

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Голякевич Н. Д. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра теоретической и прикладной лингвистики)

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема эффективного использования Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам на современном этапе.

В условиях модернизации современная система образования в Республике Беларусь считает необходимым на первый план в настоящее время выдвинуть проблемы информатизации образовательной деятельности и, следовательно, развитие дистанционных форм обучения и образования. В настоящее время собрано достаточное количество фактов, которые дают возможность оценить эффективность компьютерного обучения. В различных изданиях публикуются статьи, в которых авторы обращают внимание на эффективность компьютерных технологий обучения.

Сегодня Интернет представляет разнообразные ресурсы и средства общения, которые являются эффективным фактором процесса обучения иностранным языкам. Главной задачей в настоящее время является включение этого средства моделирования языковой среды в учебный процесс. Главной задачей преподавателя является освоение различных видов компьютерных технологий.

Очевидным фактом является то, что Интернет предоставляет как огромные информационные возможности, так и другие неограниченные услуги, но какими бы исключительными свойствами ни обладали те или иные средства обучения и информационно-предметная среда, первичными остаются дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определенными целями образования [1, с. 17–28]. Следовательно, главной задачей преподавателя является обеспечение учащихся лишь теми ресурсами, которые необходимы и полезны при изучении иностранного языка.

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а развитие коммуникативных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма. Психологическая теория деятельности гласит, что для обучения любому виду деятельности необходим процесс выполнения данной деятельности, а также различных операций и действий, которые с ней связаны. Следовательно, каждому обучающему различным видам деятельности должны быть предоставлены различные возможности, при которых происходит практическое овладение различными видами речевой деятельности. Основное внимание при обучении иностранным языкам направлено на устные упражнения, т. к. процесс формирования умений речевой деятельности основан на слухомоторных навыках, то это и является основной спецификой и трудностью преподавания умений говорения.

Существует еще одна особенность при изучении иностранного языка. Процесс обучения речевой деятельности должен проходить при живом общении. Эту задачу можно решить при помощи Интернета, так как он может обеспечить непосредственный контакт с носителями языка.

Еще одной немаловажной функцией Интернета является самостоятельный поиск нужной информации при изучении иностранного языка, возможность самостоятельной подготовки, использование дистанционного образования.

При развитии навыков чтения Интернет предлагает материалы различной степени сложности, совершенствует умение аудирования, используя подготовленные преподавателем материалы.

С помощью Интернета возможно совершенствование умений и навыков письменной речи, когда учащиеся письменно общаются с партнерами, пишут сочинения, рефераты, работают над различными проектами. Так же Интернет способствует обогащению словарного запаса, дает уникальную возможность познакомиться с традициями и обычаями разных стран и народов. Все это дает устойчивую мотивацию для изучения иностранных языков.

Особое внимание хочется обратить на использование Интернета при работе над проектами. Преподаватели предлагают учащимся, разбитым на несколько групп, противоречивую информацию и предлагают либо оспорить ее, либо согласиться. В данном виде деятельности учащиеся могут воспользоваться разнообразными возможностями и ресурсами Интернета. В процессе работы учащиеся имеют возможность побывать в различных музеях и библиотеках мира, заходя на многочисленные сайты. При необходимости возможно живое общение с партнером, который может быть как членом группы, так и носителем языка.

Для самостоятельной внеаудиторной работы Интернет предлагает большой выбор разнообразных дистанционных курсов, различающихся по степени сложности. Пользуется популярностью международная школа Language Link (<http://www.language.ru>). Цикл уроков построен по принципу Elementary-Pre-Intermediate, т. е. от простого к сложному. Уроки включают в себя грамматическую часть, проверочную и задания на расширение словарного запаса. Существует еще одна популярная программа, которая пользуется большой популярностью, как в средней, так и в высшей школе. В ней использованы уроки, разработанные группой специалистов агентства Рейтер English To Go Ltd (<http://www.english-to-go.com>). Эта программа создана непосредственно для преподавателя иностранного (английского) языка. Принцип построения основан на цепочке уроков, которые предлагаются еженедельно и данная программа состоит из четырех уровней.

При работе с интернет-ресурсами пересматривается роль преподавателя в учебном процессе. В данном случае она заключается в том, чтобы помогать и поддерживать учащихся в их работе и творческом поиске. Соответственно, происходит пересмотр форм учебной работы. Когда преподаватель отходит от традиционной формы проведения урока. Значительно увеличивается объем самостоятельной исследовательской работы, во время которой учащиеся ищут решения разноуровневых задач.

Во всем мире уже давно используются средства, предоставляемые Интернетом, но для более эффективного использования всех его ресурсов в процессе учебной деятельности требуется провести огромную работу для выработки критериев отбора ресурсов, материалов и сайтов, а также постоянно обновлять средства и методы обучения иностранным языкам.

### Литература

1. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 17–28.
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 14–22.
3. Windeatt, S. The Internet / S. Windeatt, D. Hardisty, D. Eastment. USA : Oxford University press, 2003. – 144 p.