами или нет). Видеть границу между рядами однородных членов, если их в предложении несколько.

• *"Понятие о вводных словах. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях"*: Усвоить: вводные слова и конструкции членами предложения не являются. Уметь определять, является то или иное слово (сочетание слов) вводной конструкцией или нет.

• *"Обращение. Пунктуация при обращении"*: Запомнить: при обращении может ставиться не только запятая, но и восклицательный знак. Понимать, что обращение членом предложения не является. Узнавать обращение среди слов, которые обозначают одно и то же лицо (например, что именно – существительное или местоимение – является обращением в предложении типа "Ребята, вы выполнили домашнее задание?").

• *"Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений"*: Уметь четко определять средства связи частей сложного предложения. Уметь определять смысловые отношения между частями сложного предложения. Видеть различия между союзами и союзными словами с точки зрения частеречной принадлежности и синтаксической роли.

• *"Синтаксический разбор предложения"*: Усвоить: обособленная конструкция является одним членом предложения (т.е. она не "разбирается" на отдельные члены предложения). Осознавать разницу между вопросами косвенных падежей ("кого?", "по чему?", "о чем?" и др.) и наречными вопросами ("где?", "почему?", "куда?" и др.).

• *"Чужая речь и способы ее передачи (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь). Знаки препинания при прямой речи"*: Запомнить: несобственно-прямая речь является понятием "переходным" между прямой и косвенной речью. Уметь определять, на месте какого именно знака препинания слова автора разрывают прямую речь. Разграничивать способы передачи чужой речи и уметь трансформировать один способ в другой (например, прямую речь правильно заменять косвенной).

• *"Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек"*: Запомнить: стихотворные цитаты и эпиграфы кавычками не выделяются.

• *"Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Функциональные стили. Жанры речи, характерные для каждого из функциональных стилей"*: Запомнить основные схемы текстов (например, для рассуждения: "тезис, доказательство, вывод"). Осознавать различие между понятиями "тип речи", "жанр речи", "функциональный стиль".

• *"Синтаксис текста. Основные признаки текста (тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, завершенность, цельность). Виды связи в тексте"*: Уметь разграничивать внутреннюю форму (содержание) и внешнюю форму (композиция, средства связи) текста. Иметь возможность определять, к какой именно композиционной части принадлежит то или иное предложение в тексте.

### *Литература*

1. Папейко, А.А. Трудности курса "Современный русский язык" (практические занятия) / А.А. Папейко // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: мат-лы Респ. науч.-практ. конф., Могилев (26-27 марта 2009 г.). – Могилев: УО "МГУ им. А.А. Кулешова", 2009. – С. 136–139.