

УДК 376

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Габьева Л. Л. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки будущих логопедов в условиях педагогического вуза к работе в инклюзивной образовательной среде.

200

В настоящее время одной из актуальных проблем профессионального образования является подготовка будущего учителя-логопеда к работе в сфере инклюзивного образования, поскольку оно становится приоритетным направлением модернизации современного общего и специального образования.

Различные аспекты данной проблемы получили отражение в исследованиях и публикациях С.В. Алехиной, С.Е. Гайдукевич, А.М. Змушко, С.В. Лауткиной, И.Н. Хафизуллиной, В.В. Хитрюк, В.А. Шинкаренко и других ученых.

Мы полагаем, что организация инклюзивного образования не приведет к исчезновению сложившейся системы специального образования, а будет способствовать соединению и взаимодополнению общего и специального образования. Значит и педагог с дефектологическим образованием (в том числе и учитель-логопед) будет играть значительную роль в успешной реализации этих идей. Но на сегодняшний день подготовка будущего логопеда и его готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования должны пересматриваться.

С.И. Сабельникова отмечала, что инклюзивное образование предъявляет особые требования и к профессиональной и личностной подготовке педагогов, имеющих базовое коррекционное образование. Под базовым компонентом автор понимала профессиональную педагогическую подготовку (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а под специальным компонентом – следующие психолого-педагогические знания и умения: знание сущности инклюзивного образования, его отличий от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей; знание методов проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством) [1, с. 42–54].

В своей работе в условиях инклюзии учителя-логопеды столкнутся не только с необходимостью коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, но и с участием в психолого-педагогическом сопровождении и оказанием помощи детям с сенсорными и моторными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра и т. д. Формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию у будущих логопедов также является важным компонентом подготовки.

В нашей преподавательской практике опробуются три направления, ориентированных на теоретическую и практическую подготовку студентов-логопедов к обучению детей с особенностями психофизического развития в системе специального и общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: в учебном процессе, во время прохождения учебной и производственной практики и внеаудиторной практико-ориентированной деятельности.

С целью формирования профессиональных компетенций выпускников для работы в инклюзивной образовательной среде в учебном плане присутствует курс «Основы инклюзивного образования».

Специальные дисциплины, такие, как «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», «Логопедагогика», «Логопедические технологии», «Логопедия», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (основы психопатологии)», «Основы коррекционной педагогики», «Основы фонологии», «Альтернативная коммуникация», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения», связаны с реальной логопедической практикой не только в специальных дошкольных и школьных учреждениях, но и с работой логопеда в общеобразовательных учреждениях.

Студентам предлагаются дисциплины по выбору, направленные на оказание помощи различным категориям детей, которые могут обучаться в условиях инклюзии, – «Логопедический массаж», «Логопедическая ритмика в преодолении заикания и афазии», «Логопедическая работа с детьми с кохлеарными имплантами», «Логопедическая работа с детьми с ДЦП», «Коррекционная работа с детьми с ранним детским аутизмом» и т. д.

Курсовые работы на 3 и 4 курсе и дипломные работы по специальности «Логопедия» выполняются по дисциплинам «Специальные методики школьного обучения» и «Логопедия», как правило, имеют разделы с сопоставительными данными по детям с нарушениями речи и нормально развивающимся детям.

Вторым направлением является проведение педагогических практик. Из шести практик три (в летних воспитательно-оздоровительных учреждениях и в пунктах коррекционно-педагогической помощи общеобразовательных школ, в специальных классах) дают возможность формировать такие профессионально-личностные качества, как способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в профессиональной сфере, работе в команде с привлечением к ней различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-предметников и др.), к толерантности, осознанию значимости своей будущей профессии, способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и т. д.

Учебная педагогическая практика знакомит студентов с организацией образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различных типов.

Педагогические практики в учреждениях дошкольного образования и практика в учреждениях здравоохранения способствуют формированию компетенций в сфере обучающей, развивающей, воспитательной и ценностно-ориентационной деятельности и обеспечивают углубление и систематизацию знаний в области психолого-педагогической диагностики, специальной методики воспитания, методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, логопедии.

Мы полагаем, что подготовку будущих логопедов работе в условиях перехода от интеграции к инклюзии недостаточно осуществлять только в рамках традиционной академической монофункциональной направленности образовательного процесса. Поэтому мы используем внеаудиторную практико-ориентированную деятельность будущих логопедов для закрепления полученных знания и умения в реальном общении – в проведении различных мероприятий для детей-инвалидов в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (спортивные праздники и игровые досуги, акции к месячнику «Человека с белой тростью», Международному дню логопеда, Международному дню инвалидов, к Международному дню людей с синдромом Дауна, к Международному дню информирования об аутизме). Большую роль в этом играет деятельность Социально-педагогического центра факультета. Традиционным стало проведение в нашем университете областного финала Республиканского конкурса «Усе разам» для детей с тяжелыми множественными нарушениями, участие в организации и проведении интеллектуальных конкурсов «Равный поединок» и литературных вечеров для незрячих людей.

Другим направлением работы является проведение различных мероприятий и акций по пропаганде здорового образа, в которых студенты-логопеды актуализируют навыки межличностного общения.

Мы предполагаем, что интеграция учебной и внеучебной деятельности, построенной в рамках практико-ориентированного подхода, направлена на формирование у современного специалиста-логопеда профессионально значимых качеств, необходимых в работе в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.