

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ УСЛОВИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ

Гурская С. М. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. Человек всегда оказывает влияние на другого человека своим отношением к нему, к окружающему миру, другим людям, своими действиями. Особенно ярко это проявляется в преподавании. Здесь межличностные отношения могут складываться по-разному: как отношения взаимной терпимости, сотрудничества, превосходства, эксплуатации, подавления, подчинения, заботы. И во всех этих вариантах человек будет находиться в разной социальной среде, поэтому и процесс его развития тоже будет проходить по-разному.

Образовательная среда является составной частью социокультурной среды. Она представляет собой совокупность исторически сложившихся ситуаций, обстоятельств и специально организованных педагогических условий развития личности: преподавание.

Характер общения участников образовательного процесса представляет психологическую составляющую образовательной среды. На его фоне реализуются различного рода потребности, возникают и разрешаются межличностные, групповые конфликты. В ходе общения скрытые, содержательные ситуации взаимодействия между людьми приобретают отчетливый характер. Именно характер общения несет на себе основную нагрузку по обеспечению удовлетворения потребностей участников образовательного процесса в ощущении безопасности, в самоактуализации, в улучшении самооценки, в возможности проявления творческого потенциала личности.

При общении как процессе взаимодействия между людьми происходит взаимный обмен деятельностью, их способами и результатами, интересами, чувствами и т. д. Общение выступает и как самостоятельная форма активности. Ее результат – отношения с другими людьми, с конкретным человеком. Общение рассматривается и как процесс обмена информацией, эмоциями, регулирующими действиями. При этом предметом и мотивом общения является либо взаимодействие, либо психологические взаимоотношения людей.

Сам процесс общения представляет собой изменение взаимосвязей людей. Результат общения является совместным. Он соотносится с различными изменениями в сознании, в свойствах общающихся людей, в их поведении. Это касается всех людей, принимающих участие в общении: при этом у разных людей эти изменения могут быть качественно и количественно разными. Даже кратковременное общение с человеком может оказывать на психическое развитие личности намного большее влияние, чем длительное выполнение им предметной деятельности. К тому же, общение является основной областью проявления эмоций и психических состояний, а также необходимым условием формирования психологических свойств личности, проявлением ее самосознания.

Поэтому следует учитывать, что межличностные отношения могут быть очень разными по своему ценностному содержанию, а тем самым иметь различные последствия для участвующих в них людей. Одни отношения делают людей безликими, обесценивают, а другие, наоборот, открывают возможности для развития индивидуальности. Таким

образом, характер отношений определяет пространство развития личности, а само их построение и есть реальный процесс развития личности в целом.

Одной из главных психологических опасностей, которая часто присутствует в преподавании, является неудовлетворение важнейшей базовой потребности в личностно-доверительном общении. Именно неудовлетворение этой потребности является одной из причин неадекватной реакции личности при обращении к ней. Проявления у нее склонности к вербальной агрессии, деструктивному поведению. Длительное ограничение возможностей самореализации человека приводит к своеобразному изменению его личности. Человек начинает вырабатывать комплекс установок на окружающий мир и себя, исходя из переживаний разобщенности значимых связей и отношений, ощущения незащищенности.

Психологически безопасная среда – это, прежде всего, область взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия. Это среда, имеющая референтную значимость для входящих в нее членов. Проявляется это в положительном отношении к ней. Она характеризуется преобладанием гуманистической направленности у участников, ориентации на интересы и потребности своей личности, и интересы, потребности других людей. Психологически безопасная среда проявляется в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее участников.

Образовательная среда выступает как объединяющее начало развития, а психологически безопасная образовательная среда как условие позитивного личностного роста ее участников.

Организация психологически безопасной среды в преподавании должна исходить из следующих принципов:

- защита личности каждого субъекта, развитие и реализация его индивидуального потенциала, устранение психологического насилия между участниками. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую возможность, чтобы быть равноправным;
- опора на развивающее образование, главная цель которого не обучение, а личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной областей сознания. В основе такого образовательного процесса находится логика взаимодействия, а не воздействия на личность;
- помощь в социально-психологической умелости. Социально-психологическая умелость – набор умений, дающий возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ограничивающее свободы и достоинства другого и помогающее саморазвитию личности, исключающее психологическое насилие.

Из перечисленного следует, что безопасная образовательная среда – это эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию личности, ее совершенствованию. И поэтому организация психологически безопасной среды является одним из определяющих условий в преподавании.