

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спирин С. В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики)

Аннотация. В статье раскрываются некоторые вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделяется представлению опыта преподавания новой учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования».

Инклюзивное образование как образование «для всех» подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого отдельного учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития. Таким образом, речь идет о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства каждого учреждения образования. Работа по его созданию связана с осознанием и внесением изменений в функции образования как социального института, который на современном этапе развития общества ориентирован на создание моделей обучения различных, но однородных по возможностям овладения содержанием образования в стандартных условиях групп детей. На этапе профессионального становления будущего педагога следует создать оптимальные условия формирования его готовности и компетентности к работе с различными категориями детей в общем образовательном пространстве.

Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между неизбежностью внедрения практик инклюзивного образования и необеспеченностью готовности и подготовки будущих педагогов к работе в новых условиях. Одним из путей преодоления имеющегося противоречия является включение в учебный план подготовки будущих педагогов учебной дисциплины, содержание которой позволяет обеспечить решение поставленной задачи.

В содержание образовательных стандартов Республики Беларусь в качестве обязательной для всех педагогических специальностей, в том числе, для специальностей «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Социальная педагогика» и «Логопедия», включена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования», раскрывающая специфику обучения и воспитания детей с особенностями психофизиче-

ского развития, создание специальных условий их образования, организацию и содержание коррекционно-педагогической работы в учреждениях специального образования, а также в моделях интегрированного обучения и воспитания.

В Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова на факультете педагогики и психологии детства с сентября 2015 года студенты изучают дисциплину «Основы инклюзивное образование».

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «Теория и практика специального образования», «Основы коррекционной педагогики», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения», «Основы методики коррекционно-развивающей работы», и другими учебными дисциплинами, раскрывающими содержание методики преподавания отдельных учебных предметов, воспитательной работы и социально-педагогического взаимодействия с семьей.

Задачами учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются: сформировать понимание сущности инклюзивных процессов в социальном сообществе и системе образования; обеспечить принятие студентами ценностей инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры; сформировать инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую и социальную готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях основного образования; обеспечить овладение компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать со всеми его участниками; обеспечить овладение будущими педагогами необходимыми компетенциями для решения задач социализации «особых» детей в процессе совместной деятельности и общения, создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка.

Образовательным результатом овладения содержанием учебной дисциплины являются компетенции, предъявляемые будущим педагогам: академические, профессиональные, социально-личностные.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» у будущих педагогов должны быть сформированы способность и готовность: определять качественные особенности образовательных потребностей каждого ребенка и адаптировать с их учетом условия образовательного пространства; принимать ценности инклюзивного образования и осуществлять свою профессиональную деятельность на их основе; реализовывать социализирующую и адаптационную функции образования; использовать профессионально значимые умения, необходимые для реализации организационных, психолого-педагогических и методических подходов, оптимальных для работы педагога в условиях инклюзивного образования; адаптировать и применять в практической деятельности в условиях инклюзивного образования педагогические стратегии, технологии и методики обучения и воспитания детей; реализовывать принципы инклюзивного образования в профессионально-педагогической деятельности; организовывать эффективное социальное партнерство логопедов, педагогов, других специалистов и родителей для решения задач обучения, воспитания и сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

В период с сентября 2015 года по январь 2017 года автором статьи осуществлялся мониторинг успеваемости студентов по дисциплине «Основы инклюзивное образование» и изучалась специфика реагирования на тематику занятий. Большинство из студентов на занятиях в вузе впервые услышали термин «инклюзия». Социально-психологический

портрет пользователей инклюзивного образования вызвал большой интерес у студентов специальности «Дошкольное образование». Студентов заинтересовал конкретный опыт внедрения инклюзии в воспитательном и образовательном пространстве Республики Беларусь. Они отметили важность знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития в условиях инклюзивного воспитательного пространства; знания методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса в условиях инклюзии; умения строить педагогическое взаимодействие со всеми субъектами воспитательного пространства на диалогической основе.

Содержание практических занятий и самостоятельной работы со студентами определяется в соответствии с характером изучаемого учебного материала и предполагает использование разнообразных активных форм работы: разработку приемов сопровождения участников инклюзивного образовательного пространства; написание эссе; проведение мини-исследований с презентацией полученных результатов; разработку диагностического инструментария; разбор педагогических ситуаций; игровых заданий для развития дидактических умений; разработку мини-кейсов; решение тестовых заданий; работу с нормативно-правовым материалом; составление глоссария и др. Разноуровневость предлагаемых заданий и упражнений обеспечивается разнообразием форм, а также степенью творчества и самостоятельности деятельности студентов при их выполнении. Задания выполняются как индивидуально, так и малыми группами студентов. Процесс и результат выполнения заданий и упражнений позволяет определить уровень сформированных профессионально-педагогических компетенций будущего педагога, необходимых для работы в условиях образовательной инклюзии.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.К.Куршова