

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чумакова С. П. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики и методики начального обучения)

Аннотация. В статье раскрывается специфика воспитательного процесса на I ступени общего среднего образования. Определяются принципы отбора и изложения учебного материала по теории воспитания в соответствии с компетентностным подходом в подготовке учителя начальных классов.

С теоретическими основами воспитания младших школьников студенты знакомятся в рамках общепрофессиональной учебной дисциплины «Педагогика». Изучение педагогики является необходимой частью системы подготовки к профессиональной деятельности студентов по специальности «Начальное образование». Раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников» направлен не только на формирование у студентов комплекса компетенций, но и на развитие у них ценностного отношения к воспитательной деятельности. Следует отметить, что учитель начальных классов играет важнейшую роль в воспитании младших школьников в силу как возраста учащихся, так и в связи с высокой интенсивностью и длительностью взаимодействия педагога и учащихся в этот период обучения. Учитель начальных классов не только организует учебную деятельность учащихся, преподавая большинство предметов учебного плана. Он является также классным руководителем, осуществляет профессиональную функцию воспитания учащихся как на уроке, так и после уроков, в воспитательной работе.

Воспитательный процесс на I ступени общего среднего образования имеет свою специфику, обусловленную особенностями социальной ситуации развития, возраста младших школьников. Младший школьный возраст – период начала систематического обучения и адаптации к школе, формирования основ базовой культуры личности, становления ученического коллектива, утверждения принципов эффективного сотрудничества с семьями учащихся. Для осуществления воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество, учитель начальных классов должен владеть теоретическими основами организации процесса воспитания на I ступени общего среднего образования.

В соответствии с требованиями к знаниям и умениям специалистов по педагогике, представленными в образовательном стандарте специальности «Начальное образование» (2013), в результате изучения раздела «Теоретические основы воспитания младших школьников» студенты должны знать нормативные правовые документы в области на-

чального образования Республики Беларусь; закономерности и принципы воспитания; цель, задачи, содержание и основные направления воспитания младших школьников; особенности анализа, целеполагания, планирования воспитательной деятельности; методы, формы, средства, технологии воспитания младших школьников; педагогические основы развития детского коллектива; особенности семьи как фактора воспитания младшего школьника, принципы, направления и формы взаимодействия с семьями учащихся.

Результатом освоения теоретических основ воспитания должны стать профессионально значимые умения и навыки: принимать научно обоснованные воспитательные решения; проектировать и организовывать различные формы воспитательных дел; организовывать воспитательный процесс на I ступени общего среднего образования; учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе воспитания и др. Качество знаний студентов определяется не только пониманием, запоминанием основных понятий, идей, положений теории воспитания, но и способностью на их основе описывать, объяснять, анализировать, оценивать, прогнозировать, проектировать процесс воспитания, педагогические ситуации и действия.

Для повышения качества подготовки специалистов было издано пособие «Теоретические основы воспитания младших школьников». Содержание пособия соответствует образовательному стандарту специальности 1-01 02 01 «Начальное образование», типовой и учебной программе по педагогике. В основу отбора и изложения учебного материала в пособии положены принципы научности, концептуальной целостности, проблемности, практикоориентированности.

Высокий научно-теоретический уровень предлагаемых материалов обеспечивается систематизированным изложением теории воспитания на основе анализа и обобщения современных педагогических исследований в области воспитания младшего школьника. В перечень использованных и рекомендуемых источников вошли научно-методические публикации белорусских ученых Бесовой М. А., Буткевич В. В., Толкачевой О. В., Старовойтовой Т. А. по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников; Котиковой О. П., Любимовой Ю. С. по эстетическому воспитанию младших школьников; Капалыгиной И. И. по воспитанию культуры здорового образа жизни младших школьников; Поддубской Г. С. по нравственно-правовому воспитанию младших школьников и др. Дидактическая адаптация научного знания позволила сделать его более доступным для восприятия и понимания студентами.

Описание в издании разных точек зрения по ряду вопросов обладает развивающим потенциалом, побуждает студентов к анализу, сопоставлению разных подходов, формированию собственной аргументированной позиции.

Принцип концептуальной целостности ориентирует на изложение материала в направлении углубления и конкретизации знаний в соответствии с выбранными теоретическими основаниями. Так, определенное понимание сущности процесса воспитания как субъект-субъектного взаимодействия, закономерностей, логики и педагогических средств реализации этого процесса (первые темы) находит отражение при дальнейшем рассмотрении содержания воспитания и теоретических основ реализации конкретных направлений воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового, воспитания здорового образа жизни). Темы, раскрывающие отдельные направления воспитания учащихся, структурированы в единой логике, определяемой сущностью, структурой, основными задачами воспитания и педагогическими средствами их решения: а) структурно-содержательная характеристика компонента культуры личности младшего школьника; б) сущность, цель, задачи и средства реализации соответствующего направления воспитания; в) система работы в рамках данного направления воспита-

ния. Такой подход к изложению материала способствует более глубокому осмыслению и прочному запоминанию основ теории воспитания.

Для того чтобы изучение теоретических основ воспитания подготовило студентов к практической деятельности, в пособии реализованы следующие условия. Во-первых, большое внимание уделяется рассмотрению педагогических средств организации процесса воспитания (методов воспитания, средств воспитания, форм работы с классом, семьями и др.). Во-вторых, отражается специфика работы с младшими школьниками (учитываются возрастные особенности, рассматриваются воспитательные возможности тех уроков, факультативных занятий, которые изучаются сегодня в начальных классах). В-третьих, организация воспитательного процесса характеризуется не только с точки зрения теории, но и с учетом требований нормативных правовых документов, методических рекомендаций, инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь. Это позволит сформировать у студентов более точную и реалистичную модель предстоящей профессиональной деятельности.

Пособие является частью учебно-методического комплекса и используется в комплексе с практикумом, тестами, педагогическими ситуациями и задачами.

Литература

1. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : пособие / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 200 с.